

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 г. Пензы «Умка»

ПРИНЯТО
на ППк
Прокол № 1
от «22» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада №5
_____ Е. Г. Медвежова
«22» сентября 2023 г.

Рабочая программа воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составители: Т.Е. Гицевич
Е.В. Гусева

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (с 5 до 6 лет)	7
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	20
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	21
III.	Организационный раздел	24
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	24
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	24
3.3.	Учебно-методическое обеспечение	33
3.4.	Режим и распорядок дня	35
3.5.	Организация образовательной деятельности	36
	Приложение 1 Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	
	Приложение 2 Комплексно – тематическое планирование	
	Приложение 3 План взаимодействия с семьями дошкольников	
	Приложение 4 Режим двигательной активности детей	
	Приложение 5 Режим дня в холодный период года	
	Приложение 6 Режим дня в теплый период года	
	Приложение 7 Распределение занятий в старшей группе	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитателя (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Пензы «Умка».

Цель реализации рабочей Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом рабочая Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко – второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения,

рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

29) сопереживает персонажам художественных произведений;

30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе рабочей Программы представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное

выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально--коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Рабочая Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,

мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми

нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Рабочая Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие

развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности (см.

Приложение 1)

Комплексно – тематическое планирование (см. Приложение 2)

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и

закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации рабочей Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

План взаимодействия с семьями дошкольников (см. Приложение 3)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Рабочая Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с рабочей Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим

особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной

работы педагогических работников.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

ППРОС в групповом помещении

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик, Плюх- Плюх"», «Шнур-затейник» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).

5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).

6. Набор объемных геометрических фигур.

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

8. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Поющие игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кобалевский и др.).

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Дерягина Н. Б. Этот День Победы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Две столицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

3.3. Учебно – методическое обеспечение.

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
12. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
31. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
32. Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
33. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края, часть 1. Е.Ф. Купецкова— ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019г.

34. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края, часть 2. Е.Ф. Купецкова – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019г.
35. «Мое здоровье» «Я и спорт» Е.Ф. Купецкова – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2015г.
36. Сенсорное воспитание дошкольников Е.Ф. Купецкова – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2020г.
37. История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста Е.Ф. Купецкова – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019г.

3.4. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале

проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим двигательной активности детей (см. Приложение 4).

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) холодный период (см. Приложение 5).

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) тёплый период (см. Приложение 6).

3.5. Организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Сетка занятий формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Старшая группа.

В старшей группе проводится в неделю 17 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью не более 25 минут, не менее 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и не менее 1 индивидуального занятия воспитателя с каждым ребенком.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий	в
---	-----------------------	---

	неделю
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие. Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1
Познавательное развитие. Конструирование	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 бассейн)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	не менее 2
Индивидуальное занятие с воспитателем	не менее 1

Распределение занятий в старшей группе (см. Приложение 7)

Календарно-тематическое планирование

Лексическая тема	Календарные сроки
Обследование детей учителем –логопедом.	Сентябрь, 1 - 4 недели
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Октябрь, 1 неделя (02.10 – 06.10)
Огород. Овощи	Октябрь, 2 неделя (09.10 – 13.10)
Сад. Фрукты	Октябрь, 3 неделя (16.10 – 20.10)
Лес. Грибы и лесные ягоды	Октябрь, 4 неделя (23.10 – 27.10)
Одежда, головные уборы	Ноябрь, 1 неделя (30.10 – 03.11)
Обувь	Ноябрь, 2 неделя (06.11 – 10.11)
Игрушки	Ноябрь, 3 неделя (13.11 – 17.11)
Посуда	Ноябрь, 4 неделя (20.11 – 24.11)
Зима. Зимующие птицы	Декабрь, 1 неделя (27.11 – 01.12)
Домашние животные и их детеныши	Декабрь, 2 неделя (04.12 – 08.12)
Логопедическое обследование	Декабрь, 3 неделя (11.12 – 15.12)
Логопедическое обследование	Декабрь, 4 неделя (18.12 – 22.12)
Новый год	Декабрь, 5 неделя (25.12 – 29.12)
У детей зимние каникулы	Январь, 1 неделя
Дикие животные и их детеныши	Январь, 2 неделя (08.01 – 12.01)
Мебель	Январь, 3 неделя (15.01 – 19.01)
Грузовой и пассажирский транспорт	Январь, 4 неделя (22.01 – 26.01)
Профессии на транспорте	Январь, 5 неделя (29.01 – 02.02)
Детский сад. Профессии	Февраль, 1 неделя (05.02 – 09.02)
Дом мод. Модельер	Февраль, 2 неделя (12.02 – 16.02)
Наша армия	Февраль, 3 неделя (19.02 – 23.02)
Стройка. Профессии на стройке	Февраль, 4 неделя (26.02 – 01.03)
Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Март, 1 неделя (04.03 – 08.03)
Комнатные растения	Март, 2 неделя (11.03 – 15.03)
Пресноводные и аквариумные рыбы	Март, 3 неделя (18.03 – 22.03)
Наш город	Март, 4 неделя (25.03 – 29.03)
Весенние работы на селе	Апрель, 1 неделя (01.04 – 05.04)
Космос	Апрель, 2 неделя (08.04 – 12.04)
Откуда хлеб пришёл?	Апрель, 3 неделя (15.04 – 19.04)
Почта	Апрель, 4 неделя (22.04 – 26.04)
У детей весенние каникулы	Май, 1 неделя
Правила дорожного движения	Май, 2 неделя (06.05 - 10.05)
Лето. Насекомые	Май, 3 неделя (13.05 – 17.05)
Лето. Цветы на лугу	Май, 4 неделя (20.05 – 24.05)

Комплексно-тематическое планирование
Тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игра «Дочки-матери»; «Путешественники»	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»; «Путешественники» (сюжет: в осеннем лесу) - новые книги, иллюстрации, плакаты с изображением осенних пейзажей, признаков осени, осенних деревьев; - макет осеннего дерева; - букет осенних листьев; - коллекция природных материалов для самостоятельной исследовательской, изобразительной и конструктивной деятельности (листья, плоды и семена деревьев); - гербарий; - выставка поделок из природных материалов «Золотая осень»; - кукла в осенней одежде; - календарь природы с дневником наблюдений за изменением погоды в осенний период; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением осенних пейзажей, признаков осени, осенних деревьев; - выставка фотографий «Осенняя пора!».
Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду, дома, в парках, на улице. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями в природе.	Беседа	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о труде дворника, который убирает осеннюю листву.	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Форм. навыков колич. и порядкового счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи колич. и порядковых числит., сравнительных прилаг. (выше, ниже), ответов на вопросы "Сколько всего? Который по счету?" Сов-ие умения узнавать и различать плоские геом. фигуры. Форм. представлений о смене времен года, о неделе.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, стр. 199 - 206)	
Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». (Краузе Е.	

представления о воздухе.	Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 6 – 8)	
Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала, используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материала.	Конструирование (Нищева Н. В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет», стр. 11-12)	
3. Речевое развитие		
Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Развитие связной речи.	Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 15-17 Круглый год. Серия демонстрационных картин. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005)	
Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Развитие связной речи.	Составление рассказа об осени по предложенному плану (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 24-29	

Развитие интереса к худ. литер., сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Ознакомление с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов.	Н. Сладков «Осень на пороге», В. Зотов «Дуб», Е. Благина «Осень», Г. Горбовский «Ах осень, осень», рнс «Три медведя»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать ель с шишками, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, коричневый и зеленый цвета, рисовать ветви по всей длине ствола в форме треугольника. Развивать умение располагать изображения по центру листа.	Рисование «Ель с шишками» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 11-14)	
Формировать умение рисовать березу по вариантным образцам, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, белый, черный, желтый и зеленый цвета, передавать строение дерева (ствол, ветви, листья) и отличительные особенности березы (цвет ствола, веток и листвы, форма кроны, особенность веток-плакучие).	Рисование «Береза» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 15 -20)	
Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение ели: большие треугольники располагать внизу, треугольники поменьше – над ними. Продолжать формировать умение резать квадрат по диагонали.	Аппликация «Ель на опушке» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 329)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли», «Осенний букет».	

