

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 г. Пензы «Умка»

ПРИНЯТО
на ППк
Прокол № 1
от «22» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада №5
_____ Е. Г. Медвежова
«22» сентября 2023 г.

Рабочая программа педагога-психолога
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Ю.А. Ежкова

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Особенности сопровождения	6
1.5	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы	11
II.	Содержательный раздел	14
2.1	Приоритетные направления программы	14
2.2	Психологическая диагностика	14
2.3	Психологическое просвещение	21
2.4	Психологическая профилактика	23
2.5	Психологическая коррекционно-развивающая работа	26
2.6	Психологическое консультирование	26
2.7	Организационно-методическая работа	27
III.	Организационный раздел	28
3.1	Материально-техническое обеспечение	28
3.2	График работы и циклограмма рабочего времени	29
3.3	Список литературы	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Пензы «Умка» (далее – ДОО), которая разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), а также с учетом Адаптированной образовательной программы ДОО, опирающейся на Федеральную адаптированную образовательную программу (далее – ФАОП ДО) и ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией МБДОУ детского сада № 5 г. Пензы «Умка» (далее – ДОУ).

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания – являются основными задачами современного ДОО и рассматриваются как условие реализации ФОП и ФАОП ДО.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
5. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
9. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
10. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
11. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847);
12. Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Должностная инструкция педагога-психолога;
15. Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с целью:

обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;

развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;

создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных задач:

проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей;

обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении;

оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии;

осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов;

оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей;

способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

рекомендательный характер советов сопровождающего;

приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

непрерывность сопровождения;

мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;

стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

1.4. Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры ит. д.);

разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

выделение детей в целевые группы:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний);

индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых коррегирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДООУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами: для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Филиал МБДОУ детского сада № 5 «Антошка» содержит в себе 14 групп для детей от 2 до 7 лет: две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), три группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), три группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), четыре группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет). Их них 12 общеобразовательных групп и 2 группы компенсирующего вида для детей с ТНР.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.5.1. Ранний возраст. Характеристика возраста.

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

1.5.2. Младший дошкольный возраст. Характеристика возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;

содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и т. д. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

1.5.3. Старший дошкольный возраст. Характеристика возраста.

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В

недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т. д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: форму, пропорцию, цвет. Замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления программы

диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная поло-ролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования беседа, с применением проективных техник:

индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительные группы);

анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий;

индивидуальная диагностическая работа по выявления уровня психических процессов, эмоциональной сферы;

анализ уровня развития психических процессов;

диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОО (группа раннего возраста и вторая младшая группа) (проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности;

диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

2.2.1. Методики изучения развития познавательных процессов Н. Н.Павловой, Л. Г. Руденко

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3- со-	Н.Н. Павлова,	Индивидуально

	ставная»	Д.Г.Руденко	
Восприятие	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская	Индивидуально

Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально

Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления	«Найди семью»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно-образного мышления	« Рыбка», «Последовательныекартинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе	Н.Семаго, М.Семаго	Подгрупповая
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой	«10 слов»	Н.Н. Павлова,	Индивидуально

кратковременной памяти		Д.Г. Руденко	
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложение»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности наглядно- образных представлений, способностей воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко	Индивидуально

нальности и гибкости мышления			
2.2.2. Адаптация детей к ДОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психолого-педагогической адаптации	Калинина Р.Р.	Индивидуально
2.2.3. Диагностики эмоционально-личностного развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Тест тревожности	Р.Теммл, М.Дорки,В. Амен	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим,особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»	Методика «Лесенка»	Щур	Индивидуально
Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Методика «Паровозик»		Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	Тест «Страхи в домиках»	Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально

2.2.4. Обследование готовности к обучению в школе (Н. Семаго, М. Семаго)

2.2.5 Анкета для родителей по выявлению нарушений психического (психологического) развития, риска возникновения расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста (до 2 лет) Симашкова Н.В., Козловская Г.В., Иванов М.В., 2014

2.3. Психологическое просвещение

2.3.1. Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

1. методические рекомендации по проблеме развития или воспитания;
2. стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
3. групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Результат:

снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;
 восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;
 повысился уровень самооценки воспитателей;
 улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;
 между педагогами, родителями, детьми установились доверительные отношения.

