

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 города Пензы «Умка»
(МБДОУ детский сад № 5 г. Пензы «Умка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом МБДОУ детского
сада № 5 г. Пензы «Умка»
Протокол № «__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детского сада № 5 г. Пензы «Умка»
_____ Е.Г. Медвежова
«__» _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МОДУЛЬ «ПОЗНАЮ МИР»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 -5 лет**

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель: воспитатель – Лёвина Виктория Олеговна

Пенза, 2023

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Пензы «Умка»
2.	Адрес учреждения	440600, г. Пенза, ул. Антонова, д. 13; телефон: +7 (8412) 69-05-51 электронная почта: ds5.dspenza.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности Модуль «Познаю мир»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	4-5 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Дополнительная программа «Познаю мир» 2 группы
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Лёвина Виктория Олеговна, воспитатель первой квалификационной категории.
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	авторская
	по основной направленности	Естественнонаучное направление
	по уровню освоения	Ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательная область «Познавательная»
	по целевым установкам	направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности
по формам организации содержания	программа двухпрофильная	
9.	Результаты реализации программы	<p>- развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.</p> <p>- развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.</p> <p>- развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.</p> <p>- у детей развито воображение, количественный счет.</p> <p>- дети ориентируются на листе бумаги, составляют картинки с заданным разбиением на части.</p> <p>- улучшить сенсомоторную координацию.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Структура программы	5
3	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
4	Учебный план	8
5	Календарный учебный график	9
6	Список литературы	10
7	Содержание учебно-тематического плана	11

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю мир»

- по содержанию является естественнонаучной
- по уровню освоения - ознакомительная
- по форме организации- очной
- по степени авторства

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно — правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304 — ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20».
6. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678- р « об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
7. Национальный проект « Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 24.12.2018 г. № 16);
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
9. Устав МБДОУ детский сад № 5 г. Пензы «Умка»;
10. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 5 г. Пензы «Умка».

Направленность естественнонаучная. Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, упражнения на развитие левого и правого полушария головного мозга, подвижные игры и др.

Ребята могут не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая фигуры или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются конструктивные умения. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Актуальность данной программы, развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность; создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста; развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи.

Новизна - программы кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программу включен материал разной степени сложности, есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Цель программы:

Внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач.

С помощью логических блоков Дьенеша, планируется научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Основное умение, необходимое для решения логических задач - это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, удерживать их в памяти.

В результате упражнений и заданий к игре Танграм ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель. Кроме того, для малышей игра «Танграм» станет ещё и пальчиковым тренажером.

А упражнения для психомоторного развития, активизируют межполушарные связи с целью синхронизации работы правого и левого полушария головного мозга.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

В программе участвуют воспитанники от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Структура программы:

- Пояснительная записка (краткая характеристика предмета, направленность программы, актуальность программы, цель программы, задачи обучения, отличительные особенности программы, возраст детей, участвующих в реализации программы, сроки реализации программы, формы и режим занятий)
- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (система контроля и оценивания результатов)

- Учебный план (содержание учебного плана)
- Календарный учебный график (содержание изучаемого курса, методическое и кадровое обеспечение программы)
- Список литературы
- Приложения

Адресат программы:

Программа «Познаю мир» разработана для учащихся 4-5 лет и рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Содержание Программы не повторяет содержание Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 5 г. Пензы «Познаю мир» .

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 35 ч

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Занятие строится по следующей структуре: программа построена из четырех модулей.

Вводная часть включает в себя – создание эмоционального настроения у детей, пальчиковыми играми, упражнениями.

Основная часть - игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, коммуникативную, конструктивную.

Разминка - массаж или упражнения с предметами (мячи, карандаши, бусины и т.д.).

Заключительная часть – подвижные, музыкальные игры.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие. Занятия кружка проходят в учебном классе ДОУ, группа детей не превышающая 12 человек.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения — 1 раза в неделю по 1 часа (1 учебный час - 25 мин)

Планируемые результаты:

- развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

- развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

- развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

- у детей развито воображение, количественный счет.

- дети ориентируются на листе бумаги, составляют картинку с заданным разбиением на части.

- улучшить сенсомоторную координацию.

