

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 г. Пензы "Умка"

ПРИНЯТО
на ППк
Прокол № 1
от «22» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада №5
_____ Е. Г. Медвежова
«22» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) 5-6 лет
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Матурина Д.Ф.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	4
1.3.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	5
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	19
2.2.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	26
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	27
2.4.	Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями	28
III.	Организационный раздел	29
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности	29
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов	30
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.4.	Методический комплект к программе	346
	<i>Приложение 1</i> Комплексно-тематическое планирование работы	
	<i>Приложение 2</i> Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с «Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Пензы «Умка».

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования Н.В. Нищевой.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

1. Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

2. Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

3. Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

4. Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

5. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинку из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек

«стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

6. При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

7. Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

8. Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими

руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

9. Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надует правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

10. Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

11. Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведрок. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет,

знакомы ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

12. Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках

(Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

13. Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

14. Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

15. Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

16. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого

развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные

конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу,

вперед, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает мно-

жественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего речевого развития и

Примечание

- 1 -уровень развития эмоциональной сферы неречевых психических функций;
- 2-уровень развития моторной сферы;
- 3-уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
- 4-уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5-уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6-уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7-уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении листов оценки используют следующую систему баллов: 3 балла - высокий уровень, 2 балла - средний уровень, 1балл- низкий уровень.

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*Осень, дождь, туман, туча, ветер, слякоть,, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, листья, листопад, береза, дуб, клен, осина, рябина, ель, сосна, урожай, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, гранат, банан, лимон, огород, сад, теплица, парник, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, земляника, малина, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, пирамидка, кукла, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, сарафан, кофта, шорты, футболка, пальто, шапка, носки, воротник, рукав, карман, пуговица, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, каблук, задник, шнурок, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, солонка, масленка, хлебница, салатница, сахарница, носик, крышка*)

Обучение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушка, одежда, обувь, посуда; лесные и садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать - одеваться, обувать - обуваться*).

Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*яблочный, березовый, морковный, грибной, шерстяной*); притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов (*большой-маленький, узкий- широкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, за, у, под, над*) активизировать их в речи.

Расширение усвоение притяжательных местоимений(*мой, твой, ваш, наш, ее, его*), указательных наречий (*здесь, тут, там*), количественных и порядковых числительных(*один, два, три..... десять; первый, второй.... десятый*) и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм имен существительных в единственном и множественном числе (*куртка-куртки, пень-нии, ведро-ведра*); глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов в прошедшем времени (*собрал-собрала- собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*мяч, по мячу, мячом, на мяче, куклы, кукле, куклой, на кукле*).

Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

Совершенствовать умения образовывания и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).

Формирование навыка образовывания и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*)

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, два мяча, пять мячей*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения с однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение передавать ритмичный рисунок слова (прохлопывать, простучивать, пропевать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без них.

Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов и использованию в речи.

Формирование понятия *слог* как часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формировать умение различать на слух речевые и неречевые звуки по силе, высоте, тембру.

Формирование умения выделять из ряда гласные звуки [а], [у], [о], [и]

Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных звуков [ау], [уа], [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].

Формировать понятия *звук, гласный звук* и умения оперировать им.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*); возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжелый-легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, за, у, под, над, с, со, из*) активизировать их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм имен существительных в единственном и множественном числе (*стол-столы, белка-белки*); глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат, управляет-управляют*), глаголов в прошедшем времени (*красил-красила-красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок- котята, медвежонок- медвежата*). прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*)

Совершенствование навыка образовывания и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пианино, метро, какао*)

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного ротового выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих согласных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук.

Формировать умение различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).

Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение грамоте

Формирование представлений о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И и согласными Т, П, Н, М.

Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывая из шнурка, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.

Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ), закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, папа, мама, нота).

Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

3 период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательными прилагательными (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми слов-антонимов (*старый-новый, широкий-узкий*) и словами-синонимами (*идет-плетется; бежит-мчится; красный-алый; веселый-озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду - за прудом -в пруду; на реке -над рекой - в реке; по гнезду -над гнездом -в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупкий - о хрупком; зеленые - о зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать; летает - летают, плавал - плавала - плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, инсценировках, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*), трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость - мягкость»: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'] в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение грамоте

Закрепление представления о букве, о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами К, Б, Д, Г.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывая из шнурка и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описаний о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. Формировать умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.2. Тематическое планирование работы в старшей логопедической группе

Лексическая тема	Календарные сроки
Обследование детей учителем –логопедом.	Сентябрь, 1 - 4 недели
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Октябрь, 1 неделя (02.10 – 06.10)
Огород. Овощи	Октябрь, 2 неделя (09.10 – 13.10)
Сад. Фрукты	Октябрь, 3 неделя (16.10 – 20.10)
Лес.Грибы и лесные ягоды	Октябрь, 4 неделя (23.10 – 27.10)
Одежда, головные уборы	Ноябрь, 1 неделя (30.10 – 03.11)
Обувь	Ноябрь, 2 неделя (06.11 – 10.11)
Игрушки	Ноябрь, 3 неделя (13.11 – 17.11)
Посуда	Ноябрь, 4 неделя (20.11 – 24.11)
Зима. Зимующие птицы	Декабрь, 1 неделя (27.11 – 01.12)
Домашние животные и их детеныши	Декабрь, 2 неделя (04.12 – 08.12)
Логопедическое обследование	Декабрь, 3 неделя (11.12 – 15.12)
Логопедическое обследование	Декабрь, 4 неделя (18.12 – 22.12)
Новый год	Декабрь, 5 неделя (25.12 – 29.12)
У детей зимние каникулы	Январь, 1 неделя
Дикие животные и их детеныши	Январь, 2 неделя (08.01 – 12.01)
Мебель	Январь, 3 неделя (15.01 – 19.01)
Грузовой и пассажирский транспорт	Январь, 4 неделя (22.01 – 26.01)
Профессии на транспорте	Январь, 5 неделя (29.01 – 02.02)
Детский сад. Профессии	Февраль, 1 неделя (05.02 – 09.02)
Дом мод. Модельер	Февраль, 2 неделя (12.02 – 16.02)
Наша армия	Февраль, 3 неделя (19.02 – 23.02)
Стройка. Профессии на стройке	Февраль, 4 неделя (26.02 – 01.03)
Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Март, 1 неделя (04.03 – 08.03)
Комнатные растения	Март, 2 неделя (11.03 – 15.03)
Пресноводные и аквариумные рыбы	Март, 3 неделя (18.03 – 22.03)
Наш город	Март, 4 неделя (25.03 – 29.03)
Весенние работы на селе	Апрель, 1 неделя (01.04 – 05.04)
Космос	Апрель, 2 неделя (08.04 – 12.04)
Откуда хлеб пришёл?	Апрель, 3 неделя (15.04 – 19.04)
Почта	Апрель, 4 неделя (22.04 – 26.04)
У детей весенние каникулы	Май, 1 неделя
Правила дорожного движения	Май, 2 неделя (06.05 - 10.05)
Лето. Насекомые	Май, 3 неделя (13.05 – 17.05)
Лето. Цветы на лугу	Май, 4 неделя (20.05 – 24.05)

Комплексно-тематическое планирование работы см. *Приложение № 1*

Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы см. *Приложение 2*

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя - логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включает в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрываются эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя - тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами ДОУ в старшей группе

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	2	
	3	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	4	Составление плана совместной деятельности
Октябрь	1	Совместное оформление уголка для родителей
	2	Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений»
Ноябрь	1	Совместная подготовка к проведению осеннего праздника
	2	Консультация «Игра для развития речевого дыхания у детей»
	3	Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми Оформление выставки «Послушный ветерок».
Декабрь	1	Консультация - практикум «Развитие фонематических процессов у детей»

	2	Просмотр и анализ индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей
	3	Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Консультации для воспитателей общеразвивающих групп
	3	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе»
Февраль	1	Консультация «Играем пальчиками - развиваем речь»
	2	Изготовление пособий для развития мелкой моторики рук
Март	1	Совместная подготовка к проведению праздника
	2	Педагогическая копилка «Игры и упражнения на обогащение словаря детей дошкольного возраста»
Апрель	1	Консультация «Становление слоговой структуры слова в онтогенезе»
	2	Оформление книжки - копилки «трудных» слов
Май	1	Консультация «Логопедические игры на прогулке»
	2	Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы

2.4. Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны консультации и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части. Ознакомление с результатами диагностики
	Анкетирование «Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста»
	Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» Памятки «Что такое ОНР?», «Что такое ФФНР?»
Октябрь	Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданию логопеда «Памятка для родителей по выполнению заданий логопеда»
	Консультация «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей» // «Что нужно знать родителям об исследованиях,

	которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией»
	Семинар-практикум «Значение артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения. Правила выполнения артикуляционных упражнений»
	Стенд «Взаимосвязь логопеда и семьи»
Ноябрь	Консультация «В гости к свистящим»
	Стенд «О дыхании»
	Родительское собрание «Итоги первого периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи второго периода обучения»
	Консультация «Развитие фонематического восприятия»
Декабрь	Стенд «Советы родителям по заучиванию стихов»
	Консультация «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»
	Открытое занятие
	Стенд «Развиваем мелкую моторику»
Январь	Новогодние каникулы
	Консультация «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках?»
Февраль	Стенд «Тренируем память»
	Консультация «Учим ребенка ориентироваться в пространстве»
	Семинар-практикум «Игры и упражнения на развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»
	Родительское собрание «Итоги работы второго периода. Задачи третьего периода обучения»
Март	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
	Открытое занятие
	Стенд «Что должен знать ребенок о времени?»
Апрель	Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь»
	Стенд «Непослушные соноры»
	Консультация «Роль сказки в развитии речи детей»
	Стенд «Игры для развития речи и мышления дошкольников»
Май	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»
	Консультация «Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче»
	Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателями

III. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждаются рабочие программы.

С первого октября начинаются занятия с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не являются обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится не более 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года (с 01. 01 по 07.01) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

В старшей логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью не более 25 минут, не менее 2 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и 1 индивидуальное занятие с воспитателем для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие. Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1
Познавательное развитие. Конструирование	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 бассейн)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	не менее 2
Индивидуальное занятие с воспитателем	1

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 3 часов;
- дневной сон продолжительностью не менее 2,5 ч;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- занятия;
- общественно-полезный труд;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) холодный период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 — 8.30
Завтрак	8.30 — 9.00
Подготовка к занятиям, занятия	9.00 — 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 — 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 — 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия	16.00 — 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 — 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) теплый период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 — 8.30
Завтрак	8.30 — 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 — 9.15
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 — 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 — 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 — 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Групповые/подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Понедельник 8.30 - 12.30	9.00 – 10.00	10.00 - 12.30	8.30 - 9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	
Вторник (1-я и 3-я недели) 8.30 - 12.30	9.00 – 10.00	10.00 - 12.30	8.30 - 9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	
Вторник (2-я и 4-я недели) 14.00-18.00		16.00 - 17.00	14.00 - 15.00 Консультации для воспитателей 15.00 - 15.20 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей 15.20 - 16.00 Участие в режимных моментах	17.00 - 18.00 Консультации// Род. собрания// Инд. занятия в присутствии родителей
Среда 8.30 - 12.30	9.00 – 10.00	10.00 - 12.30	8.30 - 9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	
Четверг 8.30 - 12.30	9.00 – 10.00	10.00 - 12.30	8.30 - 9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	
Пятница 8.30 - 12.30	9.00 – 10.00	10.00 - 12.30	8.30 - 9.00 Согласование плана работы на неделю, оформление индивидуальных логопедических	

			тетрадей	
--	--	--	----------	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

19. Магнитная азбука.