2.3.2. Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
 привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
 нормализация детско-родительских отношений;
 оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
 коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
 развитие толерантного самосознания родителей;
 изменение стереотипов поведения;
 налаживание отношений между родителями и педагогом;

формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Результативность:

между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей, общаться за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;
родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;
родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;
у родителей сформирован интерес к деятельности ДОУ;
родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;
в семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;
налажен тесный контакт в работе с родителями;
родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;
создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

Консультации		
<u>Название</u>	<u>Время проведения</u>	<u>Для кого консультация</u>
Детская истерика. Что делать?	Сентябрь	Педагоги
Детская истерика. Что делать?	Сентябрь	Родители
Факторы риска в развитии 1-2 г	Октябрь	Родители
Факторы риска в развитии 3 г.	Ноябрь	Родители
Факторы риска в развитии 4 г.	Декабрь	Родители
Дети цифровой эры. Кто они?	Январь	Родители
Основные детские кризисы	Февраль	Педагоги
Бранные слова (средняя группа)	Февраль	Родители
-Как помочь ребенку и себе преодо-	Март	Родители

леть негативные эмоции? (во всех возрастных группах) -Как научить ребенка владеть собой? (во всех возрастных группах)	Март	Родители
Готовность к школе (подготовительная и логопедические группы) Застенчивость (во всех возрастных группах) Кризис 7 лет (подготовительные группы)	Апрель Апрель Май	Родители Родители Педагоги
Десять заповедей для родителей (во всех возрастных группах)	Май	Родители
Адаптация и дезадаптация ребенка	Май	Родители

2.4. Психологическая профилактика

Работа с детьми

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);

применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);

использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояния через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии,

«сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);

дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);

глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);

этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояния через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);

обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

музыкально-ритмические игры (снятие напряжения и утомления, восстановление у детей комфортного психологического состояния);

когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);

элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);

танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);

кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);

коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;

изменение стереотипов поведения;

развитие толерантного самосознания;

разрешение личных и профессиональных конфликтов;

возможность изменения убеждений;
 социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
 налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
 развитие чувства внутреннего контроля. Формы методы и приемы работы:
 диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
 за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
 тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения;
 дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
 элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
 танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
 кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
 релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

Результат:

снизится уровень подсознательной агрессии у педагогов;
 восстановится эмоциональное равновесие специалистов;
 повысится уровень самооценки воспитателей;
 улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

2.5. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

Коррекционная-развивающая работа			
1.	Развивающие занятия в младших группах (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению)	1 раз в неделю (02.10.2023-25.12.2023 г.)	Первая младшая группа № 1 Первая младшая группа № 2 Вторая младшая группа № 2
2.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы)	Октябрь, февраль 2 раза в неделю	Старшая логопедическая группа
3.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы)	Октябрь-апрель	Подготовительная логопедическая группа
4.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми разного возраста, направленные на формирование социально-корректного поведения «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» (С.И.Семенака)	1 раз в неделю	Группа риска
5.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми (И.Л.Арцишевская)	1 раз в неделю	Группа набирается по результатам диагностики, пожеланию родителей.
6.	Подгрупповые развивающие занятия (Куражаева Н.Ю.)	Ноябрь-март 1 раз в неделю	Группа набирается по результатам диагностики, пожеланию родителей.
7.	Индивидуальные занятия (коррекционные)	1 раз в неделю	Дети с ОВЗ

2.6. Психологическое консультирование

Цель: преодоление проблем воспитания и развития детей.