Критерии результативности программы для детей 4-5 лет

№	Критерии	да	частично	нет
1.	<p>Восприятие формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать геометрические фигуры: четырехугольник, круг, ромб, треугольник) - иметь представление о том, как из одной формы сделать другую. 			
2.	<p>Восприятие цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по цвету 			
3.	<p>Восприятие величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы опосредовано с помощью условной мерки. - выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. - уметь делить предмет на равные части; называть части, полученные от деления, сравнивать целое и часть. - уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. 			
4.	<p>Действие наглядного моделирования (Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания))</p>			
5.	<p><u>Ориентировка в пространстве</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обозначать словами положение предмета относительно себя. - уметь ориентироваться на листе бумаги. 			
6.	<p><u>Логические задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. 			

Учебный план

Общеобразовательное направление	Количество академических часов			Количество занятий		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
«Познаю мир»	25	4	35	1	4	35
Длительность занятий	25 мин					

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Теория часы	Практика часы	Количество часов
1	«Знакомство с Блоками Дьеныша»	0,5	0,5	1
2	«Разложим ягоды по тарелочкам»	0,5	0,5	1
3	«Построим два забора»	0,5	0,5	1
4	«Аквариумы для рыбок»	0,5	0,5	1
5	Знакомство с игрой Танграм «Кошка»	0,5	0,5	1
6	«Вертолет и самолет»	0,5	0,5	1
7	«Кораблик»	0,5	0,5	1
8	«Конфета» и «Ёлка» по образцу	0,5	0,5	1
9	«Магазин игрушек»	0,5	0,5	1
10	«Осенний лес»	0,5	0,5	1
11	«Путешествие на лодочке»	0,5	0,5	1
12	«День рождение у медвежонка Топтыжки»	0,5	0,5	1
13	«Домик»	0,5	0,5	1
14	Сказка «День рождение принцессы Математики».	0,5	0,5	1
15	«Посуда»	0,5	0,5	1
16	«Ёлочные игрушки»	0,5	0,5	1
17	«Сказка про Колобка»	0,5	0,5	1
18	«Прогулка по волшебному лесу»	0,5	0,5	1
19	«Задания от двух гномов Бима и Бома»	0,5	0,5	1
20	«Мебель»	0,5	0,5	1
21	«Сказка Теремок»	0,5	0,5	1
22	«Цифра 1»	0,5	0,5	1
23	«23 февраля»	0,5	0,5	1
24	«В гостях у Красной Шапочки»	0,5	0,5	1
25	«Цирк»	0,5	0,5	1
26	«Спортивные соревнования у фигур»	0,5	0,5	1
27	«В гости к Золушке»	0,5	0,5	1
28	«Красивый волшебный цветок»	0,5	0,5	1
29	«Цифра 4 и 5»	0,5	0,5	1
30	«Любимый твой сказочный персонаж»	0,5	0,5	1
31	«Человек спортсмен»	0,5	0,5	1
32	«Карнавал необычных фигур»	0,5	0,5	1
33	«В городе Геометрических фигур новоселье»	0,5	0,5	1
34	«По стопам Волшебного клубочка»	0,5	0,5	1
35	Развлечение с конкурсами, используя Танграм и блоки.	0,5	0,5	1
	Итого			36

Список литературы:

1. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 160с.
2. Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников: развивающие занятия/ - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 85с.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
4. О.И. Крупенчук, О.В. Витязева. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. 2015.

5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
7. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. «Путешествие по стране геометрии» М., «Педагогика-Пресс», 1994г.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-пресс, 1999.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
10. Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

Методическое обеспечение Дидактический материал:

Занятия проводятся в учебном классе детского сада.

Для проведения занятий имеются столы, стулья в соответствии с возрастом и ростом детей, магнитная доска, ИКТ, Блоки Дьенеша, игра Танграм (на каждого ребенка), передвижной магнитный мольберт, дидактические игры и игрушки, объемные геометрические фигуры, раздаточный материал, крупа (*гречка, рис*), цветные веревочки, бусины, пробки, маленькие мячи, аудио записи, презентации, схемы и рисунки.

Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по развитию технического творчества детей дошкольного возраста, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей.