20. Слоговые таблицы.

21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

22. «Мой букварь».

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. Волшебный мешочек с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.

5. Массажные коврики и дорожки.

6. Мяч среднего размера.

7. Малые мячи разных цветов.

8. Флажки разных цветов.

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

12. Игрушки «Лицемер».

13. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.4. Методический комплект к программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

- группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
 10. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 11. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 12. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 13. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 14. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 15. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 16. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 17. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 18. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 19. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 20. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 22. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 23. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 24. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 25. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
 26. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 27. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 29. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

30. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения с, з, ц. — М.: ГНОМ, 2012.
33. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения съ,зь. — М.: ГНОМ, 2012.
34. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения ш, ж. — М.: ГНОМ, 2012.
35. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения ч, щ. — М.: ГНОМ, 2012.
36. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения л. — М.: ГНОМ, 2012.
37. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения ль. — М.: ГНОМ, 2012.
38. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения р. — М.: ГНОМ, 2012.
39. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения рь. — М.: ГНОМ, 2012.
40. Комарова Л.А. Автоматизация С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
41. Комарова Л.А. Автоматизация З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
42. Комарова Л.А. Автоматизация Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
43. Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
44. Комарова Л.А. Автоматизация Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
45. Комарова Л.А. Автоматизация Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
46. Комарова Л.А. Автоматизация Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
47. Комарова Л.А. Автоматизация ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
48. Комарова Л.А. Автоматизация Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
49. Комарова Л.А. Автоматизация РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
50. Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.
51. Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.
52. Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края — дошкольникам» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023 г.
53. Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023 г.

Комплексно-тематическое планирование работы
I период работы
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателем. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностически индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	Праздник «Здравствуй, осень!» Фотовыставка «Лето - это маленькая жизнь». - Праздник «День знаний» - Международный день пожилых людей (1 октября)
Октябрь 1-я неделя (02.10 -08.10)	
Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырёх простых предложений по картинке. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произношении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Формирование умения различать речевые звуки по силе, высоте, тембру.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями. 5 октября - Всемирный день учителя Первая пятница октября - Международный день улыбки.
Октябрь 2-я неделя (09.10 -15.10)	

Огород. Овощи. Активизация словаря по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использование в речи. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слушать в чужой и своей речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слова вместе с логопедом и вслед за ним). Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование понятия слог - часть слова. Знакомство со звуком [а], выделение звука из ряда гласных, в закрытых слогах, из слов (начальная ударная позиция). Формировать понятие звук, гласный звук и умения оперировать им.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев
Октябрь 3-я неделя (16.10 – 22.10)	
Сад. Фрукты. Расширение объёма правильно произносимых существительных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать,	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). - День отца в России (16 октября)

протопывать слова вместе с логопедом и вслед за ним). Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование понятия слог - часть слова. Знакомство со звуком [y], выделение звука из ряда гласных, в закрытых слогах, из слов (начальная ударная позиция). Формировать понятие звук, гласный звук и умения оперировать им.	
Октябрь 4-я неделя (23.10 – 29.10)	
Лес. Грибы и лесные ягоды Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умение оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению по серии сюжетных картинок. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слова вместе с логопедом и вслед за ним). Обучение правильному произношению и делению на слоги тресложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование понятия слог - часть слова. Дифференциация звуков [а-у] в ряду звуков, в закрытых слогах, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки, в ряду слов. Анализ и синтез слияния звуков [ау], [уа]. Формировать понятие звук, гласный звук и умения оперировать им.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.
Ноябрь 1-я неделя (30.10 – 05.11)	
Одежда, головные уборы. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ-топ-топотушки». День народного единства (4

Расширение глагольного словаря на основе работы по условию понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине и согласованию слов в предложении. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слова вместе с логопедом и вслед за ним). Обучение правильному произношению и делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование понятия слог - часть слова. Знакомство со звуком [о], выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов, из слова (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияний гласных звуков [ао], [оа], [оу], [уо]. Формировать понятие звук, гласный звук и умение оперировать им.	ноября)
Ноябрь 2-я неделя (06.11 – 12.11)	
Обувь Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слова вместе с логопедом и вслед за ним). Обучение правильному произношению и делению на слоги односложных слов, состоящих из закрытого слога. Формирование понятия <i>слог</i> - часть слова. Дифференциация звуков [а]-[у]-[о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияний гласных звуков [ао], [оа], [оу], [уо]. Подбор слов на заданный гласный звук. Формировать понятие <i>звук, гласный звук</i> и умение оперировать им.	
Ноябрь 3-я неделя (13.11 – 19.11)	
Игрушки Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, её интонационной	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.

выразительности, модуляции голоса. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов и использование их в речи. Формирование понятия <i>слог</i> - часть слова. Знакомство со звуком [и], выделение звука из ряда гласных, из ряда закрытых слогов, из слова (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияний гласных звуков [аи], [иа], [ои], [ио], [уй], [иу]. Формировать понятие <i>звук, гласный звук</i> и умение оперировать им.	
Ноябрь 4-я неделя (20.11 – 26.11)	
Посуда Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда). Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность). Выставка рисунков «Мамочка моя». День матери

координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация.

Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов и использованию их в речи. Формирование понятия слог - часть слова.

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [и]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа], [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй], [аи], [иа]. Формировать понятие звук, гласный звук и умения оперировать им.

