

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад №5 г.Пензы «Умка»
(МБДОУ детский сад №5 г.Пензы)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №__

от «__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

д\с №5 г. Пензы «Умка»

Л.А. Пережогина

«__» _____ 2021 г.

Программа развития

Филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5
на 2021 - 2025 год

Содержание программы

Введение

1.Паспорт Программы

2.Информационная справка

3.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

4.Концепция развития ДОУ

5.Стратегия развития ДОУ

6.Прогназируемые результаты Программы развития

7.Основные мероприятия по реализации Программы развития

8.Ожидаемые результаты

9.Условия реализации приоритетных направлений Программы развития

10.Оценка результатов Программы развития

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в филиале «Антошка» МБДОУ д/с № 5. Программа предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, с особенностями развития.
- Определение направления и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, родителей и социума.

- Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (образ педагога, образ выпускника ЛОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка основных мероприятий по реализации программы развития.**

Программа Предназначена:

- для администрации и педагогических работников детского сада;
- для воспитанников и родителей;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

1.Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития филиала «Антошка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Пензы «Умка»
2	Основания для Разработки Программы	Нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка: • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации: • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан-Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС До утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013 г. • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (пер.от05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3	Основные разработчики Программы	Зам. заведующего ДОУ: Миллер Л.В., зам. зав.: Пиотрович Е.В., экспертная группа ДОУ.
4	Исполнители программы	Администрация ДОУ; педагогический коллектив; родители (законные представители), социальные партнёры.
5	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

6	Задачи Программы	• Сохранение качества образования в ДОУ; • Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ • Обновление и расширение материально-технической базы , ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Повышение эффективности использования средств, информатизации В образовательном процессе; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Повышение профессиональной активности педагогов в методической деятельности различного уровня;
7	Сроки реализации Программы	Программа разработана с 2021 г. по 2026 г. I этап разработки Программы (2021г.). - разработка первичного варианта Программы, его последующая корректировка, формулировка ожидаемых результатов. Формы - работа творческой группы, педагогический совет, родительские собрания, заседания родительского комитета. II этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. - март 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития III этап (реализации) март 2022 г.- сентябрь 2026 г. <i>Цель,</i> практическая реализация Программы Развития IV этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
8	Источники финансирования	1. Бюджетные средства; 2. Внебюджетные средства; 3. Спонсорские средства.
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Снижение заболеваемости детей и повышение показателей посещаемости воспитанниками ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ; • Эффективное использования средств информатизации в образовательном процессе; • Повышение активности педагогов в методической деятельности различного уровня;

		• Активизация непосредственного участия родителей в образовательном процессе. • Обновлённая система социального партнёрства;
10	Система организации контроля реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ и экспертная группа. Результаты контроля реализации Программы будут публиковаться на официальном сайте ДОУ с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1	Полное наименование ДОУ	Филиал «Антошка» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада №5 г.Пензы «Умка»
2	Учредитель	Администрация города Пензы в лице Управления образования города
3	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
4	Тип образовательной организации/форма собственности	Организация дошкольного образования/муниципальная
5	Юридический адрес	440072, Российская Федерация, г.Пенза, ул.Антонова , 13
6	Адрес филиала	440000, Российская Федерация, г.Пенза, ул.Антонова , 52
7	Заведующий	Лариса Александровна Пережогина, стаж педагогической работы – 33 года, стаж в должности заведующего – 10 лет
8	Заместитель заведующего	Лариса Владимировна Миллер, стаж педагогической работы – 37 лет, стаж в должности заведующего – 10 лет
9	Режим работы	С 7.00 до 19.00
10	Адрес электронной почты	fmdou5@yandex.ru
11	Сайт в Интернет - сети	http:// fmdou5.edu-penza.ru
12	Телефоны	8(8412)690790 8(8412)690791
13	Социальное партнерство	Детская поликлиника №4 МОУ СОШ №77 МОУ СОШ №70 ДШИ «Гармония»; Кукольный дом ФОК «Золотая шайба» ДЮЦ «Спутник» г.Пензы Детская библиотека ГБУЗ «Пензенский областной центр медицинской профилактики» Совет общественности микрорайона

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

3.1 Общие сведения о ДООУ

Общие сведения о ДООУ

	ул. Антонова, 52
Введен в эксплуатацию	2010
Количество функционирующих групп	14
Число воспитанников	414
Группы раннего возраста	2
Группы младшего возраста	2
Группы среднего возраста	3
Группы старшего возраста	4
Подготовительные к школе группы	3
Из них группы компенсирующей направленности (логопедические)	2

Информация о кадрах

С детьми в ДООУ работают 25 воспитателей и 8 специалистов (2 учителя - логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог).

