

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 г. Пензы «Умка»**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №5 г. Пензы
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ детского сада №5 г. Пензы
_____ Е.Г.Медвежова
Приказ № _____ от «____» _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Содержание

	Общие положения	4
I.	Целевой раздел Программы	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	Содержательный раздел Программы	10
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Обязательная часть	10
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	10
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	10
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	10
2.4.1.	Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	16
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	16
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	16
2.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	17
2.9.	Федеральная рабочая программа воспитания	17
2.9.1.	Целевой раздел	17
2.9.2.	Содержательный раздел	17
2.9.3.	Организационный раздел	17
III.	Организационный раздел Программы	17
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	19
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	19
3.5.	Материально-технические условия реализации Программы	19

3.6.	Учебно-методическое обеспечение	19
3.7.	Режим и распорядок дня	24
3.8.	Организация образовательной деятельности по программе	28
3.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы	28

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО для детей с ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Пензы «Умка» (далее Программа) составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2023));

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022);

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В образовательной организации функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста. С учетом этого АОП ДО разработана для детей старшего дошкольного возраста.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы (см. ФАОП ДО, п.10.1.).

Задачи программы (см. ФАОП ДО, п.10.2.).

Принципы и подходы к формированию Программы (см. ФАОП ДО п.10.3. и 10.3.3.)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (см. ФАОП ДО п.10.4.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (см. ФАОП ДО п.10.4.3.3.)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) (см. ФАОП ДО п.10.5.)

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: краеведение.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МБДОУ на основе региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

Цель: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края. Воспитание любви к малой родине.

Конкретно Цели и задачи смотри в книгах: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 8; «Человек на родной земле» стр. 4-6; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1, стр. 3-4.

Планируемые результаты освоения программы:

- наличие интереса к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края;
- проявление уважения к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край;
- сформированность общих представлений: об изменении людей, мест, предметов с течением времени, о важных датах и событиях прошлого, о традициях и обычаях, которые люди чтут, понимание того, что люди, города, сёла, предметы имеют свою историю и культуру, представления об исторических памятниках, как своеобразных рассказах о прошлом;
- осознание ребёнком себя через цепочку рассуждений: моя биография – часть истории семьи, история семьи – история города (села), история города (села) – часть истории Пензенского края;
- проявление интереса и уважения к языку людей других национальностей;
- способность восхищаться народным творчеством;
- ориентация в поведении на нравственные ценности, всегда уважаемые в родном крае (честность, взаимопомощь, сочувствие, любовь к Родине, смекалка);
- бережное отношение к предметам истории и культуры, результатам труда людей – тружеников Пензенского края;
- умение исполнять национальные песни, пляски, игры народов Пензенского края;

Конкретно показатели смотри в книгах: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 10-11;

«Человек на родной земле» стр. 8-9; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1 стр.6-7.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие (см. ФАОП ДО п. 32.1; 32.1.3)

Познавательное развитие (см. ФАОП ДО п. 32.2; 32.2.3)

Речевое развитие (см. ФАОП ДО п. 32.3; 32.3.4)

Художественно-эстетическое развитие (см. ФАОП ДО п. 32.4; 32.4.5)

Физическое развитие (см. ФАОП ДО п. 32.5; 32.5.6)

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по направлению краеведение планируется и проводится с использованием региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. и методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми (см. ФАОП ДО п. 38)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (см. ФАОП ДО п. 39)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (см. ФАОП ДО п. 39.3)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным		Экскурсии по темам программы. Домашние

<p>областям обязательной и вариативной частей</p>		<p>наблюдения. Прогулки</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего</p>

		<p>возможность для познания окружающего мира</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка)</p>

		<p>по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.</p> <p>Упражнения по развитию речи.</p> <p>Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение</p>	<p>Повышение педагогической</p>	<p>Семинары, практические занятия,</p>

родителей	грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листочков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование

мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.4.1. Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Включение родителей в совместную деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений АОП	активное вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс	Трудовые акции Совместные праздники, досуги Обмен литературой Конкурсы Участие родителей в занятиях, режимных процессах, досуговых мероприятиях. Мастер-классы Тренинги Семинары - практикумы Проектная деятельность

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (см. ФАОП ДО п. 43)

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (см. ФАОП ДО п. 43.9)

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (см. ФАОП ДО п. 43.10)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений развития детей, разработанные Н.В. Верещагиной.

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (см. ФАОП ДО п. 43.11)

2.9. Федеральная рабочая программа воспитания(см. ФАОП ДО п. 49)

2.9.1. Целевой раздел (см. ФАОП ДО п. 49.1.)

2.9.2. Содержательный раздел(см. ФАОП ДО п. 49.2)

2.9.2.1. Патриотическое направление воспитания (см. ФАОП ДО п. 49.2.2.)

2.9.2.2. Социальное направление воспитания (см. ФАОП ДО п. 49.2.3.)

2.9.2.3. Познавательное направление воспитания (см. ФАОП ДО п. 49.2.4.)

2.9.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (см. ФАОП ДО п. 49.2.5.)

2.9.2.5. Трудовое направление воспитания (см. ФАОП ДО п. 49.2.6.)