Дата	Работа с родителями
октябрь	Опрос родителей. Анкетирование родителей с целью выявления знаний о современных развивающих играх и упражнениях.
ноябрь	Памятка «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста».
декабрь	Показ занятия.
январь	Консультация «Игры с логическими блоками Дьенеша для детей и родителей».
март	Подборка игр для детей и их родителей «Играем вместе».
май	Фото - выставка: «Мы играем дома».

Содержание учебно-тематического плана

Сен - тяб- рь	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение

Логические блоки Дьенеша

<p>1</p>	<p>Приветствие детей в новом помещении, на занятиях по математике «Познаем мир». Рассказать чем будем заниматься, рассказать правила поведения в новом для них помещении. Для начала разомнем ручки и ножки. Пальчиковые упражнения: - Ёжик - Пожарники</p>	<p>Начиная работать с блоками Дьенеша педагогу необходимо познакомить детей с самими блоками. <u>Сначала можно выложить перед ребенком набор и дайте ему вволю поиграться с деталями</u>: потрогать, перебрать, подержать в руках. Затем он объясняет детям, что эти фигуры отличаются между собой по цвету, форме, размеру и толщине. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</p>	<p>Самомассаж Стр. 24-25 (по А.Л.Сиротюк)</p>	<p>О.И. Крупенчук Уровень Д Упражнение левой рукой берем правое ухо, правой рукой за кончик носа, при хлопке меняем положение.</p>
<p>2</p>	<p>Пальчиковые упражнения: - Цветочек - «Как у нашего кота..» - Домик</p>	<p>«Разложим ягоды по тарелочкам». (На основании словесно обозначенных свойств блоков (три свойства круглые красные большие, желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные ягоды). Игра «Найди пару» (по форме и величине). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p>	<p>О.И. Крупенчук Уровень А Упражнение «Проведи кончиком пальцев правой в одну сторону левой в другую». материал : карточки с изображением линий</p>	<p>Игра «Ловим вместе». Материал: квадратное покрывало или простынь, 2-3 мячика.</p>
<p>3</p>	<p>Пальчиковые упражнения: - Коза - Осы - катание карандаша каждым пальчиком.</p>	<p>Упражнение: «Построим два забора». (Строим заборы так, чтобы рядом были блоки разного цвета и размера (1-й забор, разного размера и формы 2-й забор). Дидактическая игра «Найди клад». Развивать умение детей самостоятельно указывать сразу два свойства блока (камня). Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть</p>	<p>О.И. Крупенчук Уровень В Упражнение «Сухой бассейн» Материал: кастрюля (тазы) 2 л на 2 человека,</p>	<p>Ди «Чудесный мешочек»</p>

		свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.	крупя. О.И. Крупенчук стр.26	
Ок- тяб рь	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Танграм				
5	Пальчиковые упражнения: - Параход - Очки - Шарик	Знакомство с материалом, объяснение, показ, можно потрогать, делаем «Кошку» по образцу. Проговорить названия фигур, учить сравнивать фигуры по форме и размеру, познакомить с понятием головоломка, ориентировка на листе бумаг, научить составлять картинку с заданным разбиением на части.	Уровень А Массаж «прижимающей» (Крупенчук «Движение и речь») стр15	П/и с музыкальным сопровождением «Платочек». <i>Материал: платок квадратный шифон, колонка.</i> Самомассаж - теплые ручки, (стр. 24-25 по А.Л. Сиротюк)
6	Пальчиковые упражнения: - Стул - Стол - Цепочка	Повторение, напомнить что делали на прошлом занятии. Составить картинку «Вертолет» и «Самолет» по образцу.	Уровень В Упражнение «Ладонь-кулак» Стр 23, О.И.Крупенчук	Игра: «Скульпторы» (игры Ловкие ручки) Самомассаж Стр. 25 (по А.Л.Сиротюк)
7	Пальчиковые упражнения: - Стул - Стол - Цепочка - Очки Игра «Встаньте все те, кто....»	Сказка про Квадратик, и составление картинки «Корабля» по образцу. • <u>Кораблик. Это может быть и лодочка, и корабль с мачтой, парусами. Основание корабля можно сложить как большое, так и малое, а паруса – огромные, «наполненные ветром», или один небольшой парус. Возможно, кто – то сможет собрать и теплоход с трубой.</u>	Уровень С Упражнение «Цепочка» Стр 29, О.И.Крупенчук Задание на листе: соедини линией птиц с их яйцами.	Игра: «Треугольники и квадраты» (игры Ловкие ручки) Самомассаж Стр. 24-25 (по А.Л.Сиротюк)