Образовательный уровень педагогов ДООУ:

Всего	Высшее специальное (дошкольное образование)	Высшее педагогическое	Среднее специальное (дошкольное)	Среднее специальное педагогическое
33	16- 48 %	9- 28%	8 – 24%	0
	76%		24%	

Квалификационный уровень педагогов ДООУ:

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие с занимаемой должностью	Без категории
33	5	18		10
	15%	30%		30%

Педагогический стаж воспитателей и специалистов

Всего	До 3- лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
33	0	4	5	12	7	5
		12%	15%	36%	22%	15%

Возрастной уровень педагогов ДОУ:

Всего	До 25 лет	От 25 до 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	От 51 до 55 лет	Свыше 55 лет
33	1		14	12	2	4
	3%		42%	37%	6%	12%

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРР ПО. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Почётными грамотами и знаками МО РФ награждены 4 сотрудника детского сада.

Сильные стороны	Слабые стороны
- коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами; - педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень	- старение педагогических кадров - отсутствие притока молодых педагогов

3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ.

Активная работа велась во всех направлениях деятельности.

Организована творческая группа из 4 педагогов по проблеме «Оснащение РППС в соответствии с ФГОС ДО». Цель работы группы - оказать методическую помощь педагогам ДОУ в подборе и использовании содержания образовательной среды. Составлен пакет методических рекомендаций для всех возрастных групп, где отражено наполнение среды в направлении «Игровая деятельность» и ФЭМП. Составлен план физкультурно-оздоровительной работы для всех возрастных групп, включающая все направления деятельности. Составлены методические рекомендации по использованию воспитателями физкультурных занятий различных видов и форм с детьми всех возрастных групп.

Детский сад активно включился в региональный проект «Элементарная математика – дошкольникам».

Проведены заседания экспертной группы ДОУ, посвящённые вопросам освоения нового содержания, форм и методов работы:

- обсуждение и утверждение Программы развития ДОУ;
- наличие условий в ДОУ для участия в региональных проектах;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- современные требования к организации НОД;
- современные требования к РППС.

ДОУ участвует в региональных и федеральных мониторингах. Проводятся семинар-практикум педагогов ДОУ. Проведено анкетирование родителей на

предмет требований к качеству услуг и удовлетворённости качеством образовательных услуг.

В ДООУ разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития детей, работает психолого-педагогический консилиум, члены которого помогают педагогам, проводят диагностики, определяют направления и методы работы с детьми, требующими особого подхода. По вопросам реализации индивидуальных программ развития дошкольников, проходят психолого-педагогические совещания.

Большая работа была проведена по активизации использования педагогами метода исследовательско-поисковой деятельности с детьми, детского экспериментирования, который большое внимание уделяет данному направлению образовательной работы как составляющая «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности»(ФГОС ДО Пункт 1.4.).

Была проведена проектная деятельность «Моя группа». К данному проекту все педагоги подошли с большим интересом, ими были представлены эскизы групповых комнат в соответствии с требованиями ФГОС ДО, много интересных и функциональных вариантов РППС.

Выступление для слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРР ПО с опытом работы на тему : «Организация РППС в раннем возрасте».

Также экспертной группой был отработан перечень материалов и пособий для центров активности в каждой возрастной параллели, который утвердили на педагогическом совете «Совершенствование работы по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, через поиск новых форм взаимодействия с социумом.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте с семьей, с привлечением родителей к оздоровительным мероприятием. Такие мероприятия, как зональные соревнования среди семей Железнодорожного района г.Пензы «Папа, мама, я спортивная семья» (1 место) .Участие педагогов в фестиваль «На встречу ГТО».

Проектная деятельность «Снежный городок» с использованием нестандартного оборудования, для проведения физических упражнений на улице в зимний период.

Выступление на педагогическом салоне В ГАОУ ДПО ИРР ПО с темами: «Физическое развитие дошкольников в зимнее время через проектную деятельность»,

«Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре в ДОО» (многофункциональное оборудование «Навигатор»)

Выставка методической литературы по физкультурно - оздоровительному направлению.

Инструктором по физической культуре проведены консультации: «Методы игровой мотивации на физкультурных занятиях», «Использование инновационных технологий в физкультурно- оздоровительной работе в ДОО».

Была организована «Неделя физкультуры и спорта», посвященная Всемирному дню здоровья, в ходе которой были проведены спортивные развлечения в разных группах.

Соревнования по скипингу (скакалкам).

Производился выпуск газеты для родителей по содержанию социально – образовательного проекта « Здоровый дошкольник»

Разработаны консультации и рекомендации для педагогов и родителей

Детский сад принимает участие в региональном проекте «Элементарная математика в детском саду»

Институтом регионального развития была создана стажировочная площадка, в которой принимали участие педагоги из нашего коллектива. Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОО по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии их возраста..

Выставка нестандартного оборудования по формированию элементарных математических представлений.

Участие в конкурсе на лучший сценарий развлечения «Изучая элементарную математику» ГАОУ ДПО ИРР ПО . Квест : «В поисках волшебных часов Хранителя времени» (Гусева Е.В., Гицевич Т.Е.). Развлечение по сказке Альфа Прёйсена «Про козлёнка , который умел считать до 10»

Приняли участие в городском фестивале по робототехнике и Лего-конструированию «Профессия добра».

Выступление для слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРР ПО с опытом работы на тему: «Речевое развитие у детей раннего возраста».

В течение учебного года детский сад вед активную работу с родителями. Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в образовательный совет и жизнь детского сада

Нереализованные задачи:

- необходимо увеличить число педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и исключить педагогов без категории;

- необходимо повысить активность педагогов в методической деятельности различного уровня;
- недостаточно в ДОО современных технических средств обучения: компьютеров и проекторов, нет интерактивных досок и столов, панелей;
- педагоги ДОО ещё недостаточно владеют современными методами организации образовательной деятельности, в частности обеспечения мотивации детской деятельности, при проведении НОД педагоги иногда используют учебно-дисциплинарную модель.
- педагоги не проявляют достаточной активности в участии в инновационной деятельности ДОО;
- педагоги недостаточно внимания уделяют вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс.

Вывод: программа на 2020 -2021 гг. в целом выполнена

Перспектива:

- продолжение работы над приведением РППС ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- продолжить работу по обучению педагогов современным методам организации образовательного процесса;
- продолжить поиск и реализацию новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ деятельности методической службы в филиале «Антошка» МБДОУ № 5

Методическая деятельность осуществляется в следующих формах:

- педагогический совет, координационный совет (регламентированная дискуссия, круглый стол, обмен мнениями, презентация опыта, мастер-класс);
- педагогические и методические совещания, психолого-педагогический консилиум;
- семинары-практикумы, мастер-классы, учебно-программированные задания, учебно-диагностические задания, деловые игры, мозговой штурм, тренинги, практические задания, открытые просмотры образовательных событий);
- общая консультация, конкурсы, выставки;
- индивидуальные консультации;
- проекты ДОО (организация экспериментирования дошкольников в различных направлениях деятельности; проведение физкультурных занятий в различных формах); групповые проекты:
- участие в региональных проектах
- самообразование педагогов

Эффективность педагогической деятельности по реализации образовательной программы филиала МБДОУ № 5

Результаты диагностики эффективности педагогических действий по освоению детьми ООП ДОО по итогам учебного года в целом по ДОО

(в процентах) за 2020 -2021 учебный год

Результаты педагогической диагностики по итогам учебного года (в процентах)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа	2 младшая №1(28)		2 младшая №2 (26)		2 младшая №3(29)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	0	-	0	-		0	0
Соответствует возрасту	0	84	-	46	-	83,2	0	71
Отдельные компоненты не развиты	100	16	-	29	-	14	100	19,6
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	-	25	-	2,8	0	9,2

Группа	Средняя №1(28)		Средняя №2		Средняя №3 (30)		Средняя №4		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	24	0	0	0	35	0	34,4	0	24
Соответствует возрасту	43	69	70	77	44	65	50	57,4	52	66
Отдельные компоненты не развиты	57	7	30	23	56	0	50	8,2	48	10
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группа	Старшая №1 (30)		Старшая №2(34/23)		Старшая №3 (22)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	14	22	65	0	23	7,3	34
Соответствует возрасту	30	80	65	35	32	54	42,3	56,3
Отдельные компоненты не развиты	63	6	13	0	68	23	48	9,7
Большинство компонентов недостаточно развиты	7	0	0	0	0	0	2,4	0

Группа	Подготовительная №1 (33)		Подготовительная №2 (33)		Подготовительная №3 (17)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	27	89	6%	21%	18%	53%	17	55
Соответствует возрасту	73	21	24%	30%	41%	29%	46	27
Отдельные компоненты не развиты	0	0	9%	0%	41%	18%	31	18
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	6%	0%	0%	0%	6	0

Группа	2 младшая №1(28)		2 младшая №2(26)		2 младшая №3(29)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	0	–	0	–	2,8	0	2,8
Соответствует возрасту	0	87	–	25	–	88,8	0	67
Отдельные компоненты не развиты	100	13	–	63	–	5,6	100	27,2
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	–	12	–	2,8	0	4,8

Группа	Средняя №1(28)		Средняя №2		Средняя №3(30)		Средняя №4		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	48	0	0	0	43	0	26,2	0	29
Соответствует возрасту	50	45	70	76,9	50	57	50,8	61,5	55	60
Отдельные компоненты не развиты	50	7	30	23,1	50	0	45,1	12,3	44	11
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	0	0	4,1	0	1	0

Группа	Старшая №1(30)		Старшая №2(34/23)		Старшая №3 (22)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	20	13	68	0	23	4,3	37
Соответствует возрасту	27	77	39	35	13	54	26,3	53
Отдельные компоненты не развиты	73	3	48	4	82	23	67,6	10
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	5	0	1,8	0

Группа	Подготовит ельная №1		Подготовит ельная №2(33)		Подготови тельная №3(17)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	27	58	12%	64%	6%	71%	14	64,3
Соответствует возрасту	73	42	24%	36%	23%	29%	40	35,7
Отдельные компоненты не развиты	0	0	15%	0%	65%	0%	40	0
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0%	0%	6%	0%	6	0

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	2 младшая №1(28)		2 младшая №2(26)		2 младшая №3(29)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Высокий уровень	0	10	-	0	-	0	0	10
Соответствует возрасту	32	68	-	21	-	88,8	32	59,2
Отдельные компоненты не развиты	61	22	-	58	-	8,47	61	29,4
Большинство компонентов недостаточно развиты	7	0	-	21	-	2,8	7	7,9

Группа	Средняя №1(28)		Средняя №2		Средняя №3(30)		Средняя №4		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	3,5	24	0	0	0	60	4,1	30,3	2	29
Соответствует возрасту	61	59	73,6	80,2	73	40	42,4	49,2	62	56
Отдельные компоненты не развиты	32	17	26,4	19,8	27	0	45,1	20,5	33	15
Большинство компонентов недостаточно развиты	3,5	0	0	0	0	0	8,4	0	3	0

Группа	Старшая №1 (34)		Старшая №2(34/23)		Старшая №3 (22)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	20	13	68	0	23	4,3	37
Соответствует возрасту	20	74	65	32	18	36	34,3	47,3
Отдельные компоненты не развиты	80	6	22	0	77	41	59,6	15,7
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	5	0	1,8	0

Группа	Подготовительная №1		Подготовительная №2 (33)		Подготовительная №3 (17)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	21	67	6%	53%	35%	46%	20,7	55,4
Соответствует возрасту	79	33	82%	47%	6%	42%	55,6	40,6
Отдельные компоненты не развиты	0	0	12%	0%	18%	12%	10	4
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0%	0%	41%	0%	13,7	0

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Группа	2 младшая №1(28)		2 младшая №2(26)		2 младшая №3(29)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Высокий уровень	0	6	-	0	-	2,8	0	2,9
Соответствует возрасту	0	76	-	29	-	82	0	62,3
Отдельные компоненты не развиты	100	18	-	42	-	11,2	100	23,7
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	-	29	-	0	0	9,6

Группа	Средняя №1(28)		Средняя №2(30)		Средняя №3(30)		Средняя №4		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	3,5	31	0	0	0	46	0	26,2	1	25,8
Соответствует возрасту	43	62	73,6	83,5	57	54	67,2	53,3	60	63,2
Отдельные компоненты не развиты	53,5	7	26,4	16,5	43	0	32,8	20,5	39	11
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группа	Старшая №1(34)		Старшая №2(34/23)		Старшая №3 (22)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	35	13	65	0	23	13	41
Соответствует возрасту	20	59	82	35	4	18	35,3	37,3
Отдельные компоненты не развиты	66	6	5	0	16	59	29	21,7
Большинство компонентов недостаточно развиты	14	0	0	0	9	0	22,7	0

Группа	Подготовительная №1		Подготовительная №2 (33)		Подготовительная №3 (17)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	21	55	15%	56%	23,5 %	53%	19,8	55
Соответствует возрасту	89	45	79%	44%	23,5 %	42%	61,8	43,6
Отдельные компоненты не развиты	0	0	6%	0%	35%	5%	12,6	1,6
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0%	0%	18%	0%	6	0

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	2 младшая №1(28)		2 младшая №2(26)		2 младшая №3(29)		Итого %	
Время	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	0	-	0	-	0	0	0

Соответствует возрасту	11	71	-	54	-	85,7	11	70,2
Отдельные компоненты не развиты	89	29	-	34	-	14,3	89	25,8
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	-	12	-	0	0	4

Группа	Средняя №1(28)		Средняя №2 (30)		Средняя №3(30)		Средняя №4		Итого %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	11	45	0	0	0	28	13,9	22,1	7	23
Соответствует возрасту	50	52	60	63,7	30	65	53,3	61,5	48	61
Отдельные компоненты не развиты	39	3	40	36,3	50	7	32,8	16,4	40	16
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	20	0	0	0	5	0

Группа	Старшая №1(34)		Старшая №2 (34/23)		Старшая №3 (22)		Итого %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	0	9	19	48	0	23	6,4	26,6
Соответствует возрасту	23	85	68	52	36	68	42,3	68,3
Отдельные компоненты не развиты	77	6	13	0	64	9	51,3	5,1
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	0	0	0	0

Группа	Подготовительная №1		Подготовительная №2 (33)		Подготовительная №3 (17)		Итого %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	27	73	27%	43%	23,5 %	35%	25,8	50,3
Соответствует возрасту	73	27	73%	57%	29,5 %	53%	58,5	45,7
Отдельные компоненты не развиты	0	0	0%	0%	35%	12%	11,7	4
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0%	0%	12%	0%	4	0

Таким образом результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты, у детей старших и подготовительных к школе групп. Наиболее низкие результаты в группах раннего и младшего возраста.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников на высоком и среднем уровне усвоения образовательной программы детского сада. Есть группы, где отдельные компоненты и большинство компонентов недостаточно развиты. В основном это дети из 2 младших групп, связано с тем, что группы сформированы с вновь прибывшими детьми. Качество усвоения программы, развиты у детей филиала в основном на среднем уровне.

Вывод: Педагогическая деятельность по освоению детьми образовательной программы ДОО напрямую зависит от посещаемости: чем она выше, тем успешнее реализуется ООП ДОО. Образовательная программа в целом реализуется успешно.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Выполнение ФГОС ДО осуществлялось посредством реализации Основной образовательной программы ДОО, принятой педагогическим советом МБДОУ № 5 (протокол № 1 от 2 сентября 2016 года).

Обеспеченность программ методическими наглядными и дидактическими пособиями - 95%.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. Групповые помещения ДОО (всего 14 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Задачи развития и совершенствования РППС ДОО постоянно решались, становились основными годовыми направлениями развития.

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
- Организована творческая группа по проблеме «Оснащение РППС в соответствии с ФГОС ЛО» Цель работы группы - оказать методическую помощь педагогам ЛОУ в подборе и использовании содержания образовательной среды. - Силами сотрудников и родителей изготовлены элементы трансформирующие пространство: передвижные ширмы со съёмным и сменяемым наполнением, лэпбуки, контейнеры с различными наполнителями (печной песок, кинетический песок, крупы, поролон и пр.) для релаксации, развития мелкой моторики и организации режиссёрских игр детей; демонстрационные стенды для групповых коллажей и пр.; лёгкие передвижные пластиковые конструкции для хранения игрушек, спортивного инвентаря, атрибутов, конструкторов.	- недостаточность расходных материалов для изобразительной и конструктивной деятельности, - отсутствие современных и инновационных средств обучения (интерактивные доски, мультимедийного оборудования в достаточном количестве, интерактивных столов и пр.); - не до конца обеспечен принцип трансформируемости РППС. В силу отсутствия финансирования по данной статье в ДОУ отсутствует трансформируемая мебель.