2.9.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания (см. ФАОП ДО п. 49.2.7.)

2.9.3. Организационный раздел(см. ФАОП ДО п. 49.3)

2.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (см. ФАОП ДО п. 49.3.1.)

2.9.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (см. ФАОП ДО п. 49.3.2.)

2.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды (см. ФАОП ДО п. 49.3.3.)

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (см. ФАОП ДО п. 51.3.)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (см. ФАОП ДО п. 52.)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наполнение РППС для реализации приоритетного направления по краеведению

Направление деятельности	Наполнение РППС
Народная культура	Макеты народных костюмов, костюмы народов области для детей и взрослых, предметы народного быта, декоративно - прикладного искусства, слайд - фильмы и иллюстративные материалы; картотеки народных игр, песен, забав, примет, загадок и тп.; материалы для детского творчества (иглы, нитки, ткань, спицы-крючок, пряжа, лоза, глина). Аудиозаписи народных песен. Предметы народного прикладного искусства: соломенная игрушка, абашевская игрушка, тряпичные куклы, Никольский хрусталь.

Труд взрослых	Иллюстративные материалы, слайд-фильмы, видео – фильмы о профессиях взрослых,
Природа родного края	Иллюстративные материалы, Красная книга Пензенской области, на участке – уголок леса, луга, огород, цветник. Материалы о природных богатствах области, памятников природы.
Литературное наследие	«Ручейки». Хрестоматия по литературному краеведению для дошкольников
История Пензенского края	Слайд-фильмы об истории Пензенского края, об устройстве русской избы, русской печи, утвари, о ремёслах. Макеты и подлинные предметы народного быта. Фотоальбомы о развитии области и города, о выдающихся земляках. Стенды с символикой области и города, флаг и герб области и города, аудиозаписи гимна области и города. Фотоальбомы, слайд-фильмы и видеофильмы о памятниках и достопримечательностях области в разные временные периоды. Материалы о вкладе области в Победу в ВОВ, о земляках-героях ВОВ и современных военных конфликтов

3.3. Кадровые условия реализации Программы(см. ФАОП ДО п. 53.1)

3.4. Финансовые условия реализации Программы(см. ФАОП ДО п. 53.2)

3.5. Материально-технические условия реализации Программы(см. ФАОП ДО п. 53.3)

3.6. Учебно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

10. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь(часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

13. Нищева Н.В.Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

15. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

16. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

17. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

18. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

19. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

20. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

21. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

22. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

23. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

24. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речистарших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

40. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
42. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
43. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
44. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
47. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
48. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет.
51. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
52. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
53. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / Сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
54. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2012
55. Коноваленко В. В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения С, З, Ц. – М.: ГНОМ, 2012
56. Коноваленко В. В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения СЪ, ЗЪ. – М.: ГНОМ, 2012

57. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения Ш, Ж. – М.: ГНОМ, 2012
58. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения Ч, Щ. – М.: ГНОМ, 2012
59. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения Л. – М.: ГНОМ, 2012
60. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения ЛЬ. – М.: ГНОМ, 2012
61. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения Р. – М.: ГНОМ, 2012
62. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения РЬ. – М.: ГНОМ, 2012
63. Комарова Л.А. Автоматизация С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
64. Комарова Л.А. Автоматизация З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
65. Комарова Л.А. Автоматизация Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
66. Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
67. Комарова Л.А. Автоматизация Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
68. Комарова Л.А. Автоматизация Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
69. Комарова Л.А. Автоматизация Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
70. Комарова Л.А. Автоматизация ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
71. Комарова Л.А. Автоматизация Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011
72. Комарова Л.А. Автоматизация РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по краеведению

1. Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.
2. Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

3. Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

4. Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) холодный период

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Непосредственная образовательная деятельность - занятие	9.00—10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10—11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Индивидуальная работа логопеда с детьми	11.40—12.10
Обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.50 —15.20
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, одевание	15.20—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность - занятие	16.00 —16.25
Самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00—17.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	17.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня для детей с ТНР (5-6 лет) теплый период

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	9.00—10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	10.10—11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Индивидуальная работа логопеда с детьми	11.40—12.10
Обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.50 —15.20
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, одевание	15.20—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	17.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня для детей с ТНР (6-7 лет) холодный период

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30—9.00
Непосредственная образовательная деятельность - занятие	9.00—10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке	10.50—11.00
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Индивидуальная работа логопеда с детьми	12.10—12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 —15.20
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, одевание	15.20—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность - занятие	16.00 —16.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00—17.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 – 19.00
Уход детей домой	16.30 – 19.00
Дома	
Прогулка	16.30 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня для детей с ТНР (6-7 лет) теплый период

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	9.00—10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	10.10—11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Индивидуальная работа логопеда с детьми	11.40—12.10
Обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.40

Дневной сон	12.50 —15.20
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, одевание	15.20—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	17.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

3.8. Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Сетка занятий формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 17 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью 20 минут, не менее 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и 1 индивидуальное занятие воспитателя с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, не менее 2 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и 1 индивидуальное занятие воспитателя с каждым ребенком.

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы (см. ФАОП ДО п. 54.)