			(пособие Трясорук ова Т.П. стр 10- 11)	
8	Пальчиковые упражнения: - Грабли - Кошка - Собака	Составить картинку по образцу «Ёлка» и «Конфета».	Уровень Д Упр. Бусина Стр 39 Крупенчук	Игра: «Изобрази явление» (осени) (Стр.4 по И.Л. Арцишевская) Самомассаж Стр. 24-25 (по А.Л.Сиротюк)

Ноябрь	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Логические блоки Дьенеша				
9	Пальчиковые упражнения: - Зайка - Кошка - Мышка <i>(Можно предложить догонялки за пальцами - парами)</i>	Занятие №1 «Магазин игрушек» (по Н.И. Захарова, стр.5)	Уровень Е Упражнение «Оладушки» О.И. Крупенчук стр.45	Самомассаж Стр. 24-25 (по А.Л.Сиротюк)
10	Пальчиковые упражнения: По желаю детей какие запомнились	Занятие №2 «Осенний лес» (по Н.И. Захарова, стр.9)	Уровень А Упражнение «Щелчки» О.И. Крупенчук стр.15	Игра «Ловим вместе». Материал: квадратное покрывало или простынь, 2-3 мячика.
11	Пальчиковые упражнения: - Коза - Осы - Краб	Занятие №3 «Путешествие на лодочке» (по Н.И. Захарова, стр.12)	Уровень В Упражнение «Сухой бассейн» Материал: кастрюля	Игра: музыкальная шляпа. Самомассаж Стр. 24-25 (по

			(тазы) 2 л на 2 человека, крупа. О.И. Крупенчук стр.26	А.Л.Сиротюк)
12	Пальчиковые упражнения: - Здравствуй солнце! - Комарик.	Занятие №4 «День рождение у медвежонка Топтыжки» (по Н.И. Захарова, стр.15)	Уровень С «Кулак-ладонь», «Пальчики здоровываются» И.О. Крупенчук, стр. 29- 30	Игра «Листок бумаги», Материал: лист бумаги А4 для каждой пары детей

Декабрь	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Танграм				
13	Пальчиковые упражнения: - Зайчик-кольцо - Бабочка	<u>Домик.</u> Здесь основанием может служить большой треугольник или два больших треугольника, а из оставшихся частей собрать крышу, трубу. Домик может быть с окошком, крыльцом, длинной или короткой трубой.	Уровень D Упражнение «Горошки». Материал: 16 горошин. О.И. Крупенчук стр.39 Задание на листе: двумя руками закрась тело овечек круговыми линиями. (Пособие Трясорукова Т.П. стр 22-23)	Музыкальное упражнение: «Сороконожка», дети под музыку выполняют движения.
14	Пальчиковые упражнения: - Пароход - Очки - Грабли.	Сказка «День рождение принцессы Математики». С помощью танграма можно обыгрывать русские народные сказки. Например «Теремок» (дети собирают из танграма различных животных).	Уровень E Упражнение «Лягушка» (кулак-ребро-ладонь) О.И. Крупенчук стр.45	И/упражнение: Рисование маркером на доске, одновременно правой и левой рукой (не сложных фигур) Самомассаж Стр. 24-25 (по А.Л.Сиротюк)

15	Пальчиковые упражнения: - Кулак – ребро – ладонь, - катание карандаша каждым пальчиком.	Посуда. Детям можно предложить составить кастрюлю, кружку, вазочку на ножке, чайник	Уровень А Упражнение «Крот» О.И. Крупенчук стр.16 Задание на листе: раскрасить чайники, носики которых повернуты вправо/влево. (Пособие Трясорукова Т.П. стр 14-15)	Игра «Я кубик несу и не уроню». (стр.5 по И.Л. Арцишевская)
16	Пальчиковые упражнения: - Жили были зайчики. - Ёжик.		Уровень В Упражнение «Колечки» О.И. Крупенчук стр.24	Музыкальная новогодняя игра «Танец снежинок» или «Снеговик». Распоковка сюрприза для всех детей в коробке.

