

Мнение Совета трудового коллектива
учтено

Председатель Совета трудового
коллектива МБДОУ № 5 г. Пензы

..... В.Н. Спьягина

«02» сентября 2017 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 5 г. Пензы

..... Л.А. Пережогина

Приказ № 22 от

«02» сентября 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе внутренней оценки качества
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 5 г. Пензы «Умка»
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Пенза, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) о системе (далее – СВОКО) внутренней оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 г. Пензы (далее – МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Уставом и другими локальными актами МБДОУ.

нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются: педагоги, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии, вышестоящие органы.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.7.6. Качество условий – это соблюдение условий реализации ООП МБДОУ (психолого- педагогических, кадровых, финансовых), условий

выполнения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.7.7. Государственный стандарт - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к реализации целевых ориентиров в соответствии с возрастом воспитанников и выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга эффективности педагогических действий по реализации ООП МБДОУ через проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- итогового мониторинга выполнения целевых ориентиров государственного стандарта выпускников ДОУ;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты специалистов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образовательной системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результата, качество условий, качество процессов.

3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- степень эффективности образовательной деятельности педагогического состава;
- степень достижения целевых ориентиров;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия реализации ООП, в том числе психолого – педагогические, кадровые , материально- технические условия;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

3.2. Реализация СВОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.3 . Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточная и итоговая оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей

3.4. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих показателей:

- соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП обязательным требованиям;
- соответствие РППС ДОУ обязательным требованиям;
- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;

- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- состояние здоровья детей.

3.4.1. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.5. Анализ соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП обязательным требованиям (стиля взаимодействия педагогов с детьми) происходит во время непосредственных наблюдений образовательного процесса представителями администрации, членов экспертных групп в рамках оперативного, тематического и фронтального контроля. Анализу подлежат действия педагога. Результаты наблюдений фиксируются в таблицах - рабочих схемах, либо в свободной форме. Критерии оценки содержатся в приказе Министерства образования РФ №448 от 22.08.1996 г «Временные(примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ» (приложение № 3).

3.6. Анализ соответствия РППС ДОУ обязательным требованиям осуществляется путём просмотра РППС, бесед с педагогами. Критерии оценки:

- насыщенность и содержательность РППС по направлениям развития дошкольников, соответствие её элементов возрасту детей - просмотр РППС, беседы с педагогами ;

- полифункциональность (разнообразность использования элементов РППС) – просмотр совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, беседы с педагогами;

- трансформируемость пространства(возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации)- просмотр совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, беседы с педагогами;

- вариативность (наличие в группе различных пространств) - просмотр РППС, беседы с педагогами;

- доступность (расположение составляющих , свободный доступ к ним, исправность и сохранность) - просмотр РППС, беседы с педагогами;

- безопасность – соответствие требованиям САНПиН,надёжность и безопасность- просмотр РППС, беседы с педагогами.

3.7. Анализ соответствия кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования проводится ежегодно перед началом учебного года в форме анализа штатного расписания на предмет занятости штатных единиц. Анализ соответствия

педагогических кадров также осуществляется ежегодно перед началом учебного года и оформляется приказом, утверждающим следующие показатели: ФИО сотрудника, должность, образование, стаж педагогической работы, наличие квалификационной категории, время прохождения курсов повышения квалификации.

Анализ соответствия квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Минздрав и соцразвития РФ № 18638 от 31 мая 2011 г), а также требованиям, содержащимся в Приказе Минтруда и соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении стандарта «Педагог», проводится во время непосредственных наблюдений образовательного процесса представителями администрации, членов экспертных групп в рамках оперативного, тематического и фронтального контроля.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов - наличие приказов Министерства образования Пензенской области – о присвоении квалификационной категории, приказов заведующего МБДОУ № 5 – о соответствии занимаемой должности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов - наличие удостоверений о прохождении курсов установленной формы), участие в работе методических объединений местного, муниципального, регионального уровней и т.д.- карты самоанализа педагогов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий – технологические карты анализа педагогической деятельности);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня - удостоверения участников, дипломы и пр..

3.8. Анализ соответствия материально-технических условий обязательным требованиям включает:

- соответствие состояния помещений требованиям САНПиН – ежедневный оперативный контроль администрации, медицинского работника;
- соответствие состояния помещений требованиям пожарной безопасности- ежедневный оперативный контроль администрации;
- соответствие РППС требованиям ФГОС ДО (см. п.3.6.);
- соответствие состояния материально- технического обеспечения ООП требованиям ФГОС ДО (учебно - методический комплект, учебное

оборудование) ежегодно перед началом учебного года, оперативный, тематический и фронтальный контроль.

3.9. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность (детская поликлиника);
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий (детская поликлиника, Потребнадзор);
- оценку заболеваемости воспитанников (статистические данные мониторинга)- ежемесячный, ежеквартальный и ежегодный мониторинг;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня)- тематический контроль;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы- тематический контроль;
- диагностика физического развития детей - ежегодно в начале учебного года заполнение листов здоровья – педиатр.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, координационный совет, совет трудового коллектива МБДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, экспертные группы и комиссии и др.).

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБДОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.3.2. Педагогический и координационный советы :

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- иницируют и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимают участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их

распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.3.3. Временная творческая (экспертная) группа воспитателей и специалистов ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ , анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МБДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. Сайт МБДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в МБДОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов МБДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СВОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.