II период работы
(декабрь, январь, февраль)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Декабрь 1-я неделя (27.11 – 03.12)	
Зима. Зимующие птицы. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и активизация их в речи. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Развитие фонематических представлений.	
Декабрь 2-я неделя (04.12 – 10.12)	
Домашние животные и их детёныши Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возрастных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.

голосоведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Развитие фонематических представлений. Звук [у] и буква У. Формирование представлений о букве, о том, чем буква отличается от <i>звука</i> . Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>ау, уа</i>	
Декабрь 3-я неделя (11.12 – 17.12)	
Логопедическое обследование детей	
Декабрь 4-я неделя (18.12 – 24.12)	
Логопедическое обследование детей	- Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочек в групповом помещении и на прогулочном участке (совместная с педагогами и родителями деятельность)
Декабрь 5-я неделя (25.12 – 31.12)	
Новый год Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возрастных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале	Новогодний утренник - Новый год (31 декабря)

чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Развитие фонематических представлений: дифференциация звуков [а]- [у]- [о]. Звук [о] и буква О. Формирование представлений о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. Формирование умения находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>ао, оа, уо, оу</i>.	
Январь 1-я неделя (01.01 – 07.01)	
Зимние каникулы	Народный календарь – Рождество (7 января)
Январь 2-я неделя (08.01 – 14.01)	
Дикие животные и их детёныши Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возрастных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Развитие фонематических представлений. Закрепление знания букв А, У и умения находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>ау, уа</i>	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.

Январь 3-я неделя (15.01 – 21.01)	
Мебель, части мебели, назначение Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуподобия, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукословесной структуры двусложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Развитие фонематических представлений: подбор слов, начинающихся на звук [и]. Звук [и] и буква И. Формирование представлений о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>аи, иа, ио, ои, иу, уи</i>.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
Январь 4-я неделя (22.01 – 28.01)	
Грузовой и пассажирский транспорт Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуподобия, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация.	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка».

Усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Формирование умения различать гласные и согласные звуки, выделять согласный звук [т] из ряда звуков, слогов, слов; выделение звука [т] из конца слова. Формирование навыка анализа и синтеза обратных слогов. Звук [т] и буква Т. Формирование представлений о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>ат, та, то, от, ту, ут, ит, ти</i>.	
Январь 5-я неделя (29.01 – 04.02)	
Профессии на транспорте Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль 1-я неделя (05.02 – 11.02)	
Детский сад, профессии Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующего, старшего воспитателя. Выставка фотографий «Кем работают наши

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с двумя закрытыми слогами. Закрепление понятия <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Формирование умения различать гласные и согласные звуки, выделять согласный звук [п] из ряда звуков, слогов, слов; умение подбирать слова на заданный звук. Формирование навыка анализа и синтеза обратных слогов, выделение звука [п] из конца слова. Звук [п] и буква П. Формирование представлений о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>ан, на, по, оп, ну, уп, ип, пи</i> и двусложных слов с пройденными буквами.	мамы и папы».
Февраль 2-я неделя (12.02 – 18.02)	
Дом мод. Модельер Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с двумя закрытыми слогами. Закрепление понятия <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление знания	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами.

пройденных букв умение читать слоги и слова с ними.	
Февраль 3-я неделя (19.02 – 25.02)	
Наша армия Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Расширение умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукословосочетаний двусложных слов с двумя закрытыми слогами. Закрепление понятия <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Формирование умения различать гласные и согласные звуки, выделять согласный звук [н] из ряда звуков, слогов, слов; умение подбирать слова на заданный звук, выделение звука из конца слова. . Формирование навыка анализа и синтеза обратных, а потом прямых слогов. Звук [н] и буква Н. Формирование представлений о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>ан, на, но, он, ну, ун, ин, ни</i> и двусложных слов с пройденными буквами.	Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа в армии служил». - День защитника отечества
Февраль 4-я неделя (26.02 – 03.03)	
Стройка. Профессии строителей Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Дальнейшее совершенствование навыка	Выставка рисунков «Зима недаром злится» (совместное с родителями творчество).

связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с двумя закрытыми слогами. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез. Формирование умения различать гласные и согласные звуки, выделять согласный звук [м] из ряда звуков, слогов, слов; умение подбирать слова на заданный звук, выделять звук из конца слова. Формирование навыка анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов. Звук [м] и буква М. Формирование представлений о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от звука. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Чтение слияний <i>ам, ом, ум, им, ма, мо, му, ми</i>, слов, предложений с пройденными буквами.	
---	--

III период работы
(март, апрель, май)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Март 1-я неделя (04.03 – 10.03)	
Весна. Приметы весны. Мамин праздник Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе прочных связей между образами. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена.</i>) Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>); приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать</i>,	Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Международный женский день

убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов с одним закрытым слогом и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [м]-[н] в ряду слов, совершенствование навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов, упражнения в определении места звука в слове. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	
Март 2-я неделя (11.03 - 17.03)	
Комнатные растения Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома».

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов с одним закрытым слогом и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Развитие фонематического слуха: выделение звука [к] из ряда звуков, слогов, слов; подбор слов на заданный звук, выделение конечного согласного в слове. Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками [ак], [ок], [ук], [ик], [ка]. Звук [к] и буква К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	
Март 3-я неделя (18.03 – 24.03)	
Пресноводные и аквариумные рыбы Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами и словами -синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с	20 марта - Международный день счастья 21 марта - Всемирный день поэзии 21 марта- Всемирный день Земли

продуктивными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов с одним закрытым слогом и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление знания пройденных букв, Совершенствование умения находить среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.	
Март 4-я неделя (25.03 – 31.03)	
Наш город Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале	27 марта- Всемирный день театра

стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов с одним закрытым слогом и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление знания пройденных букв, Совершенствование умения находить среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.	
Апрель 1-я неделя (01.04 – 07.04)	
Весенние работы на селе Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами и словами -синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения,	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Выставка рисунков (фото) «Я смеюсь». 6 апреля - Всемирный день мультфильмов

умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов йодированных звуков и аффрикат, и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление знания пройденных букв, Совершенствование умения находить среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.	
Апрель 2-я неделя (08.04 – 14.04)	
Космос Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами и словами -синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов йодированных звуков и аффрикат, и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Знакомство с буквами <i>б-бь</i>, буквой <i>Б</i>. Формирование понятия о твердости-мягкости, звонкости- глухости	Коллаж «Раз-планета, два-комета» (коллективная работа). 12 апреля -День космонавтики

согласных звуков. Дифференциация звуков <i>б-бь</i> в слогах, в словах; подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	
Апрель 3-я неделя (15.04 – 21.04)	
Откуда пришел хлеб? Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами и словами -синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов йодированных звуков и аффрикат, и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Знакомство с буквами <i>б-бь</i>, буквой <i>Б</i>. Формирование понятия о твердости-мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. Дифференциация звуков <i>б-п//бь-пь</i> в слогах, в словах; подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Фотовыставка «Мамины пироги».
Апрель 4-я неделя (22.04 – 28.04)	
Почта Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка	Экскурсия с родителями на почту. 22 апреля- День Земли

согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. Формирование умения понимать чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов йодированных звуков и аффрикат, и их автоматизация. Усвоение звукословесной структуры трехложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Знакомство с буквами <i>д-дь</i>, буквой <i>Д</i>. Формирование понятия о твердости-мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> в слогах, в словах; подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов, слов. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	
Май 1-я неделя (29.04 – 05.05)	
Весенние каникулы	1 мая - День весны и труда.
Май 2-я неделя (06.05 – 12.05)	
Правила дорожного движения Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов йодированных звуков и аффрикат, и их автоматизация.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа -постовой». День Победы

Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Знакомство с буквами <i>д-дь</i>, буквой <i>Д</i>. Формирование понятия о твердости-мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. Дифференциация звуков <i>д-т//дь-ть</i> в слогах, в словах; подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов, слов. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	
Май 3-я неделя (13.05 – 19.05)	
Лето. Насекомые Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов йодированных звуков и аффрикат, и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Знакомство с буквами <i>г-гь</i>, буквой <i>Г</i>. Формирование понятия о твердости-мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. Дифференциация звуков <i>г-ж</i> в слогах, в словах; подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов, слов. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	15 мая- Международный день семьи
Май 4-я неделя (20.05 – 26.05)	
Лето. Цветы на лугу Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания ,обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>.	24 мая-День славянской письменности и культуры. Высаживание рассады цветов в групповом цветнике.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, умеренного темпа речи, совершенствование чёткости дикции и интонационной выразительности. Активизация движений артикуляционного аппарата. Формирование правильных укладов йодированных звуков и аффрикат, и их автоматизация. Усвоение звукослоговой структуры трехложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Знакомство с буквами <i>з-зь</i>, буквой <i>Г</i>. Формирование понятия о твердости-мягкости, звонкости- глухости согласных звуков. Дифференциация звуков <i>з-к//зь-кь</i> в слогах, в словах; подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов, слов. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	
---	--

Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения
(по Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.)

№ занятия	Темы коррекционной работы	Кол-во часов	Основное содержание коррекционной работы	Лексические и грамматические игры, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1-8	Подготовительный этап	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		
Постановка и автоматизация -С-					
9-16	Постановка - С-	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фонематический слух: выделение –С – слогов, из слов. Игра «Хлопни»		«Запомни – повтори», «Что изменилось?» «Отгадай»
17	Автоматизация звука -С- в слове <i>са</i>	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука –С- в словах <i>сад, сани</i> проговаривание предложений	Игры «Много – нет», «1-2-5-9»	«Запомни – повтори»
18	Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	Игра «1-2-5-9» со словами.	Развитие внимания и памяти — игра «Запомни, повтори»
19	Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними Определение места звука -С- Заучивание чистоговорки.		Игра «Запомни, повтори»
20	Автоматизация в слогах <i>со, су</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах <i>со-со-со — сом, сок, Соня, сода, песок, носок; су-су-су — суп, сук, сумка, сундук, несу, посуда.</i> Проговаривание предложений.	Упражнение в соглас. количественных числительных и существительных — игра «1-2-5-9»	Игра «Запомни, повтори»

			Заучивание чистоговорки.		
21	Автоматизация в обратных слогах <i>ас, ос, ус, ес, ыс</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание и заучивание чистоговорки, выделение слов со звуком -С-.		«Запомни, повтори»
22	Автоматизация в слогах <i>ста, сто</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах.	Согласование местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> с существительными.	
23	Автоматизация в слогах <i>аст, ост, уст</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание предложений, выделение слов со звуком -С-.		«Запомни, повтори»
24	Автоматизация в слогах <i>ска-ско-ску-скы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание предложений, выделение слов со звуком -С-.	Согласование количественных числительных и существительных — игра «1-2-5-9» Именительный падеж множественного числа существительных — игра в мяч <i>киска— киски</i> и т.д.	
25	Автоматизация в слогах <i>спа-спо-спу-спы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Выделение слов со звуком -С- из чистоговорок.	Игра «1-2-5-9» (со словами <i>сова, соята</i>).	Игра «Запомни, повтори»
Постановка и автоматизация -СЬ-					
26	Постановка и автоматизация в слогах <i>ся-се-сю-си се-сю-си-ся</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение звука- С- а) слоговые ряды; б) припоминание слов со звуком -С- в начале слова, в конце, в середине;		