Тема «Огород. Овощи»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»; - новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - новые муляжи овощей; - трафареты овощей, грибов, фруктов; - альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями; - выставку даров природы; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов; - выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты».
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игра «Магазин овощей и фруктов»; «Урожай собирай и на зиму запасай»	
Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду, дома, в парках, на улице, вблизи водоемов. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями в природе.	Беседа	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Труд овощевода, хлебороба	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах шести с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числит., ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?». Сов-ие навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах шести. Фор-ие умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 207-219)	
Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Огород. Овощи». (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по	

	ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 8-10)	
Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Огород. Овощи». Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала (из овощей), используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материала.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 17)	
3. Речевое развитие		
Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Развитие связной речи.	Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Повара» (Все работы хороши.-СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005)	
Развитие связной речи, мышления.	Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 44-49)	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов.	РНС «Вершки и корешки», Е. Стюарт «Огород», Э. Островская «Картошка», Ю. Тувим «Хозяка однажды с базара пришла»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Фор-ие умения рисовать овощи по вариантным образцам, передавать их форму, цвет и характерные	Рисование «Овощи созрели» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка,	

особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе.	аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 21)	
Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе.	Рисование «Овощи на тарелке» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 25)	
Формировать умения различать, называть и использовать овальные и круглые формы, зеленый и красный цвета. Развивать умение располагать овощи по всему бочонку. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.	Аппликация «Засолка овощей на зиму». (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 332)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Куры в огороде», «Огуречик-огуречик»,	

Тема «Сад. Фрукты»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов», «Убираем урожай в саду», «Семья», «Повара»;
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	- новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов;
Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду, дома, в парках, на улице, вблизи водоемов. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями в природе.	Беседа	- новые муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей, грибов,

Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.	Беседа «Кто такой садовод?»	фруктов; - альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями; - выставку даров природы; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов; - выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество) - выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты».
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Формирование навыков колич. и порядк. счета в пределах шести с участием слух., зрительных и двигательных анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего? Какой по счету?" Формирование представлений о том, что предмет можно делить на равные части, которые меньше целого. Совершенствование умения узнавать разл. геометрические фигуры. Формирование навыков сравнения предметов по высоте на глаз.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 219-227)	
Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Сад. Фрукты» (Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 10-11)	
Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Сад. Фрукты». Совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек (зданий, мостов, башен) по образцу, схеме описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов,	Конструирование (Нищева Н. В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 21-22)	

пластин), выделения и названия частей построек, определения их назначения и пространственного расположения. Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала (из фруктов), используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материала.		
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи.	Составление загадок-описаний о фруктах (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 56-59	
Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической и монологической речи.	Составление рассказа по картине О. Р. Гофмана «Мы играем в магазин». (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 59-65 Альбом «Наш детский сад». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.)	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Фор-ие интереса к худ оформлению книг.	Л. Толстой «Косточка», В. Сутеев «Мешок яблок», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...», Е. Благинина «Яблонька».	
4. Художественно-эстетическое развитие		

Формировать умение рисовать фрукты с натуры, передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположения лимона и апельсина. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в цвете листа. Формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура.	Рисование «Фрукты с натуры» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 28)	
Упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглые формы и прямые линии в разных направлениях, коричневый, красный, желтый и зеленый цвета, передавать строение яблони (ствол, ветви, листья) и ее отличительные особенности (цвет ствола, веток и листвы, форма кроны). Развивать умение рисовать яблоню крупно, располагать изображения по центру листа.	Рисование «В саду созрели яблоки» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 29)	
Формирование умения вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещать углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата, резать полоску бумаги пополам.	Аппликация «Яблоки большие и маленькие». (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр.336)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Веселое яблоко», «Сторож и дети», «Яблоки-веники», «Ау, ау!»	

Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «По грибы», «Путешественники» (сюжет «В лесу»); - новые книги, иллюстрации с изображением лесных пейзажей, различных грибов и ягод, энциклопедия грибов, красная книга; - композиция «На лесной полянке...», композиция «Лукошко ягод»; - новые муляжи грибов и ягод; - трафареты деревьев, грибов и ягод; - контурные картинки для раскрашивания по лексической теме; - альбом (или лепбук) по ознакомлению с правилами поведения в лесу; - коллекция природных материалов и даров природы; - кубики, мозаика, разрезные картинки и пазлы с изображением ягод, грибов, лесных пейзажей, сюжетов сказок «Маша и медведь», «Под грибом»; - выставка работ из природного материала «Волшебное превращение шишки» (совместное с родителями творчество) - выставка фотографий «Лесная сказка».
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игра «По грибы», «Путешественники» (сюжет «В лесу»)	
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурство.	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа «Труд лесника»	
Овладение элементарными нормами и правилами безопасного поведения во время отдыха в лесу, на природе.	Беседа «Правила безопасности на природе»	
2. Познавательное развитие		
Формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совместное умение узнавать и различать плоские геом. фигуры. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине. Совместное умение раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 227-235)	
Расширить представления детей о ягодах и грибах.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Лес. Грибы и лесные ягоды» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми	

	старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПБ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 11-14)	
Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала (шишек, желудей, каштанов), используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материала.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 27)	
3. Речевое развитие		
Развитие просодической стороны речи, четкости дикции, выразительности.	Разучивание стих-ия «Лесные ягоды» (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 75-76	
Развитие связной речи.	Рассказ по картине «За грибами». (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 85-89	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов.	В. Сутеев «Под грибом», В. Зотов «Брусника», «Лисички»; Е. Благина «Белые грибы», О. Высоцкая «Грибок», Л.Татьяничева «Клюква»	
4. Художественно-эстетическое развитие		

Формировать умение рисовать большие и маленькие ели, передавать их характерные особенности, сходство (ствол, ветви по всему стволу) и различие в строении, величине и цвете. Развивать умение рисовать крупно, соотносить предметы по величине, красиво располагать изображения на листе бумаги.	Рисование «Ели большие и маленькие» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 36)	
Формировать умение рисовать осенний пейзаж по стихотворению, передавая красоту осени, характерные особенности ели и березы (строение, цвет ствола, веток и листы, форму кроны), самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно, располагать изображения в нижней части листа.	Рисование «Рисование по стихотворению Е. Тургеневой «Ходит-бродит осень»» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет О.Э. Литвинова, стр. 41)	
Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра и диска, белый, зеленый и красный цвета. Передавать строение и особенности мухомора. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, и зачищать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их.	Лепка «Гриб мухомор» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 261)	
5. Физическое развитие		

Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Мухомор», «Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу», «Фрукты, ягоды и грибы»	
---	--	--

Тема «Одежда, головные уборы»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игры: «Семья», «Магазин одежды», «Модное ателье», «В Доме мод».	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин одежды», «Модное ателье», «В Доме мод». - новые книги, иллюстрации с изображением разных элементов одежды и обуви, аксессуаров, энциклопедия одежды; - новые предметы одежды в уголок ряжения; - коллекция нарядов для кукол для разных случаев и сезонов;
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа «Кто одежду создает?» (работа дизайнера одежды, модельера, портного, швеи)	
2. Познавательное развитие		
Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числит., ответов на вопрос "Сколько всего?". Сов-ие навыка сравнения уравнивания множеств. Ознак-е с составом числа (2, 3), соотнесение числа и цифры. Ознак-е с цифрами 1, 2, 3, 4. Подготовка к форм. представлений об арифм. действиях. Сов-е умения узнавать плоские геом. фигуры. Форм-ие навыка сравнения двух предметов по величине способами наложения и приложения, умения пользоваться	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 236-245)	- дидактическая кукла в сезонной одежде; - бумажные куклы с нарядами (для самостоятельного вырезания) - трафареты предметов одежды (платья, рубашка, галстук и т.д.); - контурные картинки для раскрашивания по лексической теме; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением предметов одежды, обуви, аксессуаров; - модные журналы, каталоги одежды для рассматривания и игр в магазин одежды и модное ателье; - выставка рисунков «Модная коллекция одежды сезона осень 2018»

сравнит. прилаг. (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).		(совместное с родителями творчество); - выставка фотографий «Мой любимый наряд».
Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Одежда» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 14-16)	
Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Одежда, головные уборы». Совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек (зданий, мостов, башен) по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделения и названия частей построек, определяя их назначения и пространственного расположения.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 32)	
3. Речевое развитие		
Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, слоговой структурой слова.	Разучивание потешки. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр.94-97	
Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, диалогической речи.	Составление рассказа по картине «В универмаге». (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для	

	детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 98-102 Н.В. Нищева Альбом. Мамам нужны.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009)	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Форм-е умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.	Укр. нар. сказка «Рукавичка», Н. Носов «Живая шляпа», Б. Заходер «Если бы», Г. Виеру «Шарфик».	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение составлять узор в квадрате, рисуя точки, мазки и волнистые линии, использовать цвет по желанию. Развивать умение строить композицию: располагать узор посередине и по углам квадрата, вдоль стороны квадрата. Формировать умение рисовать волнистую линию, использовать в рисовании толстую и тонкую кисть.	Рисование «Красивая ткань на платье» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 45)	
Формировать умение рисовать куклу в длинном платье, передавать фигуру человека, форму платья, форму и расположение частей, соотносить части по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом.	Рисование «Кукла в длинном платье» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 50)	
Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку-колокол. Развивать умение делить	Лепка «Дымковская барышня». (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 264)	

глину на части. Формировать умение лепить куклу из конусообразного куска глины комбинированным способом.		
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», «Что купили в магазине», «Чтоб не мерзнуть никогда»	

Тема «Обувь»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», «В магазине «Обувь»», «Дизайнеры обуви», «Модное ателье». - новые книги, иллюстрации с изображением разных элементов одежды и обуви, аксессуаров, энциклопедия одежды; - новые предметы одежды в уголок ряжения; - коллекция нарядов для кукол для разных случаев и сезонов; - дидактическая кукла в сезонной одежде и обуви; - бумажные куклы с нарядами (для самостоятельного вырезания) - трафареты предметов одежды и обуви, чистые шаблоны обуви; - контурные картинки для раскрашивания по лексической теме; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением предметов одежды, обуви,
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игры: «Семья», «В магазин «Обувь»», «Дизайнеры обуви».	
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа «Мастер, мастер, помощи – прохутились сапоги!» (работа сапожника).	
2. Познавательное развитие		
Форм-ие умения считать парами, навыков колич-го счета в пределах десяти. Закрепление в речи колич-х и поряд-х числит., ответов на вопрос "Сколько всего?" Сов-ие навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к форм. представлений об арифм. действиях. Фор-ие навыка сравнения предметов по толщине на глаз, умения пользоваться прилаг.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 246-253)	

(толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Сов-е умения узнавать плоские геом. фигуры.		аксессуаров; - модные журналы, каталоги одежды для рассматривания и игр в магазин одежды и обуви и модное ателье; - выставка рисунков
Систематизировать представления детей об обуви.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Обувь» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр.16-18)	«Модная коллекция одежды сезона осень 2018» (совместное с родителями творчество).
Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Обувь». Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 37)	
3. Речевое развитие		
Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, связной речи.	Разучивание распевок «Ботинки» (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 112	
Развитие связной речи.	Игра «В обувном магазине». Составление рассказов-описаний по плану. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 117-121	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок,	Ш. Перро "Кот в сапогах", Е. Пермяк "Как Маша стала большой", М. Смирнова "Таня-неумелочка", В. Орлов	

рассказов, стихов. Форм-е умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.	"Федя одевается", Г. Демыжина «Две туфельки тип-топ»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение делать сапог нарядным, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, используя цвет на выбор детей. Развивать умение строить композицию по замыслу на форме сапога.	Рисование «Нарядные сапожки» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 55-57)	
Формировать умение рисовать куклу в спортивной одежде и обуви, передавать фигуру человека, форму футболки и брюк. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом. Продолжать формировать умение закрашивать изображение цв. карандашами и фломастерами в одном направлении, не выходя за контур рисунка.	Рисование «Кукла в спортивной одежде и обуви» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 57-62)	
Формировать умение лепить спортсмена, передавать простые движения, строение и относительную величину. Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить спортсмена из конусообразного куса пластилина комбинированным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их.	Лепка «Спортсмен» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 269)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого,	П/И «Угадай, чьи следы», «Жмурки», «Шла гулять сороконожка», «Краски»	

соблюдать правила.		
--------------------	--	--

Тема «Игрушки»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин игрушек», «Фабрика игрушек»; - новые книги по лексической теме, иллюстрации с изображением различных игрушек; - выставка в уголке ИЗО «Народные игрушки»; - различные новые игрушки (по одной на каждый день недели) для организации сюрпризного момента «Кто сегодня к нам пришел?»; - дидактическая кукла в сезонной одежде; - бросовый материал (лоскуты, нитки, набивной материал), схема для самостоятельного изготовления простейших лоскутных кукол; - шаблоны для изготовления игрушек из бумаги; - трафареты игрушек (кукла, мишка, грузовик, робот и т.д.); - контурные картинки для раскрашивания по лексической теме; - кубики, мозаика, разрезные картинки, пазлы с изображением различных игрушек; - выставка «Мои любимые игрушки».
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игры: «Семья», «Фабрика игрушек», «Магазин игрушек».	
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа «Волшебная фабрика: как рождаются игрушки?» (работа по производству игрушек: художник, модельер, дизайнер, скульптор-форматор, швея, оформитель, продавец игрушек)	
Овладение элементарными нормами и правилами бжд в общественных местах, на улице, уточнение знаний детей собственного имени, возраста, телефона родителей, домашнего адреса, № ДОУ, ознакомление с моделью поведения в сложной ситуации (что делать, к кому обращаться и т.д.).	Беседа «Потерялась кукла Маша»	
2. Познавательное развитие		
Форм-ие навыков колич-го счета в пределах 10. Закрепление в речи колич-х и порядк-х числит., ответов на вопрос «Сколько всего?». Сов-ие навыка сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к форм.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 253-266)	

представлений об арифм. действиях. Ознак-е с нулем как цифрой, обознач. отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознак-е с составом числа (2, 3, 4), соотнесение числа и цифры. Сов-е умения узнавать плоские геом. фигуры, навыков ориентирования на плоскости и в пространстве. Форм-ие временных представлений (части суток)		
Расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Игрушки» (Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 19-20)	
Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Игрушки». Совершенствование навыков сооружения постройки (замок для игрушек) по схеме из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделения и названия частей построек, определяя их назначения и пространственного расположения.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 42)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, диалогической речи.	Составление рассказа по картине О.Р. Гофмана «Дочки-матери» (Альбом «Наш детский сад». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.)	

Развитие связной речи.	Составление загадок-описаний об игрушках по алгоритму. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 136-139)	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Форм-е умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.	К. Кубилинскас «Игрушки», В. Берестов «Посадили игрушку на полку», А. Толстой «Золотой ключик»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение расписывать силуэты дымковского козлика, рисуя точки. Кольца, круги, прямые и волнистые линии, использовать цвет по желанию. Развивать умение строить композицию узор на силуэте игрушки. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, использовать в рисовании толстую и тонкую кисть.	Рисование «Роспись дымковского козлика» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 62)	
Формировать умение расписывать дымковскую игрушку (барышню или уточку), рисуя точки, кольца, круги, прямые и волнистые линии, использовать цвет по желанию. Развивать умение строить композицию узора на объемной игрушке. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку.	Рисование «Роспись дымковской игрушки» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр.66)	
Развивать умение лепить предметы комбинированным способом, соотносить части по величине и передавать строение предмета (у игрушки-уточки – длинная	Лепка «Дымковская уточка» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр.273)	

шея, маленькая голова и хвост, подставка под туловищем, крылья сбоку). Развивать умение делить глину, раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями.		
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Наездники», «Много игрушек у нашей Арины»	

Тема «Посуда»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин посуды», «В кукольном городе», «Повара».
Развитие в игре коммуник. навыков, эмоциональной отзывчивости, активности, подражательности, творч. воображения.	С/р игры: «Семья», «В кукольном городе», «Повара».	- новые книги, иллюстрации с изображением различной посуды;
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	- обновление игрушечной посуды для с/р игр;
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (работа гончара).	Беседа «Гончарное ремесло»	- дидактическая кукла с индивидуальным набором посуды;
Овладение элементарными нормами и правилами поведения	Беседа «Поведение на кухне и за обеденным столом»	- трафареты с изображением посуды;
2. Познавательное развитие		- контурные картинки для раскрашивания по лексической теме;
Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи колич-ых числит., ответов на вопрос "Сколько всего?». Сов-ие навыка сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к форм. представлений об арифм. действиях. Закрепление знаний о нуле	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 266-278)	- кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением различной посуды;
		- выставка посуды, как предметов декоративно-прикладного искусства «Русское застолье»;
		- глянецовые журналы и каталоги с изображениями дизайнерской посуды и

как о цифре, обознач. отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознак-е с составом числа (3, 4, 5), соотнесение числа и цифры. Ознак-е с цифрами 1, 2, 3, 4. Сов-ие умения узнавать объемные геом. фигуры (шар, куб, цилиндр).		фотографиями различных способов сервировки стола; - выставка «Посудная лавка» (моделирование посуды из различных материалов) – совместное с родителями творчество.
Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Посуда». (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 20-22)	
Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Посуда». Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 47-48)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, диалогической речи.	Составление рассказа по картине «Мы дежури́м» (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 151-155 Альбом «Наш детский сад» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.)	
Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений.	Составление загадок-описаний о посуде (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 161-164	

Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Форм-е умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе», З. Александрова «Большая ложка», А. Кардашова «За ужином»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение составлять узор в ложке по мотивам хохломской росписи, рисуя завиток, трилистник, клубничку или яблочко, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Совершенствовать умение рисовать круги и мазки.	Рисование «Роспись ложки» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 70)	
Формировать умение составлять узор в полосе (чашка-розетка) по мотивам хохломской росписи, рисуя криуль (волнистую линию), завиток, трилистник, ягоды-ватной палочкой, травинки, капельки и усики концом тонкой кисти, используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Формировать умение рисовать толстой и тонкой кистями, упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти.	Рисование «Роспись чашки-розетки для варенья» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр.75)	
Формировать умение лепить кастрюлю с крышкой из пластической массы, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (донышко, стенки, ручка). Формировать умение лепить кастрюлю ленточным способом.	Лепка «Кастрюля» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 277)	
5. Физическое развитие		

Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Перенеси шарик в ложке», «Чашки, ложки, самовары», «Трали-вали», «Звонкие ложки»	
---	---	--

Тема «Зима. Зимующие птицы»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин одежды», «Детский сад», «Полярники». - новые книги, иллюстрации с изображением зимних пейзажей, зимних забав и видов спорта, особенностей зимнего времени года, зимней одежды; - дидактическая кукла в сезонной одежде; - новая метеостанция на участке (совместная работа с родителями) для самостоятельных и организованных наблюдений за погодой во время прогулки; - новые снежные постройки и организация пространственной среды участка для зимних прогулок, игр, забав; - трафареты на зимнюю тематику (снежинки, снеговики); - контурные картинки для раскрашивания по лексической теме; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением зимнего времени года, зимних пейзажей; - шаблоны и материалы для
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игра «Семья», «Магазин одежды», «Детский сад», «Полярники».	
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа «Снегопад нам нипочем» (работа дворника, шофера снегоуборочной машины)	
Ознакомление с правилами безопасности во время прогулки в зимний период (на снежной горке, ледяных дорожках, катке).	Беседа «Осторожно, лед!»	
2. Познавательное развитие		
Закрепление навыков колич. и порядк. счета в пределах 10. Закрепление в речи колич. и порядк. числит., ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Сов-ие навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного кол-ва предметов из большего кол-ва. Подготовка к форм. представлений об арифм. действиях. Ознакомление с	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 279-287)	

количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Сов-ие навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геом. фигуры, выполнять сооружения по данной схеме. Сов-ие временных представлений, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.		самостоятельного вырезания детьми снежинок из салфеток; - декоративная композиция: «Зимняя сказка». - выставка фотографий «Я люблю зиму».
Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Зима. Зимующие птицы» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 22-25)	
Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала (зимующие птицы из шишек, желудей, каштанов и т.п.), проявляя при этом творчество и фантазию.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 32)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи.	Составление плана рассказа о птицах	

Развитие связной речи	Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 177-183	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Форм-е умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.	С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Снежок», А. Прокофьева «Как на горке на горе».	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, коричневый цвет, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх в стороны, снег на ветках дерева. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображения по центру листа.	Рисование «Деревья в снегу» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 80)	
Формировать умение рисовать снегиря и синицу (на выбор детей) по вариантным образцам; различать, называть и использовать в рисовании разнообразные формы и прямые линии, красный, черный и желтый цвета. Продолжать формировать умение передавать строение птиц (рисовать круглое туловище по середине листа, голову над туловищем, дугой – грудку,	Рисование «Синица и снегирь» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр.85)	

хвост сзади туловища, крылья сбоку, ноги – внизу под туловищем), соотносить части по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа.		
Формировать умение выполнять аппликацию птиц на кормушке, различать, называть и использовать круглую, овальную формы и полукруги, желтый, красный и черный цвета. Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной пополам.	Аппликация «Птицы на кормушке» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 340)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Снеговик», «Воробей»	

Тема «Домашние животные»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «На ферме», «Больница» (сюжет: врач-ветеринар). - новые книги, иллюстрации с изображением домашних животных и условиями их содержания; - выставка игрушек, посвященная домашним животным (игрушки из различных материалов: дерево, глина (народные
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игры: «Семья» (сюжет: в деревне), «На ферме».	
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа «Труд в селе зимой» (профессии: доярка, скотник, телятница).	

Ознакомление с правилами безопасности при контакте с домашними животными.	Беседа «Друзья человека?»	игрушки), из резины, пластика, мягко-набивные и т.д.); - новые маски с изображением домашних животных для театрализованной деятельности и подвижных игр; - трафареты с изображением различных домашних животных; - контурные картинки для раскрашивания по лексической теме; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением различных домашних животных; - выставка-макет «Ферма» (композиция для рассматривания и игр). - выставка фотографий «Мои питомцы».
2. Познавательное развитие		
Закрепление навыков колич. и порядк. счета в пределах 10. Закрепление в речи колич. и порядк. числит., ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету», представления о том, что результат счета не зависит от располож. предметов и направления счета. Сов-ие навыка сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к форм. представлений об арифм. действиях. Закрепление знаний о нуле, о составе числа (3, 4, 5). Сов-ие умения соотносить цифру и количество, узнавать и различать геом. фигуры, собирать изображение по схеме. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 288-296)	
Расширение представлений о домашних животных, развить умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Домашние животные зимой» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 26-27)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме . Совершенствование навыков работы с бумагой.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 59)	
3. Речевое развитие		

Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, связной речи.	«Кисонька-мурысенька, где ты была?» Разучивание народной игры. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 194-200	
Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Совершенствовать навыка составления рассказа.	Составление описательных рассказов о животных и их детенышей по образцу. Картина Е. Чарушина «Корова» ((Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 203-208 Мир природы. Животные.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.)	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Форм-е умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.	К. Ушинский «Слепая лошадь», Л. Черский «Кот-озорник», С. Воронин «Чистопородный Филя», О. Высоцкая «Котик», Г. Ладонщиков «Мои друзья»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать снежинку, передавать в рисунке ее характерные особенности (белого цвета, имеет шесть лучиков, в середине лучи соединены дугами или уголками, лучи по длине украшены короткими полосками).	Рисование «Снежинка» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 91)	
Формировать умение рисовать котенка по стихотворению, различать, называть и использовать в рисовании овальные,	Рисование «Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый»» (Литвинова О. Э. Рисование,	

круглые и треугольные формы, использовать цвет по желание, передавать строение котенка (голова, лапы, хвост).	лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 95)	
Формировать умение лепить собаку со щенком, соотносить их по величине, передавать движение и располагать фигурки животных на доске. Развивать умение делить глину на части. Продолжать формировать умение использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, оттягивать части от заготовки, соединять части предмета путем прижимания друг к другу и перемазывания.	Лепка «Собака со щенком» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 282)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Кот и мыши», «Коза волк», «Коровушки», «Шаловливые котята»	

Тема «Дикие животные и их детеныши»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Путешественники» (сюжет: в лесу), «Зоопарк», «Доктор Айболит».
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игры: «Доктор Айболит», «Семья», «Путешественники» (сюжет: в лесу), «Зоопарк»	- новые книги, иллюстрации с изображением диких животных и условиями их обитания;
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	- выставка игрушек,

Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа «Хозяин леса, но не леший» (работа лесника, егеря)	посвященная диким животным (игрушки из различных материалов: дерево, глина (народные игрушки), из резины, пластика, мягко-набивные и т.д.); - новые маски с изображением диких животных для театрализованной деятельности и подвижных игр; - трафареты с изображением различных диких животных; - контурные картинки для раскрашивания по лексической теме; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением различных диких животных; - схемы для создания поделок в технике «оригами» по теме «обитатели леса», квадраты из бумаги разных цветов; - выставка-макет «Зимний лес» (композиция для рассматривания и игр). - выставка рисунков «В волшебном лесу» (совместное с родителями творчество)
Расширение и углубление представлений о нормах и правилах бжд. Ознакомление с правилами безопасности при нахождении в лесу (как избежать контакта с дикими животными), и правилами поведения при внезапном столкновении с диким животным.	Беседа «Встречи с зверем берегись!»	
2. Познавательное развитие		
Сов-ие навыков колич-го счета в пределах 10. Закрепление навыка счета парами. Сов-ие умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Форм-ие умения дифференцировать форму геометрических фигур наощупь. Сов-ие конструктивных навыков.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 296-303)	
Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Дикие животные зимой» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 28-30)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям, умения проявлять	Конструирование (Нищева Н. В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 64)	

при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала (фигурки диких животных из овощей), проявляя при этом творчество и фантазию.		
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи, творческого воображения. Актуализация словаря по теме «Дикие животные»	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 214-215 Н.В. Нищева «Мир природы. Животные.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
Развитие связной речи, внимания, восприятия, диалогической речи.	Составление рассказа по картине «Кто как зимует». (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 221-223 Животные. Мир природы.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов, осознание языковых средств выразительности. Сов-ие умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид, поступки, переживания героев.	Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин «Лисята», А. Прокофьев «Белка», Е. Стюарт «Еж», Н. Нищева «Барсук».	
4. Художественно-эстетическое развитие		

Формировать умение рисовать лису и волка, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, оранжевый, серый, белый, черный цвета, передавать строение (голова, хвост, туловище). Соотносить части тела по величине. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно.	Рисование «Лиса и волк» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 100)	
Формировать умение рисовать зимний лес, передавать в рисунке характерные особенности зимы и деревьев разных пород – дуба, ели и березы (строение, цвет ствола, веток, форма кроны), самостоятельно выбирать цвет для рисования. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить пятна жесткой кистью, мятой бумагой и пальцем.	Рисование «Лес зимой» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 105)	
Формировать умение лепить медведя с натуры, передавать его характерные особенности (голова – шар, туловище – овал, лапы – столбики), самостоятельно выбирать цвет пластилина, соотносить части по величине, передавать движение фигурки. Продолжать формировать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, оттягивать и прищипывать части от заготовки, соединять части предмета путем прижимания друг к другу и примазывания.	Лепка «Медведь с натуры» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 285)	
5. Физическое развитие		

Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «По лужайке скачут зайки», «Грустный заяк»	
---	---	--

Тема «Новый год»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери»
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игры «Дочки-матери» (сюжет: готовимся к новогоднему празднику), «Салон красоты» (сюжет: собираемся на праздник), «Магазин» (сюжет: выбираем подарки), «Мастерская Деда Мороза»	(сюжет: готовимся к новогоднему празднику), «Салон красоты» (сюжет: собираемся на праздник), «Магазин» (сюжет: выбираем подарки), «Мастерская Деда Мороза».
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность, дежурства	- новые книги, иллюстрации, открытки посвященные новогодним праздникам, персонажам, традициям;
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (профессия: музыкальный руководитель).	Беседа «Кто подарит праздник нам?»	- новые маски с изображением новогодних персонажей для театрализованной деятельности и подвижных игр;
Ознакомление с правилами безопасности во время новогоднего праздника, возле елки.	Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	- трафареты с изображением персонажей и символов Нового года;
2. Познавательное развитие		- контурные картинки для раскрашивания по лексической теме;
Закрепление навыков колич. счета в пределах 10. Закрепление в речи колич. числит., ответа на вопрос «Сколько всего?». Сов-ие навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к форм. представлений об арифм. действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотнесению	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 303 - 312)	- кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением персонажей и символов Нового года;
		- схемы, шаблоны и материалы для самостоятельного создания детьми самодельных елочных игрушек, гирлянд, снежинок для декора окон;
		- новогоднее украшение