Январь	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Логические блоки Дьенеша				
17	Пальчиковые упражнения: - Комарик - Бабочка	Занятие №5 «Сказка про Колобка» (по Н.И. Захарова, стр.19)	Уровень С Упражнение «Ножки» О.И. Крупенчук стр.30	Задание на листе: одновременно двумя руками раскрась ёлки (пособие Трясорукова Т.П. стр 44-45) Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Лягушка»
18	Пальчиковые	Занятие №6 «Прогулка по	Уровень D	Игровое упражнение:

	упражнения: - Змейка (стр. 19) - Пальчики здороваются	волшебному лесу» (по Н.И. Захарова, стр.22)	Упражнение «Улыбка». О.И. Крупенчук стр.35	«Похлопаем в ладоши»
19	Пальчиковые упражнения: - Карандаши (стр. 19) (у каждого ребенка 8-10 карандашей, сначала собрать по одному в руку, а потом выложить, потом другой рукой)	Занятие №7 «Задания от двух гномов Бима и Бома» (по Н.И. Захарова, стр.27)	Уровень Е Упражнение на активацию энергетического потенциала. Трясорукова Т.П. стр.34	Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Замок»

Февраль	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Танграм				
20	Пальчиковые упражнения: - Кошка - Мышка - Поклон пальчиками	Задание «Мебель»	Уровень В Упражнение «Веревка - узловка» Материал: веревка длиной 1,5-2м завязать 4-6 узлов. О.И. Крупенчук стр.24	Упражнение для развития межполушарного взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Сова»
21	Пальчиковые упражнения: - Стул - Стол - Очки	Задание «Сказка Теремок»	Уровень С Упражнение «Соединение одноименных пальцев» О.И. Крупенчук стр.30	Задание на листе: левой и правой рукой, провести линии (прямые, волны, зигзаги) (Пособие Трясорукова Т.П. Стр. 68-69)

				П/и: «Маленький круг»
22	Пальчиковые упражнения: - Бабочка - Братцы - Змейка	Задание - Цифра «1» и силуэт человека в движении.	Уровень Д Упражнение «Фокусник» О.И. Крупенчук стр.40	И/ упражнение: развязать узлы на шнурке за 1 минуту (под музыку)
23	Пальчиковые упражнения: - Коза - Крокодил - «Ухо-нос»	Задание выкладывание цифр «2» и «3» «23 февраля»	Уровень А Упражнение «Массаж с помощью маленького шарика» О.И. Крупенчук стр.17	Упражнение для развития межполушарного взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Паровозик»

Март	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Логические блоки Дьенеша				
24	Пальчиковые упражнения: - Здравствуй! - Зайчик-кольцо - Краб	Занятие №8 «В гостях у Красной Шапочки» (по Н.И. Захарова, стр.30)	Уровень Е Упражнение с использованием метода психографики . Проведи непрерывные линии по пунктиру от точки до точки. Трясорукова Т.П. стр.26,27	П/и «Играющий котенок» Упражнение для развития межполушарного взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Рисующий слон»
25	Пальчиковые упражнения: - Комарик - Бабочка	Занятие №9 «Цирк» (по Н.И. Захарова, стр.19)	Уровень А Упражнение «Проведи кончиком пальцев	Игровое упражнение: «Броуновское движение» (стр. 14 по И.Л.

	- Пальчики здороваются		правой в одну сторону левой в другую». материал : карточки с изображением линий	Арцишевская)
26	Пальчиковые упражнения: - Бусинка - Обратные колечки	Занятие №10 «Спортивные соревнования у фигур» (по Н.И. Захарова, стр.22)	Уровень В Упражнение «Комканье платка». Материал: платок на каждого ребенка. О.И. Крупенчук стр.25 Упражнение для развития межполушарного взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Зеркальное рисование»	Игровое упражнение: «Один шар на двоих», Материал: воздушный шарик для кадой пары детей.
27	Пальчиковые упражнения: - Колечки, - Колечки с усложнением	Занятие №11 «В гости к Золушке» (по Н.И. Захарова, стр.27)	Уровень С Упражнение «Пальцеход». Материал: нашиты 16 пуговиц на плотную материл (можно использовать иозаику) О.И. Крупенчук с.31	Игра: кто быстрее накрутит ленточку на карандаш. Материал: обруч с неточками на каждого ребенка, карандаши (играем 2-3 раза).