			Мягкий звук -С- (многократное и длительное произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, особенно языка). Заучивание скороговорки, выделение слов со звуком -Съ-		
27	Автоматизация в слогах <i>вся-все-всю-вси</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорок. Упражнения с деформированной фразой.	Договаривание предложений (косвенные падежи количественного числительного и существительного).	
28	Автоматизация в слогах <i>асъ-осъ-усъ-исъ</i> <i>осъ-усъ-исъ-асъ</i> <i>усъ-исъ-асъ-осъ</i> <i>исъ-асъ-осъ-усъ</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание отрывка из стихотворения 3. Александровой «Мой мишка». Выделение слов со звуком -Съ-.	Преобразование деформированной фразы. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> — подбор слов (предметов) к прилагательным.	
29	Автоматизация в слогах <i>стя-ств-стю-сти</i> <i>сте-стю-сти-стя</i> <i>стю-сти-стя-сте</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки. Припоминание слов на звук -Съ- в начале слова в конце, в середине.		
Постановка и автоматизация -Ц-					
30	Постановка и автоматизация в слогах <i>ац, иц, оц, ец, уц, яц</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Введение звука -Ц- в слова с обратными слогами. Проговаривание предложений.		
31	Автоматизация в слогах <i>ац, иц, оц, ец, уц, яц</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра «И я тоже» — упражнение в словообразовании	

				существительных женского рода по образцу <i>умник — умница</i> и т.д.	
32	Автоматизация в слогах <i>цо-цу-цы-ца-цо</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра «Эхо» — словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ц-, -иц-, ец-</i>	
33	Автоматизация в слогах <i>цма-цмо-цму-цмы</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки.	Согласование количественных числительных и существительных: игра «1-2-5-9» со словами. Преобразование предложений (упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ий-</i>):	
Дифференциация С-Ц					
34	Дифференциация в слогах <i>са—ца, со- цо, су — цу, сы — цы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ц		
35	Дифференциация в слогах <i>ас-ац, ос-оц, ус-уц, ыс-ыц — цы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отбор картинок на оба звука типа <i>солнце</i> ; б) отбор картинок на С, в) отбор картинок на Ц	Спряжение (без II лица единственного числа) в будущем времени	Игры «Что изменилось?», «Отгадай картинку», «Запомни, назови» с

					картинками на оба звука
36	Дифференциация в слогах со стечением согласных и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ц	Согласование количественных числительных и существительных: игра с картинками «1-2-5-9». Договаривание предложений по картинкам.	
Постановка и автоматизация -З-, -ЗЬ-					
37	Постановка и автоматизация в слогах <i>за, зо, зу</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание шутки.	Игра со словами «1-2-5-9».	"Запомни, назови, положи",
38	Автоматизация в слогах <i>зда-здо-зду-зды</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание новой шутки. Выделение слов на звук З из этой шутки.	Игра «Назови ласково» — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ок, -ек, -ик</i> ,	
39	Автоматизация в слогах <i>зна-зно-зну-зны</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Употребление предлогов <i>за, из-за, из-под</i> — упражнения с деформированной фразой	Спряжение (без II лица единственного числа) а) в будущем времени	
40	Постановка и автоматизация в слогах <i>зя, зе, зю, зи</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Преобразование предложений по образцу Заучивание стихотворения-шутки. Выделение слов со звуком З'.	Упражнение в согласовании прилагательного игра «Эхо»	
41	Автоматизация в слогах <i>зля-зле-злю-зли</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на З'	Согласование прилагательных <i>зимний, зимняя, зимнее</i> с существительными — игра «Эхо»	

Дифференциация С-З					
42-43	Дифференциация в слогах <i>са—за, со-зо, су—зу, сы—зы, ста-зда, сто-здо, сту-зду, сты-зды</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — З	Составление и преобразование словосочетаний (предложений) с притяжательными прилагательными. Спряжение в настоящем времени (без II лица единственного числа). Согласование количественных числительных и существительных: игра «1-2-5-9» со словами.	
Постановка и автоматизация -Ш-					
44-52	Постановка звука -Ш-	9	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие фонематического слуха.		
53	Автоматизация в слогах <i>ша, шо, шу, ши</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		«Запомни, повтори»
54	Автоматизация в слогах <i>аш, ош, уш, иш</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорки. Заучивание рассказа «Кошка и мышка».	Спряжение в настоящем времени	
55	Автоматизация в слогах <i>шка-шко-шку-шки</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание новых скороговорок о мышках. Выделение из этих скороговорок слов на -Ш-.	Согласование количественных числительных и существительных: игра «1-2-5-9» со словами. «1-2-5-9» (<i>мышь, мышка, мышонок</i>). Спряжение в настоящем	

				времени	
56	Автоматизация в слогах <i>шта-што-шту-шты</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о мишке. Выделение из этих скороговорок слов со звуком -Ш-.	Подбор предметов к признакам Составление рассказа по опорным словам с использованием сюжетной картинки «Мишка»	
57	Автоматизация в слогах <i>шта-што-шту-шты</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки «Кукушонок». Выделение слов со звуком -Ш- из чистоговорки «Кукушонок», деление их на слоги.	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов - игра «Назови ласково»	
Дифференциация С-Ш					
58-62	Дифференциация в слогах <i>ша-са, шо-со</i> и словах с ними.	5	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ш. Заучивание скороговорок.	Упражнение в согласовании — игра «1-2-5-6-7-8-9-10». Спряжение в настоящем времени	«Что изменилось?», «Отгадай указанную картинку».
Постановка и автоматизация -Ж-					
63	Постановка и автоматизация в слогах <i>жа-жо-жу-жи</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о еже. Выделение из скороговорок слов со звуком -Ж-, звуко-слоговой анализ, схемы этих слов.	Согласование количественных числительных и существительных: прямой и обратный счет 1<->10. Договаривание предложений (добавляется словосочетание <i>ежиха с ежатами</i> в разных падежах).	«Запомни, повтори»
64	Автоматизация в слогах	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Упражнение в	

	<i>жда-ждо-жду-жды</i> и словах с ними.		Припоминание слов на звук Ж — игры «Телефон», «Телеграф» (деление на слоги), «1-2-3» (определение места звука в слове). Повторение скороговорок на звук -Ж-	образовании и проговаривании действительных причастий настоящего времени — игра «Эхо» <i>жуужжать</i> — <i>жуужжащий (жук)</i> <i>визжать</i> — <i>визжащая (пила)</i> и т.д. Спряжение в будущем времени	
Дифференциация Ж-Ш					
65	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ж — Ш. Повторение звука -Ж-, слогов, слов, скороговорок. Повторение звука -Ш-, слогов, слов, скороговорок. Отгадывание и заучивание загадки. Выделение слов со звуками -Ш-, -Ж-. Составление предложений с парами слов.	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов — игра «Эхо»	
Дифференциация Ж-З					
66	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ж — З. Заучивание скороговорок.	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных — игра «Эхо»	
Постановка и автоматизация -Л-					
67-74	Постановка звука -Л-	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие фонематического слуха.		
75	Автоматизация в слогах <i>ал, ол, ул, ил, ел, ял</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отработка произношения слов.	Согласование количественных числительных и существительных: игра	

				«1-2-5-6-7-8-9-10»со словами.	
76-77	Автоматизация в слогах <i>ал, ол, ул, ил, ел, ял</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Проговаривать скороговорки. Выделение из скороговорки слов со звуком Л.	Игры «Эхо» (именительный падеж мн.числа); «1-2-5-6-7-8-9-10»	«Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни, назови»,
78-80	Автоматизация в прямых и обратных и словах с ними.	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Раз-два-три» — припоминание картинок, слов на -Л- в конце слова, в середине слова, в начале слова. Повторение стихов и скороговорок на -Л-. Слова на -Л- из скороговорки, деление их на слоги.	Игры «Эхо» (именительный падеж мн.числа); «1-2-5-6-7-8-9-10»	"Запомни, назови"
81	Автоматизация в слогах <i>кла-кло-клу-клы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры со словами «Телеграф» (деление на слоги)	Составление и проговаривание словосочетаний со словами из с притяжательным прилагательным <i>Клавин</i> . Спряжение а) в настоящем и прошедшем времени б) в будущем и прошедшем времени.	
82	Автоматизация в слогах <i>сла-сло-слу-слы;</i> <i>зла-зло-злу-злы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение и проговаривание родственных слов. Заучивание серии стишков.	Согласование количественных числительных и существительных: игра «1-2-5-6-7-8-9-10» со словами.	

83	Автоматизация в слогах <i>гла-гло-глу-глы</i> <i>лпа-лпо-лпу-лпы</i> <i>олф-улф-ылф-алф</i> <i>олф-улф-ылф-алф</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Подбор предметов к признакам. Спряжение в прошедшем времени.	
84	Автоматизация в слогах <i>шла-шло-шлу-шлы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание рассказа. Выделение из рассказа слов со звуком -Л-.	Выделение приставочных глаголов (от глагола <i>шла</i>). Составление предложений с этими глаголами. Согласование количественных числительных и существительных: игра «1-2-5-6-7-8-9-10» со словами.	
Постановка и автоматизация -ЛБ-					
85-86	Постановка и автоматизация в прямых слогах и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок	Согласование количественных числительных и существительных - игра «1-2-5-9». Спряжение в настоящем времени	Игра «Запомни, повтори». Игра «Четвертый лишний»
87	Автоматизация в обратных слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение скороговорок на звук -ЛБ-	Договаривание предложений	«Запомни, повтори»
Дифференциация Л – ЛБ					
88	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Л — ЛБ.		
Постановка и автоматизация -Р-					
89-98	Постановка звука -Р-	10	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		

			Акустико-артикуляционная характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Развитие простых форм фонемного анализа.		
99-100	Автоматизация в слогах <i>ра-ро-ру-ры</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Звуко-слоговой анализ слов. Заучить скороговорку. Выделение из скороговорки слов со звуком -Р-.	Согласование количественных числительных и существительных: прямой и обратный счет (1-10) со словами. Спряжение в настоящем времени.	
101-103	Автоматизация в обратных слогах <i>ар-ор-ур-ыр; яр-ёр-юр-ир</i> и словах с ними.	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорки. Выделение из скороговорки слов со звуком -Р-. Звуко-слоговой анализ слов.	Согласование количественных числительных и существительных: игра «1-2-5-6-7-8-9-10» со словами. Спряжение в настоящем времени	
104-105	Автоматизация в обратных слогах <i>тра-тро-тру-тры</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок. Звуко-слоговой анализ.	Спряжение в настоящем времени. Согласование количественных числительных и существительных: «1-3-4-10» со словами.	
106	Автоматизация в обратных слогах <i>дра-дро-дру-дры</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение скороговорок на -Р-. Выделение и запоминание слов на -Р- из этих скороговорок. Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами.	