3.3 Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников

Физическое воспитание и развитие детей осуществлялось на основе Модели физкультурно-оздоровительной работы, разработанной в МБДОУ № 5 «Умка» в 2016 году.

Обеспечение жизни и здоровья детей и здорового образа жизни

Анализ заболеваемости воспитанников

№	Показатели	2020-2021 учебный год
1	Средний списочный состав	414
2	Средняя фактическая посещаемость	258
3	Процент выполнения посещаемости от списочного состава детей	62
4	Количество случаев заболеваемости в год	834
5	Из них заболеваний ВДП	676- 81%
6	Количество случаев заболеваемости 1 ребёнка в год	1,8
7	Пропущено дней одним ребёнком по болезни	9,7
8	Количество детей с хроническими заболеваниями (диспансерная группа)	26%

Распределение детей по группам здоровья

Годы/группы здоровья	1	2	3 и 4
2020-2021	28%	68%	4%

Анализ оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенического режима.

В ДОУ разработана новая модель физкультурно-оздоровительной деятельности, включающая улучшение организации питания детей, контроль за соблюдением режима пребывания детей на свежем воздухе и обеспечением двигательной активности детей, регулирование учебных нагрузок; организацию более глубокого подхода к проведению утреннего фильтра; обеззараживания воздуха в ДОУ с помощью кварцевания; ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений, а также цикл мероприятий физкультурно-оздоровительного плана, применение современных и инновационных здоровьесберегающих технологий.

Вывод: работа по оздоровлению детей велась на удовлетворительном уровне.

Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников за 2020-2021 учебный год

Показатель	Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы		В целом по ДОУ	
	% прироста	Оценка	% прироста	Оценка	% прироста	Оценка	% прироста	Оценка
Быстрота	17	Отл.	16	Отл.	17	Отл.	16	Отл.
Ловкость	12	Хор.	13	Хорю	15	Отл.	14	Хор
Сила рук	15	Отл.	15	Отл.	16	Отл.	13	Хор
Сила ног	14	Хор	19	Отл.	18	Отл.	17	Отл.
Выносливость	13	Хор	13	Хор	16	Отл.	14	Хор
Гибкость	16	Отл.	17	Отл.	18	Отл.	17	Отл.
Итого	15	Отл.	15,5	Отл.	16	Отл.	15	Отл.

Состояние развития физических качеств детей в целом по ДОУ на конец учебного года

Возрастные группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средние 4-5 лет	(26)31%	(48)56%	(11)13%
Старшие 5-6 лет	(30)33%	(57)63%	(4)4%

Подготов6-7 лет	(39)45%	(47)54%	(1)1%
В среднем по ДОУ	(95)36%	(152)58%	(16)65

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
Общая эффективность работы по физическому развитию детей высокая за счёт систематической работы. В ЛОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка: у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Инструктор по физической культуре ЛОУ Гончарик Е.В. является членом городского методического объединения при НМЦ.	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
Перспектива	
Построение деятельности на основе плана физкультурно-оздоровительной работы с учётом применения инновационных здоровьесберегающих технологий; постоянное изучение, апробирование и внедрение инновационных технологий. Продолжить работу по обучению педагогов методикам организации физкультурных занятий в нетрадиционных формах: учебно-тренировочные занятия, занятия - соревнования, тематические, комплексные, занятия - походы и т.д. с целью создания у детей положительной мотивации занятий физкультурой.	

3.3.2 Анализ деятельности ДОУ в направлении

«Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС отводится важнейшее место: воспитание нравственных качеств, формирование компетентностей в игровой и трудовой деятельности, самообслуживании, общении проводится постоянно и планомерно. В ДОУ силами творческих групп педагогов разработаны и реализуются тематические планы для всех

возрастных групп и «Духовно-нравственное воспитание», «Ознакомление с трудом взрослых», «Правовое воспитание старших дошкольников», «Формирование культурно-гигиенических навыков».

В 2020 -2021 году была проведена большая работа по пополнению РППС пособиями, играми для эмоционального развития дошкольников, снятия негативных состояний, психологического напряжения, атрибутов для трудового воспитания и самообслуживания, элементов для зоны релаксации и уединения. В группах имеются уголки детской субкультуры: детские коллекции, игрушки и книгами, проводятся именные выставки работ детей и взрослых.