Апрель	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Танграм				
28	Пальчиковые	Задание «Красивый волшебный	Уровень D Упражнение	Игра: Музыкальная шляпа.

	<p>упражнения:</p> <p>Повторение, что больше всего понравилось детям.</p>	цветок»	левой рукой берем правое ухо, правой рукой за кончик носа, при хлопке меняем положение.	Упражнение для развития межполушарного взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Перекресток»
29	<p>Пальчиковые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пароход - Шарик - Грабли. 	Задание «Цифра 4 и 5»	<p>Уровень Е</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев. О.И. Крупенчук стр.14</p> <p>Задание на листе: найти на рисунке предметы из таблицы, провести соединительные линии обеими руками (Пособие Трясорукова Т.П. стр. 32-33)</p>	Игровое упражнение: «Росток» (стр. 8 по И.Л. Арцишевская)
30	<p>Пальчиковые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветочек - Ах, вода-вода - Ёжик. 	Задание «Любимый твой сказочный персонаж»	<p>Уровень D</p> <p>Упражнение Бусина Стр 39 Крупенчук</p>	<p>Игровое упражнение: «Дождик – кап!» Дети с воспитателем произносят слова и повторяют под музыку.</p> <p>Упражнение для развития межполушарного взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 38 «Клешня краба»</p>
31	<p>Пальчиковые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моя семья - Наш малыш - Шалун 	Задание «Человек спортсмен», складывание фигуры по образцу.	<p>Уровень В</p> <p>Упражнение с пробками. Материал: 2 пробки на каждого ребенка.</p>	Игровое упражнение: «Солнечный лучик» (стр. 8 по И.Л. Арцишевская)

			О.И. Крупенчук стр.26	
--	--	--	-----------------------------	--

Май	Вводная часть	Основная	Разминка	Заключение
Логические блоки Дьенеша				
32	<p>Пальчиковые упражнения:</p> <p>Повторение, что больше всего понравилось детям.</p>	Занятие №12 «Карнавал необычных фигур» (по Н.И. Захарова, стр.30)	<p>Уровень С</p> <p>Упражнение со счетными палочками. Материал: по 4 шт. на каждого ребенка. О.И. Крупенчук стр.31</p>	<p>П/игра «Ловим вместе».</p> <p>Материал: квадратное покрывало или простынь, 2-3 мячика.</p> <p>Упражнение для развития межполушарного взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 38 «Нос художника»</p>
33	<p>Пальчиковые упражнения:</p> <p>- Карандаши (стр. 19) (у каждого ребенка 8-10 карандашей, сначала собрать по одному в руку, а потом выложить, потом другой рукой)</p>	Занятие №13 «В городе Геометрических фигур новоселье» (по Н.И. Захарова, стр.19)	<p>Берем 8-гранный карандаш, кладем его на ладошку и катаем каждым пальчиком, потом меняем руки.</p> <p>Уровень D</p> <p>Упражнение на развитие внимания и памяти. Стр 16 Трясорукова Т.П.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Проводим непрерывные линии по контуру от точки до точки. (Пособие Трясорукова Т.П. стр. 26-27)</p>
34	<p>Пальчиковые упражнения:</p> <p>- Змейка - Крокодил - Ухо-нос.</p>	Занятие №14 «По стопам Волшебного клубочка» (по Н.И. Захарова, стр.22)	<p>Уровень E</p> <p>Интерактивная артикуляционная гимнастика О.И. Крупенчук стр.43</p>	<p>Игровое упражнение:</p> <p>«Бывает такое или нет?» (если да-хлопаем, нет-топаем)</p> <p>Упражнение для развития межполушарного</p>

				взаимодействия (по А.Л.Сиротюк) Стр. 36-37 «Замок»
35	Пальчиковые упражнения: - Флаг - Ручеек	Развлечение с конкурсами, используя Танграм и блоки. Заключительный этап развлечения: одновременно левой и правой рукой, рисуем задуманное, 2 команды детей поочередно дорисовывают общий рисунок. Можно на ватмане.	Уровень В Упражнение «Пианист» О.И. Крупенчук, стр.24	Подведение итогов. Прощание с ребятами. Дети забираю свои работы с заданиями на листах. «Расскажи мне – и я услышу, Покажи мне – и я запомню, Дай мне сделать самому – И я пойму!» (Японская пословица)