цифры и количества предметов. Сов-ие умения выделять сходные и отличительные признаки геом. фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию/отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Форм-ие понятия четырехугольник. Знакомство с новой объемной геом. фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Сов-ие навыков ориентировки на плоскости.		группы, композиции: «Новогодняя сказка», «Новый год к нам мчится» (композиция для рассматривания и игр). - выставка поделок «Елочные украшения» (совместное с родителями творчество) - выставка фотографий «Прощание со Старым годом».
Расширить представления детей о праздновании Нового года.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Новый год» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр 30-32)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объемных фигур.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 68-69)	
3. Речевое развитие		

Развитие связной речи, внимания, восприятия.	Составление рассказа по картине «На елке». Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшая группа), стр. 232-238 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. 1 Часть.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
Развитие связной речи, придумывание загадок - описаний.	Игра «Волшебный мешочек». Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшая группа), стр. 243-247	
Сов-ие навыка слушания, фор-ие эмоц. отзывчивости. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Форм-е умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.	В. Данько «Стихи о елке», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», С. Маршак «Двенадцать месяцев».	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать новогоднюю ель, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглую форму, мазки и прямые линии в разных направлениях, зеленый, коричневый, красный, синий, желтый и оранжевый цвета, рисовать ветви по всей длине ствола в форме треугольника. Развивать умение рисовать ель крупно, располагать изображение ели в центре листа, а игрушек и огней гирлянды – по всей ели.	Рисование «Новогодняя ель» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 108)	

Формировать умение рисовать веселого Петрушку, передавать фигуру человека, форму и расположение частей, соотносить их по величине, передавать простые движения петрушки. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображения по центру листа. Формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом.	Рисование «Веселый Петрушка» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 113)	
Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками, различать, называть и использовать треугольную и круглую формы, зеленый цвет. Развивать умение располагать изображение по центру листа, а шары – по всей ели. Познакомить с приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать формировать умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой». Упражнять в умении преобразовывать одни фигуры в другие.	Аппликация «Елка с игрушками» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 344)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/И «Попади в обруч», «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке?»	

Тема «Мебель, части мебели»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
--------	--	---

1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На мебельной фабрике»; - иллюстрации с изображением мебели; - инструменты для изготовления мебели; - книжки-малышки по теме «мебель»; - выставка рисунков «мебель»; - книжки «История создания мебели».
Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли	С/р игра «На мебельной фабрике»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (профессия - столяр)	Беседа	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте) с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 312-320)	
Закрепить обобщающие понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно — тематическое	

работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек (мебель для куклы) по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Совершенствование навыков работы с бумагой, складывание листа бумаги, деление его на равные части, сгибание, надрезание по сгибам, изготовление объемных фигур.	планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 73-74)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи	Коллективное составление плана рассказа-описания мебели	
Развитие связной речи	Составление рассказов о домашней мебели по предложенному плану (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности.	Б. Заходер «Кровать», «Вредный кот», «Никто», В. Маяковский «Сработать мебель мудрено», Русская народная сказка «Три медведя», К. Чуковский «Мойдодыр»	
4. Художественно-эстетическое развитие		

Формировать умение составлять узор в полоске по мотивам городецкой росписи, рисуя ромашки листья. Развивать умение строить композицию: располагать ромашки посередине полосы, слева и справа, листья-парами между цветами.	Рисование «Узор на спинку стула» (О.Э. Литвинова стр. 117-121)	
Формировать умение составлять узор в квадрате по мотивам городецкой росписи, рисуя ромашки, купавки и листья. Развивать умение строить композицию: располагать ромашки посередине квадрата, купавки – по углам, листья-вдоль стороны квадрата.	Рисование «Красивая столешница» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 121-125)	
Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Упражнять в умении преобразовывать одни формы в другие.	Аппликация «Карандашница» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 349)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Попади в обруч», «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке?»	

Тема «Грузовой и пассажирский транспорт»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-

Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Поезд», «Шоферы»	ролевой игры «Поезд», «Шоферы»; - иллюстрации с изображением пассажирского и грузового транспорта; - разрезные картинки по теме «Транспорт»; - игрушки «Машины» - выставка рисунков «Виды транспорта»; - Леп-бук «Правила дорожного движения»; - выставка игрушек «Моя любимая машинка».
Расширение и углубление представления о безопасности жизнедеятельности	Беседа на тему «Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о труде инженера	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию основных компонентов	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 312-320)	
Расширение и углубление представлений о машинах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения классифицировать машины по разным признакам.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Грузовой и пассажирский транспорт» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр.34-36)	

Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек (корабль, баржа) по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 78)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи	Составление плана рассказа о транспорте (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа))	
Развитие связной речи	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки	Б. Житков «Пожар в море», «Как пароход подняли со дна моря», Е. Серова «Горная дорога». А. Матутис «Снежинка и троллейбус», К. Чуковский «Тараканище»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать автобус по вариантным образцам, передавать его характерные	Рисование «Автобус» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми	

особенности (форму и расположение частей), цвет строение и соотношение по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.	старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 125-130)	
Формировать умение рисовать грузовую машину с натуры, передавать ее характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать кистью не выходя за контур.	Рисование «Грузовая машина с натуры». (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 130-133)	
Продолжать формировать умение выполнять аппликацию «Автобус», различать называть и использовать прямоугольную, квадратную и круглую форму, голубой, желтый, оранжевый, зеленый и черный цвета, передавать строение автобуса. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.	Аппликация «Автобус» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 353)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Угадайте, угадайте», «Трамвай», «Чей самолет взлетит быстрее?»	

Тема «Профессии на транспорте»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-

Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Летчики», «Капитаны»	ролевой игры «Летчики», «Капитаны»; - разрезные картинки по теме «Транспорт» - костюмы летчиков, моряков; - выставка рисунков «Профессии на транспорте»
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о труде летчика, капитана лайнера	
Расширение и углубление представлений о безопасности поведения в транспорте	Беседа	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой) Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с.320-329)	
Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Профессии на транспорте» (Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 36)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование	

работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Профессии на транспорте»	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 82)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи	Разбор алгоритма рассказа о профессии (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие связной речи	Составление рассказов о профессиях по схеме (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности.	В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходер «Шофер», А. Введенским «Песня машиниста»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать легковой автомобиль по вариантным образцам, передавать его характерные особенности, соотносить части по величине, проявлять самостоятельность при выборе цвета. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура	Рисование «Легковой автомобиль» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 133)	
Формировать умение рисовать игрушку-автомобиль по памяти, соотносить части по величине, проявлять самостоятельность. Развивать умение рисовать крупно, в центре листа. Продолжать	Рисование «Моя любимая игрушка-автомобиль» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 138)	

формир-ть умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цв. карандашами, не выходя за пределы контура.		
Формир-ть умение выбирать тему для лепки животных по стих-ю С. Михалкова «Песенка друзей», передавать характерные особенности формы и деталей. величину частей, движение животного. Формир-ть умение самост-но выбирать способ лепки, умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки. Продолжать формир-ть умение исп-ть стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движ-ми, оттягивать части от заготовки, соедин-ть части предмета путем прижимания друг к другу и примазывания.	Лепка по стих-ю С. Михалкова «Песенка друзей». (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 290)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Кондуктор», «Машинист»	

Тема «Детский сад. Профессии»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Детский сад»	- изготовление фотоколлажа «Все работы хороши. Кем работают наши мамы и папы»;
Формирование интереса к трудовой деятельности	Беседа на тему «Поговорим о профессии воспитатель»	- беседа на тему «Профессия моих родителей»;

взрослых, воспитания уважения к людям труда		- выставка рисунков «Наша группа»
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 329-340)	
Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Детский сад. Профессии». (Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 38-42)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям; умения проявлять при этом творчество и фантазию.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 86)	

3. Речевое развитие		
Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизация словаря по теме	Экскурсия по детскому саду	
Развитие связной речи	Рассказ по серии картинок «День в детском саду» (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности.	В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», К. Чуковский «Доктор Айболит», И. Турчин «Человек заболел»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение Рисовать фигуру человека, соотносить предметы по величине (взрослый и ребенок), передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Продолжать формировать умения делать набросок простым карандашом.	Рисование «Зимние забавы» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет)	
Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Зимой на прогулке», объединять в рисунке разные предметы (деревья в снегу, снеговика, птицу), соотносить предметы по величине, передавать простые движения птиц. Развивать умение располагать предметы по всему листу.	Рисование «Зимой на прогулке» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, О.Э. Литвинова)	
Формировать умение лепить фигуру ребенка на прогулке, передавать простые движения, форму частей, строение и относительную величину. Формировать умение лепить фигурку ребенка конструктивным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их.	Лепка «На прогулке» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет)	

5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Что нам делать, покажи», «Поможем повару»	

Тема «Дом мод. Модельер»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом мод»; - образцы ткани; - демонстрационный материал по лексической теме; - выставка рисунков «Нарядное платье»
Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Дом мод»	
Закреплять знания безопасного поведения при работе с ножницами дома, в детском саду	Беседа о правилах безопасности при работе с ножницами и иглой	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии модельер, швея, портной	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой) Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 340-346)	

Расширить представление о профессии закройщицы.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Ателье. Закройщица» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 42-44)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами по лексической теме «Дом мод. Модельер»	Конструирование (Нищева Н. В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 90)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа. Игра «В ателье» (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие связной речи	Составление коллективного рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки» (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	А. Кардашов «Простые волшебники», В. Орлов «Портниха», О. Строева «Катышки»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение	Рисование	

передавать в рисунке здание ателье по вариантным образцам, передавать его характерные особенности (этажность, форму, величину и цвет стен, крыши, кол-во окон). Развивать умение рисовать объект крупно, располагать изображение в центре листа.	«Ателье» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет)	
Формировать умение украшать свитер по замыслу, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, изображения предметов, а также использовать цвет по своему выбору.	Рисование «Красивый теплый свитер» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет)	
Формировать умение выполнять аппликацию платья для куклы, различать, называть и использовать в аппликации квадрат, круг и треугольник. Развивать умение располагать изображение платья по центру листа, а украшение-по всему платью.	Аппликация «Платье для куклы» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила	П/и «Кто больше?», «Иголки и нитки», «Раз, два, три – повтори!»	

Тема «Наша армия»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моряки»;
Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Моряки», «Пограничники»	- фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»
Расширение представлений об общественном значении результатов труда взрослых	Беседа о профессии военного	- выставка поделок «Наша армия родная»
		- иллюстрации на тему «Наша армия»;
		- выставка рисунков

Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	«Портрет папы»
2. Познавательное развитие		
Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по высоте с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 353-361)	
Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире Тема «Наша армия» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 44-46)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Наша	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей	

армия». Совершенствование навыков сооружения построек (военный корабль, танк, боевая машина пехоты) по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Совершенствование навыков работы с бумагой, складывание листа бумаги, деление его на равные части, сглаживание сгибов, надрезанию по сгибам, (гирлянда «Солдатики в строю»)	направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 94-95)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи	Составление плана рассказа о профессии (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие связной речи	Составление рассказа по картине В.М. Каратая «На границе» (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	В. Степанов «Наша армия», А. Митяев «Почему армия родная», Н. Нищева «Пехотинец»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать танк, передавать его характерные особенности (форму и расположение частей), цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать	Рисование «Танк (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 156-159)	

изобр-е в центре листа.		
Формировать умение передавать в рисунке образ солдата, воина, передавать характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изобр-е в центре листа.	Рисование «Солдат на посту» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 160-163)	
Формировать умение лепить фигурку немецкой овчарки по представлению, самостоятельно уточнять тему, передавать движение животного, характерные особенности строения, формы частей и деталей, соотносить части предмета по величине. Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки и делить пластилин на части в зависимости от способа лепки.	Лепка «Немецкая овчарка» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 311-313)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Совершенствование умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Веселая маршировка», «Ловкие солдаты»	

Тема «Стройка. Профессии на стройке»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Строители»; - картинки по данной теме; - театрализованная деятельность «Три поросенка»; - праздник «Проводы Зимы»; - физкультурный досуг «Мы построим новый дом»; - выставка рисунков «Дома на нашей улице».
Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Строители»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о труде строителя	
Формирование позитивных установок к различным видам	Совместная трудовая деятельность, дежурство	

труда		
2. Познавательное развитие		
Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой) Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по высоте с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 346-353)	
Расширить и уточнить знания о строительных профессиях.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире Тема «Стройка. Профессии на стройке» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 46-48)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыка сооружения построек (жилой	Конструирование Сооружение постройки «Дом» (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей	

дом, торговый комплекс) по схемам, моделям. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 98-99)	
3. Речевое развитие		
Развитие памяти, мышления, зрительного внимания. Развитие связной речи.	Составление рассказа по картине В. М. Каратая «На стройке» (Все работы хороши.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006)	
Развитие связной речи	Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку (Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа), стр.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки	В. Степанов «Крановщик», А. Матутис «Кирпичик», Н. Нищева «Мастерок»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать самосвал по вариантным образцам, передавать характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок акварелью, не выходя за пределы контура.	Рисование «Самосвал» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, стр. 164-168)	
Формировать умение рисовать дом по представлению, передавать характерные	Рисование «Дом такой, какой хочу» (Литвинова О. Э.	

особенности дома (этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон, кол-во окон, дверей и их расположение). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по-своему. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура.	Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с.168-171)	
Формировать умение изображать сказочный дом посредством пластилинографии, используя пластилин разного цвета (по выбору ребенка), раскатывая куски пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальчиков на ладошке, располагать дом посередине листа, передавать его строение. Развивать умение делать набросок простым карандашом, обводить формы по шаблону. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать формы	Лепка «Сказочный дом» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 304)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Тик-так-тук», «Мы теперь водители»	

Тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
--------	--	---

1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»; - картинки с изображением весны; - выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»; - коллаж «Поздравляем с 8-м марта».
Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Дочки-матери»	
Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида	Беседа на тему «Опрятно значит красиво»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессиях мам	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Сов-ие умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. Сов-ие умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Закрепление представлений о смене времени года.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 362-371)	
Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного	

	возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, стр. 48).	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Весна» Совершенствование навыка изготовления аппликаций из геометрических фигур по данному плану и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	Конструирование (Нищева Н. В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 105)	
3. Речевое развитие		
Развитие мышления, зрительного внимания. Развитие связной речи.	Рассматривание и обсуждение картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март»	
Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшая группа), стр.369-374; Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	Е. Благинина «Вербя»; Е. Стюарт «Подснежник»; А. Матулис «Гуси возвращаются», К. Ушинский «Пчелки на разведки», Н.Нищева «Крокус»	

4. Художественно-эстетическое развитие		
Продолжать формировать умение рисовать ель и дуб, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, коричневый и зеленый цвета, рисовать ветви в верхней части дуба, направляя их вверх в стороны или по парам вниз по всему стволу ели. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображения по центру листа.	Рисование «Ель и Дуб» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 172-177)	
Формировать умения передавать в рисунке образ мамы по памяти, передавать ее характерные особенности (цвет волос и глаза, прическу, одежду). Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок цветными карандашами, не выходя за пределы контура.	Рисование «Моя мама» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 177-180)	
Формировать умение выполнять аппликацию цветка в вазе, различать, называть и использовать четырехугольную форму, красный, желтый, оранжевый, зеленый и другие цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Вазу-внизу листа, цветы – в вазе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Отрабатывать прием симметричного вырезания.	Аппликация «Цветок в вазе для мамы» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 362-366)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения	П/и «Зима и весна», «Птицелов», «Путаница»	

следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.		
--	--	--

Тема «Комнатные растения»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»; - изготовление книжек-малышек «Мой любимый комнатный цветок и уход за ним»; - картинки «Комнатные цветы»; - выставка рисунков «Комнатные цветы».
Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	С/р игра «Цветочный магазин»	
Совершенствование умения трудиться сообща. Устанавливать дружеские отношения со сверстниками.	Беседа «Как правильно ухаживать за комнатными растениями»	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Сов-ие умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Закрепление представлений об очередности дней недели. Фор-ие понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.</i>	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 371-379)	
Познакомить детей со свойствами земли, воспитывать	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	

бережное отношение к окружающей действительности.	«Комнатные растения» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 50)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Комнатные растения». Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 109-110)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи.	Рассказ по картине «Уголок природы». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшая группа), стр. 384-386	
Развитие связной речи.	Рассказ по серии картинок «Аленький цветочек». Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшая группа), стр. 394-399 Учимся рассказывать. Серии картинок и конспекты занятий к ним. - СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать	И. Молчанов «Живой уголок»; Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева «Аленький цветочек», Н. Нищева «Хлорофитум», Н. Нищева «Фуксия»	

внешний вид героев, их поступки.		
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать фикус с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка (форму, цвет, строение и соотношение частей по величине). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти.	Рисование «Фикус с натуры» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 180)	
Формировать умение рисовать сказочный цветок по представлению, передавать характерные особенности цветка (форму, цвет, строение, соотношение частей по величине) и придумывать элементы декора, «сказочности» в цветке. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок гуашью, не выходя за пределы контура.	Рисование «Сказочный цветок» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 183)	
Формировать умение лепить цветочный горшок с поддоном, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра. Передавать строение предметов (донышко, стенки). Продолжать формировать умение делить пластилин, лепить ленточным способом, сглаживать поверхность формы. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук	Лепка «Цветочный горшок с поддоном» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 308)	

и защищать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их, украшать наклепом или с помощью стеки.		
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Цветные горшочки», «Роза, фиалка, кактус», «Наши дежурные»	

Тема «Пресноводные и аквариумные рыбы»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.	С/р игра «Рыбаки»	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Рыбаки»; - картинки с изображением рыб; - коллаж «Наши аквариум»; - выставка рисунков «Рыбы в пруду»
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии рыбака	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 379-386)	
Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире Тема «Пресноводные и аквариумные рыбы» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с	

	окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 52)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек (замок на дне аквариума) по схемам и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги. Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки из природного материала («Рыбки в аквариуме»), проявляя при этом творчество и фантазию.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 114)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи.	Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 413-416)	
Развитие связной и диалогической речи.	Составление рассказа по серии картинок «Воришка» (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)	

Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Калинин «Как Вася ловил рыбу»; Б. Заходер «Про сома»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Е. Стюарт «Пруд», Н. Нищева «Щука», «Ёрш», В. Нищев «Лещ»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение передавать в рисунке рыб по замыслу, передавать характерные особенности (форму и величину туловища, хвоста и плавников), размер рыбы (большие и маленькие), цвет. Развивать умение подбирать цвет, рисовать крупно, располагать изображение по всему листу. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать кистью, не выходя за пределы контура.	Рисование «Рыбка рыбку догоняла» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с.187)	
Формировать умение передавать в рисунке грот, корягу, водоросли, камешки, передавать их характерные особенности (форму и величину частей, цвет). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по всему листу.	Рисование «Обустроим аквариум» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с.190)	
Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Аквариум», закреплять умение различать, называть и использовать квадратную, круглую и овальную формы разной величины и разного цвета, передавать строение рыбы (туловище, голова, хвост, плавники). Учить создавать сюжетные композиции, развивать умение располагать рыб по всему листу, камешки-внизу аквариума, водоросли-	Аппликация «Аквариум» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с.366)	

снизу вверх.		
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Караси и щука», «Веселые караси», «Что я видел под водой»	

Тема «Наш город»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Экскурсия»; - иллюстрации с изображением города, достопримечательностями; - книга «Мой город»; - выставка рисунков «Городской парк».
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии экскурсовода	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Совершенствование умения сравнивать, уравнивать множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 386-395)	

прилагательных: <i>выше, самый высокий, ниже, самый низкий.</i> Совершенствование умения выделять признаки геометрических фигур.		
Расширение представлений детей о родном городе.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Наш город» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 54)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 119)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи.	Составление рассказов о достопримечательностях Пензы по предложенному плану.	
Развитие связной речи.	Составление рассказа по серии картинок «Лев и мяч» (Учимся рассказывать. Серии картинок и конспекты занятий к ним. - СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности.	Стихи о Пензе	
4. Художественно-эстетическое развитие		

Формировать умение передавать в рисунке дом, в котором живет ребенок, по памяти, передавать его характерные особенности (этажность, форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по своему выбору. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.	Рисование «Дом, в котором я живу» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с.195)	
Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Моя улица», рисовать многоэтажные дома рациональным способом, объединять в рисунке разные предметы, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на узкой полосе. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.	Рисование «Моя улица» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с.199)	
Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Парк нашего города», закреплять умение передавать строение елей (крону и ствол). Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, преобразовывать одни формы в другие, используя прием симметричного вырезания.	Аппликация «Парк нашего города» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с.370)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Совершенствование умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Найди свой остров», «Пятнашки»	

Тема «Весенние работы на селе»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Трактористы»; - картинки по лексической теме; - инсценировка по сказке «Гуси-лебеди»; - выставка рисунков «Вышли в поле трактора»; - «День смеха»; - Народный календарь – Благовещение, встреча птиц. - Посадка лука, посев укропа, петрушки.
Совершенствовать умение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет	Сюжетно-ролевая игра «Трактористы»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии тракториста	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать и уравнивать множества. Закрепление представлений об очередности дней недели. Формирование понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i> .	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 395-402)	
Расширение представлений детей о сельскохозяйственных работах.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Весенние работы на селе» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 56)	

Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек (теплица на дачном участке) по схемам, моделям и установление связи между сооружаемыми постройками. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 124)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной и диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.	Составление рассказа по серии картинок «Волшебное семечко». (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)	
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание песенки «Приходи, весна!». (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 448-450)	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	Г. Бойко «Василько»; А. Матутис «Храбрые бойцы»; Н. Нищева «Волшебное семечко»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать трактор, передавать его характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение	Рисование «Трактор» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного	

рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура.	возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 203)	
Формировать умение рисовать на тему «Весна пришла», передавать в рисунке характерные особенности весны и деревьев разных пород: дуба, ели и березы (строение, цвет ствола, веток, форму кроны), самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно, располагать изображения по всему листу.	Рисование «Весна пришла» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 207)	
Формировать умение лепить фигурку гуся по вариантным образцам комбинированным способом. Развивать умение соотносить части по величине (голова меньше туловища) и передавать строение предмета (длинная шея, маленькая голова и хвост, крылья сбоку).	Лепка «Гуси возвращаются» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 312)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Мы приехали на дачу», «Хлебушко»	

Тема «Космос»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Космонавты»; - картинки по лексической
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	

умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.		теме; - тематическое занятие «День космонавтики: российские космонавты»; - выставка рисунков «Ракета в космосе».
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии космонавта	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать и уравнивать множества. Закрепление представлений об очередности дней недели. Формирование понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i> .	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 403-410)	
Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Космос» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 56)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыка	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно — тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до	

сооружения постройке (международная космическая станция) по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	7 лет», стр. 128-129)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи, памяти, мышления. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	Рассказ по картине В.М. Каратая «Космонавты» Картина В. М. Каратая «Космонавты», (Все работы хороши.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006)	
Развитие связной речи.	Рассказ о космонавте по схеме. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 464-466	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	С. Баруздин «Первый в космосе»; К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Е. Стюарт «Наш спутник»; А. Матутис «Ракета и я». Н.Нищева «Космонавт»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение передавать в рисунке образ космонавта по представлению, передавать характерные особенности скафандра и движения. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, самостоятельно выбирать	Рисование «Космонавт» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 211)	

материал для рисования, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура.		
Формировать умение рисовать сюжет на тему «Полет в космос», передавать в рисунке ракету, планеты, образ космонавта по представлению, передавать движения и характерные особенности скафандра. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине и передавать величину между предметами, рисовать крупно, главные предметы располагать в центре листа.	Рисование «Полет в космос» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 214)	
Формировать умение выполнять аппликацию ракеты, различать, называть и использовать четырехугольную и треугольную формы, серый, желтый, оранжевый, зеленый, голубой цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа, крылья-внизу корпуса ракеты, иллюминаторы-на корпусе ракеты, сверху вниз.	Аппликация «Ракета» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 375)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Земля и Луна», «Земляне и инопланетяне», «Мы мечтаем»	

Тема «Откуда хлеб пришел?»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Хлебопеки»;
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать	Сюжетно-ролевая игра «Хлебопёки»	- картинки по теме «хлебобулочные изделия»;
		- выставка рисунков «Хлебобулочные изделия».

игровой сюжет.		
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии пекаря	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать и уравнивать множества.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 410-418)	
Расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Откуда хлеб пришел?» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 60)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек (элеватор) по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 134)	

взаимоотношений в ходе конструирования.		
3. Речевое развитие		
Создание целостного впечатления об изображенном на картине, развитие связной речи, мышления.	Составление рассказа по картине В. М. Каратая «Золотая рожь». (Все работы хороши.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	
Создание целостного впечатления об изображенном на картине, развитие связной речи, мышления.	Составление рассказа по картине В. М. Каратая «В пекарне». (Все работы хороши.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки	Е. Стюарт «Пекари»; Я. Дягутите «Каравай»; Я. Тайц «Все здесь»	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формирование умения составлять узор в квадрате по мотивам гжельской росписи, рисуя сеточку и точки, используя синий цвет. Развивать умение строить композицию: располагать прямые линии на одинаковом расстоянии друг от друга, а точки-внутри квадратов сеточки или в местах пересечения прямых линий.	Рисование «Подставка под чайник» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 218)	
Формировать умение составлять узор на силуэте чашки по мотивам гжельской росписи, рисуя сеточку, волнистую линию, дуги, точки, используя синий цвет. Развивать умение строить композицию: располагать дуги или волнистую линию с точками вверху чашки, сеточку-внизу чашки. Продолжать формировать умение рисовать акварелью, хорошо промывать и осушать	Рисование «Украсим чашку» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 223)	

кисть о салфетку.		
Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предмета (донышко, стенки). Закреплять умение лепить форму для выпечки хлеба ленточным способом.	Лепка «Форма для выпечки хлеба» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 317)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Золотое зернышко», «Птицы и пугало», «Руки человека»	

Тема «Почта»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»; - картинки по лексической теме; - выставка рисунков «Это он, это он ленинградский почтальон».
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии почтальона	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 419-425)	

из единиц в пределах десятка. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану.		
Расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Почта» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 61)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками по лексической теме. Совершенствование навыков построек (почтовое отделение) по схемам, моделям и установления связей между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 138)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи.	Составление плана рассказа о почтальоне	
Развитие связной речи.	Составление рассказа о почтальоне по картинке. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр.488-489	

Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	С. Маршак «Почта»; И. Пивоварова «Письмо»; А. Шибает «Почтовый ящик».	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение рисовать почтовую машину по вариантным образцам, передавать ее характерные особенности (форма и расположение частей), цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.	Рисование «Почтовая машина» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 226)	
Формировать умение передавать в рисунке образ почтальона по представлению, передавать характерные особенности одежды и движения. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.	Рисование «Почтальон» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 231)	
Формировать умение оформлять поделку – почтовую марку посредством пластилинографии, используя пластилин разного цвета (по выбору ребенка), используя столбики, шары, диски из пластилина, располагать цветок посередине марки, передавать его строение. Формировать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать формы, сминая их ладонями обеих рук, размазывать пластилин пальцем по форме, аккуратно пользоваться пластилином.	Лепка «Почтовая марка» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 321)	
5. Физическое развитие		

Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Я пишу тебе письмо», «Опустите письма в почтовый ящик», «Почта»	
---	--	--

Тема «Правила дорожного движения»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На улице нашей большое движение»; - леп-бук «Правила дорожного движения» - книги на тему «Правила дорожного движения»; - выставка рисунков «Пешеходы».
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»	
Закрепление знаний правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков	Игра «Мы пешеходы»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о труде инспектора ГАИ	
Формирование позитивных установок к различным видам труда	Совместная трудовая деятельность, дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Сов-ие умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i>	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, стр. 312)	

Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Правила дорожного движения» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 63)	
Совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме. Совершенствование навыков сооружения построек (пост ГАИ) по схемам, моделям и установление связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги (светофор).	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, стр. 143)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи.	Составление рассказа по серии картинок «Новая машина» (Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.)	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки	С. Михалков «Дядя Степа»; А. Иванов «Азбука безопасности»	
4. Художественно-эстетическое развитие		

Формировать умение изображать сюжет по поэме С. Михалкова «Дядя Степа», передавать в рисунке образ дяди Степы по представлению, характерные особенности одежды, движение человека. Развивать умение подбирать цвет, соотносить предметы и части предмета по величине, рисовать крупно, располагать главных героев в центре листа.	Рисование «Дядя Степа» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 234)	
Формировать умение рисовать машину на службе ДПС, передавать ее характерные особенности (строение, форму частей), соотносить части по величине, проявлять самостоятельность. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.	Рисование «Машина на службе ДПС» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 237)	
Формировать умение выполнять аппликацию «Машина ДПС», различать, называть и использовать четырехугольную и круглую форму, белый, синий, черный, голубой цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа, колеса-внизу машины, слева и права, окна-вверху корпуса машины. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами.	Аппликация «Машина ДПС» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 379)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный», «Перекресток»	

Тема «Лето. Насекомые»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной
--------	--	---

		деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ученые»; - выставки рисунков «Бабочки над цветами»; - коллаж «Нарядные бабочки».
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.	С/р игра «Ученые»	
Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости	Беседа о профессии энтомолога	
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность - посадка семян; дежурство	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 425-434)	
Сформировать представления детей о свойствах песка.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Лето. Насекомые» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 67)	
Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками по лексической теме.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до	

		7 лет, стр. 147)	
3. Речевое развитие			
Развитие связной речи		Составление плана рассказа о насекомых	
Развитие связной речи.		Составление рассказов-описаний о насекомых по составленному плану. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 509-511	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.		К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка»; Е. Стюарт «Паучок»; Е. Серова «Лесной аэродром».	
4. Художественно-эстетическое развитие			
Формировать умение рисовать яблони в цвету, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглые формы и прямые линии в разных направлениях, коричневый, белый, розовый и зеленый цвета, передавать строение яблони (ствол, ветви, листья) и отличительные особенности (цвет ствола, веток, цветов и листы, форму кроны). Развивать умение рисовать яблоню крупно, располагать изображения по центру листа.		Рисование «Яблони в цвету» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 242)	
Формировать умение рисовать бабочку и стрекозу по вариантным образцам, передавать их характерные особенности – строение, форму и цвет частей, соотносить части по величине, передавать движение, проявлять самостоятельность. Развивать		Рисование «Бабочка и стрекоза» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 247)	

умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.		
Формировать умение выполнять аппликацию божьей коровки, различать, называть и использовать полосы и круглые формы разной величины, красный, черный и белый цвета, передавать строение божьей коровки (голова, туловище, крылья, ноги, усики, глаза). Развивать умение красиво располагать изображение на листе, работать в паре. Продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, наклеивать их.	Аппликация «Божья коровка» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 384)	
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Шмель»	

Тема «Лето. Цветы на лугу»

Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1. Социально-коммуникативное развитие		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Собираемся на дачу»; - картинки с изображением луговых цветов; - коллаж «Цветы луговые»; - выставка рисунков «Луг в ромашках недалечко».
Развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.	С/р игра «Собираемся на дачу»	
Закрепление знаний о правилах поведения в природе	Беседа	
Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Совместная трудовая деятельность - посадка семян.	
2. Познавательное развитие		
Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.	ФЭМП (Нищева Н. В. Развитие математических представлений у	

Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). Закрепление знания количественного состава числа из единиц в пределах десятка. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать и уравнивать множества. Сов-ие умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i>	дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018, с. 434-442)	
Обобщить знания детей о луговых цветах.	Развитие представлений о себе и об окружающем мире «Цветы на лугу» (Краузе Е.Н. Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020, с. 70)	
Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме.	Конструирование (Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ОНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет», стр. 151)	
3. Речевое развитие		
Развитие связной речи, памяти, мышления.	Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа), стр. 535-537	

Развитие связной и диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле». Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	
Развитие интереса к худ. лит., совершенствование навыка слушания худ произведения, осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки.	П. Образцов «Радуга»; Е. Благинина «Одуванчик», Н. Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек».	
4. Художественно-эстетическое развитие		
Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Игры летом», передавать в рисунке фигуру человека в движении, соотносить объекты (взрослый и ребенок) по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на широкой полосе.	Рисование «Игры летом». (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 251)	
Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Я рисую лето», передавать в рисунке цветы, траву, бабочек и стрекоз, солнце, деревья, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы по всему листу. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки карандашами, восковыми мелками и фломастерами.	Рисование «Я рисую лето» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 255)	
Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «На зеленой на лужайке», используя изображение цветов (ромашки, лютика, клевера, одуванчика). Развивать умение располагать изображение по всему листу или на широкой полосе. Продолжать	Аппликация «На зеленой на лужайке» (Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет, с. 388)	

формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания, закреплять умение пользоваться ножницами и вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой».		
5. Физическое развитие		
Развитие координации речи с движениями, ловкости, быстроты. Сов-ие умения следовать в игре словам взрослого, соблюдать правила.	П/и «На зеленом лугу», «Хороши мои дела», «Ручеек»	

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Содержание деятельности	Периодичность	Продолжительность в минутах
Физкультурное занятие	Занятие	3 раза в неделю	25
Музыкально-ритмическое занятие	Занятие	2 раза в неделю	25
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	10
	Малоподвижные игры в групповом помещении	Ежедневно	15
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно	25
	Физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно	2
	Двигательная деятельность в перерывах между занятиями	Ежедневно	3-5
	Индивидуальная работа по физвоспитанию на прогулке	Ежедневно	15
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25
	Физкультурный праздник	2 раза в год	60
	День здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	10-15
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	10-15
Всего в день		1 час 50 минут	
Всего в неделю		9 часов 10 минут	

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) холодный период

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7 - 00 - 8 - 30
Завтрак	8 - 30 – 9 - 00
Подготовка к занятиям, занятия	9 - 00 – 10 - 10
Второй завтрак	10 - 10 – 10 - 20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 - 20 – 12 - 00
Обед	12 - 00 – 13 - 00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13 - 00 – 15 - 30
Полдник	15 - 30 – 16 - 00
Занятия	16 - 00 – 16 - 25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16 - 25 – 17 - 00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17 - 00 – 19 - 00
Уход детей домой	до 19 - 00

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) теплый период

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7 - 00 - 8 - 30
Завтрак	8 - 30 – 9 - 00
Игры, самостоятельная деятельность	9 - 00 - 9 - 15
Второй завтрак	10 - 00 – 10 - 10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	9 - 15 – 12 - 00
Обед	12 - 00 - 13 - 00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13 - 00 - 15 - 30
Полдник	15 - 30 – 16 - 00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16 - 00 – 17 - 00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17 - 00 – 19 - 00
Уход детей домой	до 19 - 00

Расписание занятий
в старшей логопедической группе
Филиала МБДОУ детского сада № 5 г. Пензы
на 2023 -2024 учебный год

Дни недели	№	Образовательные области	Занятия	Время
Понедельник	1	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 – 9.15
	2	Познавательное развитие	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	9.30 – 9.45
	3	Физическое развитие	Плавание (проводит инструктор)	10.30 – 10.50
	4	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	16.00-16.25
Вторник	1	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	9.00 – 9.15
	2	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	9.30 – 9.45
	3	Физическое развитие	Физическая культура (проводит инструктор)	10.40 - 11.00
	4	Познавательное развитие	Конструирование	16.00 - 16.25
Среда	1	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 – 9.15
	2	Познавательное развитие	Математические представления	9.40 – 9.55
	3	Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.10 - 10.30
Четверг	1	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 – 9.15
	2	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)	9.30 – 9.45
	3	Физическое развитие	Физическая культура (проводит инструктор)	10.45 - 11.05
Пятница	1	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 – 9.15
	2	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	9.30 – 9.45
	3	Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.50 - 11.10
Итого	17			

1/2 изобразительной деятельности (лепка / аппликация) означает, что эти виды деятельности организуются по 2 раза в месяц и чередуются по неделям: 1-я неделя месяца — лепка, 2-я неделя - аппликация, 3-я неделя - лепка, 4-я – аппликация