				Подобрать признаки и действия к предмету. Спряжение в настоящем времени.	
107	Автоматизация в обратных слогах <i>здра-здро-здру-здры</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление предложений со словами. Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение а) в настоящем времени: б) в прошедшем и будущем времени.	
108	Автоматизация в обратных слогах <i>кра-кро-кру-кры</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Постановка звука -РЬ-.	Игра «Телеграф»; Согласование количественных числительных и существительных :счет 1-10 со словами. Подобрать признаки и действия к слову. Спряжение в будущем времени.	
109	Автоматизация в обратных слогах <i>гра-гро-гру-гры</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок. Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 (<i>градусник, груша, грузовик</i>); Спряжение в настоящем времени.	
110	Автоматизация в	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Согласование	

	обратных слогах <i>пра-про-пру-пры</i> и словах с ними.		Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок. Постановка звука -РЬ-.	количественных числительных и существительных: счет 1- 10 со словами. Подобрать слова-признаки и действия к предмету. Спряжение в настоящем времени.	
111-112	Автоматизация звука -Р- в словах сложной слоговой структуры.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок Постановка звука -РЬ-.	Составление предложений со словами, проговаривание их. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1- 10 со словами. Спряжение в настоящем времени.	
113-115	Автоматизация -Р- (Повторение).	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Подобрать слова-признаки и действия к предмету. Спряжение в настоящем времени.	
Автоматизация -РЬ-					
116-118	Автоматизация -РЬ- в прямых слогах <i>ря-ре-рю-ри</i> и словах с	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Согласование количественных числительных и	

	ними.			существительных: счет 1-10 (выборочно существительные). Спряжение в настоящем времени. Спряжение в будущем и прошедшем времени. Словообразование отглагольных прилагательных.	
119	Автоматизация -РЬ- в обратных слогах <i>арь-орь-урь-ирь</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучить шутку « <i>Снегири</i> » Выделение слов на звук -РЬ- .	Повторение названий зимующих птиц. Подбор признаков и действий. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10.	
120-121	Автоматизация -РЬ- в слогах со стечением согласных <i>кря-кре-крю-кри;</i> <i>гря-гре-грю-гри ;</i> <i>бря-бре-брю-бри ;</i> <i>пря-пре-прю-при</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок. Слова на звук -РЬ-из скороговорок (выделение, проговаривание).	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 (выборочно существительные). Спряжение в настоящем времени. Спряжение в будущем и прошедшем времени.	
Дифференциация Р- РЬ					
122	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Р — РЬ. Постановка -Ч-	Составление предложений со словами.	
Дифференциация Р- Л					

123	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Р — Л. Постановка -Ч-	Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение в будущем времени. Спряжение в настоящем времени.	
Автоматизация -Ч-					
124-125	Автоматизация -Ч- в обратных слогах <i>ач-оч-уч-ич</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Деление слов на слоги. Составление предложений.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных — «Назови ласково» (женский и средний род).	
126-127	Автоматизация -Ч- в прямых слогах <i>ча-чо-чу-чи</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на -Ч-: в конце, середине и в начале слова. Заучивание скороговорок и загадки.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных мужского рода — «Большой - малек». Спряжение в настоящем времени. Образование притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье</i> — игры « <i>Чей хвост лучше?</i> », « <i>Чья голова умнее?</i> », « <i>Чье ухо лучше слышит?</i> »	

128	Автоматизация -Ч- в слогах и словах со стечением согласных.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворения; выделение слов со звуком -Ч-	Спряжение в настоящем времени. Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Составление предложений с образованными словами.	
Дифференциация Ч- СЬ					
129	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ч — СЬ. Повторение звука Ч, слогов, слов, скороговорок. Повторение звука -СЬ-, слогов, слов, скороговорок. Заучивание скороговорок. Выделение из этих скороговорок слов на -Ч-, -СЬ-.	Составление предложений со словами.	
Дифференциация Ч- ТЬ					
130	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ч — ТЬ. Припоминание слов, картинок на -ТЬ-. Припоминание слов, картинок на -Ч-.	Спряжение в настоящем времени. Договаривание сложноподчиненных предложений.	
Автоматизация -Ч-					
131	Постановка и первичное закрепление в обратных слогах <i>ач-оц-уц-иц</i> звука -Щ-. и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение на слух звука Щ из слов	Составление предложений со словами.	
132-133	Автоматизация звука -Щ- в прямых слогах <i>ща-що-щу-щи-ще</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Деление слов на слоги	Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и	

				существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение в настоящем времени. Словообразование существительных, обозначающих профессии. Составление предложений с образованными словами. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных.	
134	Автоматизация звука -Щ- в слогах <i>тица-тицо-тицу-тици</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Упражнение в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени — игра «Эхо». Спряжение в настоящем времени. Упражнение в образовании и употреблении синонимов	
Дифференциация Ч- Щ					
135-138	Дифференциация в слогах и словах с ними.	4	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ч — Щ. Припоминание слов, картинок на -Ч-. Припоминание слов, картинок на -Щ-. Заучивание скороговорок. Выделение из заученных скороговорок слов	Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет	

			на звук -Щ-; на звук -Ч-.	1-10 со словами. Спряжение в настоящем времени. Словообразование действительных причастий настоящего времени. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением “Назови ласково”	
Дифференциация Щ-Съ					
139-140	Дифференциация в слогах и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Щ-Съ. Припоминание слов, картинок на -Съ-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	Спряжение в настоящем времени. Подбор предметов к признакам. Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами.	«Четвертый лишний»
Дифференциация Щ-Тъ					
141-142	Дифференциация в слогах и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Щ-Тъ. Припоминание слов, картинок на -Тъ-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный по образцу: <i>восхитить</i> — <i>восхищать</i> Спряжение в настоящем времени.	
Дифференциация Ш - Щ					
143-144	Дифференциация в слогах и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Щ-Ш. Припоминание	Образование и употребление	

			слов, картинок на -Ш-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	действительных причастий настоящего времени <i>шагать — шагающий экскаватор</i> , Спряжение в настоящем времени. Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Распространение предложений.	
Дифференциация Ч – Щ – Сь - Ть					
145-146	Дифференциация в словах и слогах с ними.		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Щ-Ть. Припоминание слов, картинок на -Ть-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение в настоящем времени. Распространение предложений. Упражнение в употреблении синонимов. Образование причастий <i>летит-летающая</i> .	