Организуются тематические услуги и праздники «День России», «Осени»,

«Жаворонки». «День Матери» «Праздник 8 Марта», день защитников Отечества совместно с папами; развлечения «День народных игр», «День народной игрушки», встречи с представителями разных профессий, акции «Помоги птицам», «Спаси дерево», «Чья горка выше». «Весёлые снеговики».

Для реализации данного направления используются парциальные программы: «Семьеведение», «Человек на родной земле», «Дошкольникам об истории родного края», «дошкольникам о народной культуре Пензенского края» Е.Ф.Купецковой; программы «ОБЖ» и «Я. ты, мы» О.Князевой, а также технологии кружковой работы, технология «Клубный час».

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводя : семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка.

3.3.3 Анализ деятельности ДОУ в направлении «Познавательное развитие».

В ходе реализации ООП ДОУ данное направление постоянно находится в поле зрения: задачи познавательного развития углубленно решались коллективом в направлении «Организация детской экспериментальной деятельности во всех направлениях образовательной деятельности».

В 2019 г. коллектив ДОУ включился в региональный проект «Элементарная математика - дошкольникам». В группах реализуются познавательные и исследовательские проекты «Что такое скорость», «Что такое звук», «Календарь природы», «Как мы весну искали». «Транспорт будущего», «Наша Армия сильна», «Народы нашей области», «Растения и животные нашего края» и др.

В ДОУ проводятся досуговые мероприятия познавательной направленности: кукольные спектакли, квесты. игровые программы, викторины.

Педагогами используются технологии тематических недель с углубленным погружением в темы различных видов детской деятельности; технологии совместной с детьми создания игровых макетов, информационных стендов и лэпбуков, активно применяются ТСО - мультимедийные слайд-фильмы, видео-фильмы, рассказывающие о тех предметах и явлениях, которые невозможно наблюдать вживую. Педагогами составлены множество учебных презентаций на различные темы.

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка. Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 90 % растений задействовано в педагогическом процессе. Функционирует в группах огород на окне. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий: экскурсии по помещениям ДОУ, знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями.	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с новыми профессиями (менеджер, программист и т.д.)

3.3.4 Анализ деятельности ДОУ в направлении «Речевое развитие».

Речевое развитие дошкольников происходит в течение всего пребывания ребёнка в ДОУ: в образовательной деятельности, в режимных процессах, при непосредственном общении со сверстниками и взрослыми. В 2017 -2018 гг. особое внимание было уделено отработке методик развития монологической речи детей - это было основной задачей образовательной деятельности. Был организован цикл мастер-классов, в которых воспитатели и специалисты познакомили коллег с новыми формами и методами работы.

В детском саду систематически реализуются арт-проекты «Театр семейного чтения», когда дети вместе с родителями представляют детско-родительскому сообществу мини-спектакли: читают стихи в сопровождении музыки и вилеоряда.

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным	Растущее количество детей имеющих речевые нарушения. Низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников. Наличие в

фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы психолого – педагогического сопровождения ребёнка.	ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях.
--	--

3.3.5 Анализ деятельности ДОУ в направлении «Художественно-эстетическое развитие».

В реализации направления педагогами, наряду с традиционными технологиями применяется технология «Синтез искусств». Участниками творческой группы составлены методические рекомендации по комплексированию различных видов художественно-эстетической деятельности детей всех возрастных групп в соответствии с задачами календарно-тематического планирования образовательной деятельности. Воспитатель ДОУ Новикова О.Н. участвовала в НПК педагогов города Пензы с мастер-классом по применению нетрадиционных материалов в ИЗО деятельности.

В ДОУ систематически реализуются творческие проекты «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза», «Рождественская открытка», «Пасхальный сувенир», персональные выставки работ детей, родителей, педагогов. ДОУ сотрудничает с городской школой искусств «Гармония»: ученики показывают детям концерты, педагоги проводят игровые программы.

Дети и педагоги ДОУ активно учувствуют в региональных выставках – конкурсах детских работ, во Всероссийских творческих Интернет – конкурсах, где занимают призовые места.

SWOT-анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Для родителей в ДОУ не проводится направленной работы по данному направлению.

3.4 Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями - одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ. Сильной стороной работы можно считать готовность родителей оказывать носильную помощь. Недостаток - родители не всегда охотно участвуют в предложенных мероприятиях.

Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать

родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценив собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка: научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения. Индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации). Акция «Благоустройство участка зимой». Психолого-педагогическое консультирование. Привлечение родителей к участию в фотовыставках.

Так же использовались такие формы взаимодействия как беседы, анкетирования, опросы, экскурсии по ДООУ, презентации, выставки рисунков, поделок, субботники, семинары-практикумы, газета для родителей, совместные праздники, походы, соревнования, помощь родителей в подготовке к занятиям, праздникам и участие в них, благотворительные акции, наглядная пропаганда.

Оформление документов на предоставление компенсационных выплат за содержание детей в ДООУ. Использование метода совместного проекта.

Большой популярностью пользуются странички в социальных сетях. Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям.

3.4.1 Анализ семей воспитанников ДООУ

Категории семей		Кол-во	
		семей	в них детей
1	Общее количество семей/детей в ОУ	392	414
2	Количество полных социально - благополучных семей/детей	370	392
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:	22	22
3.1	-неполных семей, из них:	22	32
3.1.1	- матерей - одиночек	11	13
3.1.2	- с потерей кормильца	2	6
3.1.3	- разведенных родителей	9	13
3.2	- многодетных семей	29	42
3.3	- семей с детьми-инвалидами	4	4
3.4	- семей с родителями-инвалидами	3	4
3.9	- опекунских и приемных семей	1	1

SWOT –анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДООУ преобладают полные семьи. Работа с семьями воспитанников ведется планомерно, систематически	Информационная работа, следует чаще обновлять Интернет-сайт ДООУ и социальные сети. Необходимо активизировать взаимодействие с

3.5 Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- ✓ подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- ✓ подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- ✓ использовании сайта ДООУ и социальных сетей для работы с родителями (законными представителями) воспитанников
- ✓ использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- ✓ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- ✓ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- ✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- ✓ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- ✓ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- ✓ Нет постоянных спонсоров которые в полной мере организывают помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.
- ✓ Отсутствие благотворительных мероприятий.
- ✓ Необходимо найти новых социальных партнеров.
- ✓ Принцип трансформируемости РППС в ДООУ не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого

количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут

пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОО; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке в реализации совместных

	педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ	• условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие снимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, благотворительных сборов.
Анализ взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	• Педагогам следует чаще использовать ИКТ для работы с родителями (законными представителями) воспитанников; • Необходимо активизировать взаимодействие с родителями по методу «Семейного проекта».
Угрозы	
- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; - трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингенте обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей); - стереотипность мышления педагогов	

4. Концепции развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Ото будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание пространства детской реализации;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на ин интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1 Образ выпускника ДОО

Основным целевым ориентиром в деятельности педагогического коллектива является образ выпускника ДОО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГ'ОС ДО. представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой речи, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельности направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом;

- обладает рефлексивными умениями;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ. основные характеристики желаемого будущего.

5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МБДОУ являются:

- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МБДОУ являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства МБДОУ

6. ПРОГНАЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3 Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2021-2026 годы **в три этапа:**

1-й этап (2021-2022г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2022-2025гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2025-2026г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ.

7.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2021-2022 По мере необходимости 2021г.
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2022г. 2022-2023гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через	Постоянно

		официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	2022-2024гг. Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2021-2025гг. 2021-2023г. 2021-2022гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2022-2024гг.

6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2022-2023гг. 2021-2025гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2021-2022гг. . 2022-2023гг.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2021-2025гг. 2021-2025гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной	Изучение качества профессиональной деятельности и	2021-2025

	компетентности педагогов	определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2023 2021-2025 По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2022-2023 2022-2023 2023-2025
11.	Вовлечение педагогов в	Стимулирование	2021-2025

	инновационную деятельность	самообразования педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в методическом кабинете Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей	2021-2022 2021-2025

		и педагогов т.д.) Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми» Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2021-2025 2021-2025 2021-2023 2022-2023
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2021-2025

5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2022-2025
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	постоянно
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МБДОУ детского сада №5			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными	Заклучение договоров с библиотекой, Центром детского творчества,	2021-2025гг.

	учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2021-2025гг.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ»;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

10.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.

- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.