Формы, методы и приемы работы:

Работа с родителями:

консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей

групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

Работа с сотрудниками ДООУ:

индивидуальные консультации по проблемным вопросам

консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

Работа с педагогами:

индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;

индивидуальные консультации по проблемам;

консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;

групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;

индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;

методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

2.7. Организационно-методическая работа

1.	Организация оформления заявлений от родителей на осуществление психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь - октябрь
2	Работа с документацией	В течение учебного года
3	Обновление материалов стенда психолога	В течение учебного года
4.	Подготовка консультаций для педагогов и родителей	В течение учебного года
5.	Подготовка материалов и организация диагностики и коррекционно-развивающих занятий с детьми	В течение учебного года

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Документация:

методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста;

буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения;

библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога;

картотека игр и упражнений;

развивающие дидактические пособия;

настольные игры.

Диагностический инструментарий:

методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников;

методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников;

методики изучения личностной сферы воспитанников;

методики изучения межличностных отношений;

методики изучения детско-родительских отношений;

методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

Мебель и специальное оборудование:

письменный стол;

игрушки разной фактуры и размера;

песочницы для пескотерапии;

шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария;

стол для индивидуальных занятий;

кресло-мешок;

сухой бассейн;

сухой дождь;

зеркало «Дождик»

магнитная доска;

мягкое кресло.

3.2. График работы и циклограмма рабочего времени

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Время проведения мероприятия	Мероприятия
Понедельник	08:30-09:00	Индивидуальные консультации с родителями
	09:00-10:00	Групповое развивающее занятие
	10:00-11:00	Групповое развивающее занятие
	11:00-12:00	Индивидуальная диагностическая/коррекционная работа
	12:00-13:00	Работа с педагогами (консультации)
	13:00-16:30	Анализ планирования деятельности. Оформление документации, подбор диагностического материала и разработка индивидуальных развивающих программ.
Вторник	08:30-09:00	Индивидуальные консультации с родителями
	09:00-09:30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	09:30-10:00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	10:00-12:30	Индивидуальная диагностическая/коррекционная работа
	12:30-13:30	Участие в ППк образовательного учреждения
	13:30-15:30	Составление листовок для псих.просвещения. Работа с документацией (заполнение отчетной документации, анализ и планирование деятельности). Подготовка к занятиям.
Среда	10:00-18:00	Посещения (библиотека, семинары, занятия). Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета. Составление групповых занятий с родителями и педагогами. Подготовка материалов для диагностики. Работа с документацией. Обработка результатов тестирования.
Четверг	13:00-14:00	Подготовка к консультативной работе с родителями
	14:00-15:30	Работа с педагогами
	15:30-16:00	Подготовка к занятиям
	16:00-16:30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	16:30-17:00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	17:00-19:00	Индивидуальные консультации с родителями
Пятница	08:30-10:00	Индивидуальные консультации с родителями
	10:00-10:30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	10:30-11:00	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие
	11:00-12:30	Индивидуальная диагностическая/коррекционная работа
	12:30-14:00	Обработка полученных результатов.
	14:00-15:30	Заполнение отчетной документации

Всего в неделю:

работа с детьми – 12 часов;

работа с педагогами – 3 часа;

работа с родителями – 3 часа;

организационно-методическая работа – 18 часов.

Итого: 36 часов.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2016 г. Регистрационный N 42388.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

3.3. Список литературы, используемой в работе педагога-психолога

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.

5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 - 6 лет. - М.: Махаон, 2007. - 112 с.
6. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 176с.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
8. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 168 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКИПРО РФ, 2016. - 140 с.
10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
11. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 160 с.
12. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.
13. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.
14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.
15. В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» при работе с детьми, имеющими ТНР,
16. И. Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
17. Е. Д. Худенко, Т.Д. Шоркина, Г.А. Каданцева «Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого» ребенка»
18. Худенко Е. Д. , Дедюхина Г. В. «Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье»,

19. Л. И. Павлова, И. В. Маврина «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»
20. Л. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В.)
22. Хаустов А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра»