

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 г. Пензы «Умка»  
(МБДОУ детский сад №5 г. Пензы «Умка»)

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 5 г. Пенза  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детский сад № 5 г. Пенза  
Е.Г. Медвежова  
Приказ № 30.08. - 4 от «30» августа  
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
(социально-гуманитарной направленности)  
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Гицевич Татьяна Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024г.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя»

- по содержанию является *социально-гуманитарной*
- по уровню освоения – *ознакомительной*
- по форме организации – *групповой*
- по степени авторства – *модифицированной*

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад №5 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №5 г. Пензы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что дошкольный возраст наиболее благоприятный для изучения иностранных языков. Маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, т.к. не боятся допустить ошибку, принимая верный вариант произношения слов. Изучение иностранного языка с раннего детства способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, поэтому играет важную роль в формировании личности ребенка.

Актуальность данной программы так же обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у детей будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейшее освоение программы по английскому языку в школе.

Если система обучения иностранному языку составлена грамотно, то успех в овладении языком и создание предпосылок для дальнейшего его усвоения обеспечены практически всем детям.

Новизна и отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что обучение строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса – это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Также создается ситуативная опора для формирования элементарных коммуникативных навыков, повторения и закрепления изученной лексики.

Максимальному вовлечению детей в историю способствует разучивание песни в каждой из них. Роль музыки и песен особенно важна, поскольку их применение помогает непроизвольному запоминанию и привносит элемент игры в занятие.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что изучение иностранных языков в раннем детстве - это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

При разработке программы учтены следующие принципы обучения английскому языку детей дошкольного возраста:

1. Принцип комплексной реализации задач.
2. Принцип коммуникативной направленности
3. Принцип коллективного и индивидуального взаимодействия с детьми
4. Принцип доступности

Основной метод освоения программы - игровой (игровая ситуация и упражнение). В игре ребенок легко усваивает новые слова и предложения на английском языке. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение слов, развить воображение, память, мышление. Опорой для заучивания слов и предложений послужат тематический наглядный материал, песни, стихи, мультфильмы. Развитию мелкой моторики поспособствуют творческие задания по изо деятельности.

#### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Учимся играя» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

#### **Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов - 66.

первый год обучения - 33 часа.

второй год обучения – 33 часа.

**Форма реализации образовательной программы** очная. Основной формой обучения является занятие. Группа не более 10 детей.

#### **Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут

2 год обучения – 1 раз в неделю по 30 минут

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Уровни обучения**

##### **Ознакомительный** (2 года обучения)

**Практическое знакомство** со словами и предложениями на английском языке.

**Формы и методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения. Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

В ходе занятий используются следующие технологии: информационные, игровые.

#### **Цель программы:**

формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к английскому языку через развитие коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать речевые навыки и умения в диалогической и монологической речи на английском языке;

**Развивающие:**

- формировать навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление.

**Воспитательные:**

- прививать интерес и уважение к культуре других народов.
- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность;

**Ожидаемые результаты по годам обучения**

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы.
2. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
3. Строить простое предложение из нескольких слов.
4. Осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
5. Счет до 10.
6. Употреблять существительные в единственном и множественном числах.
7. Употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения.
8. Употреблять числительные.
9. Употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
10. Произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
11. Употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Приобретают социокультурные знания:

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Учебный план  
1 год обучения  
Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ вводный CHEEKY TOWN	1	0,5	0,5	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
	РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 2. BABY IS SAD	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 6. HALLOWEEN	2	1	1	
	<b>Всего: 33 часа</b>				

**Содержание**

№ п/п	№ занятия	Цель занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
<b>Вводный раздел Cheeky's town</b>					
1	1	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок Hello! и Bye-bye!	Cheeky, Rory, Tom Ellie Hello! Bye-bye!	Hello! Bye-bye! What's your name? – I'm...	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Том и Ellie; press outs к разделу Cheeky's town
<b>Раздел 1. Look at me!</b>					
2	1	Овладение	fingers,	Hello!	Аудиозаписи,

		лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	nose, tummy, toes	Bye-bye!	перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Rory, Tot, Ellie, fingers, nose, tummy и toes, сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
3	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	fingers, nose, tummy, toes	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, Cheeku и Rory, сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, РП
4	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной-истории	Eyes, ears	fingers,nose, tummy,toes, Hello!Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, Cheeku и Rory, цветные карандаши, развивающее пособие
5	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Big, small	fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки big и small, набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
6	5	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	blue, one-three	fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки blue, 1, 2 и 3, простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
7	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big,	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки

			small		fingers, nose, tummy, toes , eyes и ears; press outs к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1
<b>Раздел 2. Baby is sad</b>					
8	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание миничантов	Mummy, daddy, sister, brother	fingers, nose, tummy, toes, blue, Hello! Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки I mummy, daddy, sister и brother, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
9	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	mummy, daddy, sister, brother	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, Cheeku и baby, набор сюжетных картинок к разделу 2
10	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	baby, granny	mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, baby и granny, цветные карандаши, развивающее пособие
11	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	happy, sad	mummy, daddy, sister, brother, baby, granny	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки happy и sad, цветные карандаши, развивающее пособие
12	5	Изучение лексики, обозначающей числительные	yellow	One-two three, blue, mummy, daddy,	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик,



		и цвет, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой		sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,	демонстрационные карточки yellow и blue, цветные карандаши, развивающее пособие
13	6	Аудирование в игре	One-three, mummy, daddy, sister, baby, brother, granny	This is Cheeky's house	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, школьные принадлежности, сумка, набор press-outs к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2
<b>Раздел 3. I'm cold!</b>					
14	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	jumper, coat, hat, scarf	big, small, one-three	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, hat, coat и scarf, цветные карандаши, развивающее пособие
15	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	jumper, coat, hat, scarf	One-three	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки jumper, hat, coat, scarf, Cheeky и Rory, набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв.карандаши
16	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	T-shirt, shorts	jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, T-shirt и shorts, простые и цв. карандаши
17	4	Аудирование учебного материала, изучение новой	hot, cold	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts,	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карт

		и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни		happy, sad, one-three, yellow, blue	очки hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt и shorts, сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
18	5	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	red	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue и red, красные карандаши, развивающее пособие
19	6	Аудирование в игре	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts,	cold, one-three,	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, сумка, press-outs к разделу 3 и Checky's town, сюжетные картинки к разделу 3, простые и цветные карандаши
<b>Раздел 4. Good morning!</b>					
20	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миничантов	duck, cow, horse, sheep	jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse и sheep, цветные карандаши, развивающее пособие
21	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	duck, cow, horse, sheep	One-three	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки cow, duck и sheep,

					сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
22	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	cat, dog	duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat и dog, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
23	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	clean, dirty	duck, cow, horse, sheep, cat, dog	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean и dirty, сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
24	5	Изучение числительных и слов, обозначающих цвет	green	duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue, one-three	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки red, yellow, green, РП, цветные карандаши
25	6	Аудирование в игре	Dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red, yellow, green	Hello, bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat, dog, press out к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4
<b>Раздел 5. I'm hungry.</b>					
26	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	biscuit, ice-cream, cake, sandwich	big, small	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, cake и sandwich (вместо карточек можно использовать

					игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие
27	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	biscuit, ice-cream, cake, sandwich	One-three, big,	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Cheeku и Rory, сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
28	3	Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории	Apple, banana	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, happy	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, картинки 3 из набора сюжетных картинок к разделу 5, сумка, цветные карандаши, РП
29	4	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	I'm hungry	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy, one-three	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry, сюжетные картинки к разделу 5, РП, карандаши
30	5	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	four	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana и birthday, cake, а также карточка 4, цветные карандаши
31	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana	Restaurant, Thank you, please, Here you are	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, sandwich,

					cake, apple и banana, сумка, press-outs к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5
<b>Тематическое занятие к празднику Halloween</b>					
32	1	Знакомство с лексикой по теме Halloween	Bat, cat, ghost, pumpkin	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bat, cat, ghost, pumpkin, РП, карандаши
33	2	Разучивание песни	Bat, cat, ghost, pumpkin	One-three, eyes, nose	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bat, cat, ghost, pumpkin
<b>Итого:</b>		<b>33 часа</b>			

**2 год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ вводный. Cheeky's friends	1	0,5	0,5	Мониторинг в форме наблюдения, беседы, тестовых заданий
	РАЗДЕЛ 1. What's the matter?	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 2. The Snowman	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 3. The noisy bird	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 4. I like bananas!	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 5 What a surprise!	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 6. Easter	2	1	1	
	<b>Всего: 33 часа</b>				

**Содержание**

№ п/п	№ занятия	Цель занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
<b>Вводный раздел Cheeky's friends</b>					
1	1	Новая встреча с Чики и его друзьями	Cheeky, Rory, Tom Ellie Hello! Bye-bye!		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom и Ellie; РП, карандаши

<b>Раздел 1. What's the matter?</b>					
2	1	Более близкое знакомство с персонажами; знакомство с лексикой по теме «Тело человека»	Hands, arms, feet, legs		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, hands, arms, feet, legs, РП, карандаши
3	2	Первое восприятие на слух сюжетной истории	Hands, arms, feet, legs	Hello! Bye-bye!, one-three, red	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs,, сюжетные картинки к разделу 1, цветные карандаши, РП
4	3	Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории	Finger, toes	Hands, arms, feet, legs, one-five, Hello, Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, карандаши, развивающее пособие
5	4	Повторение ключевой лексики	Up, down	Hands, arms, feet, legs, one-three, Hello, Bye-bye, blue, yellow	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up, down, простые, синие и желтые карандаши, РП, набор сюжетных картинок к разделу 1
6	5	Изучение слов, обозначающих цвет и числительных	blue, red, yellow one-five	Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, Hello, Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, red, yellow, карандаши, РП
7	6	Аудирование в игре, повторение раздела 1	Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one-five	Hello! Bye-bye! Look at my...!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, fingers, toes, hands, arms, feet, legs; сюжетные картинки к разделу 1
<b>Раздел 2. The snowman</b>					
8	1	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	coat, hat, scarf, boots	red, yellow, blue, Hello! Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки coat, hat, scarf, boots, red, blue, yellow, карандаши, РП

9	2	Первое восприятие на слух сюжетной истории	coat, hat, scarf, boots	red, yellow, blue, Hello! Bye-bye, one-three	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots, набор сюжетных картинок к разделу 2, РП, цветные карандаши
10	3	Повторное повторение на слух песни из сюжетной истории	T-shirt, trainers	red, yellow, blue, Hello! Bye-bye, coat, hat, scarf, boots	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, карандаши, РП
11	4	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	It's raining/snowing/ windy/sunny	coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, Hello, Bye-bye, one-three, red, yellow, blue	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демон. карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, карандаши, РП
12	5	Изучение слов, обозначающих числительные и цвет	pink	coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, Hello, Bye-bye, one-five, red, yellow, blue	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки yellow, red, pink и blue, простые и розовые карандаши, РП
13	6	Аудирование в игре, повторение раздела 2	coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, It's raining/snowing/ windy/sunny, one-five, red, yellow, blue, pink	Hello, Bye-bye, one-three	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, набор сюжетных картинок к разделу 2, карандаши
<b>Раздел 3. The noisy bird</b>					
14	1	Знакомство с лексикой по теме «Животные»	Tiger, elephant, crocodile, bird	Hello, Bye-bye, It's raining/snowing/ windy/sunny,	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory, карандаши, РП
15	2	Первое	Tiger,	Hello, Bye-	Аудиозаписи, кукла

		восприятие на слух сюжетной истории	elephant, crocodile, bird	bye, It's raining/snowing/ windy/sunny	обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeku, Tom, Ellie, It's raining/snowing/ windy/sunny, набор сюжетных картинок к разделу 3, РП, карандаши
16	3	Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории	Monkey, lion, snake	Hello, Bye-bye, tiger, elephant, crocodile, bird, It's raining/snowing/ windy/sunny	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, snake, РП, карандаши
17	4	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	Noisy, quiet	Hello, Bye-bye, tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake It's raining/snowing/ windy/sunny, blue, pink	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeku, Rory, сюжетные картинки к разделу 3, карандаши, РП
18	5	Изучение слов, обозначающих цвет и числительных	Orange, green	Hello, Bye-bye, tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, It's raining/snowing/ windy/sunny, blue, pink, yellow, red, one-five	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeku, Rory, blue, red, yellow, pink, green, orange, карандаши, РП
19	6	Аудирование в игре, повторение раздела 3	tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, noisy, quiet, , blue, red, yellow, pink, green,	It's raining/snowing/ windy/sunny, Hello, Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, snake, карандаши, РП
<b>Раздел 4. I like bananas</b>					
20	1	Знакомство с лексикой по теме еда	Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Hello- Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки



					It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, карандаши, РП
21	2	Первое восприятие на слух сюжетной истории	Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	It's raining/snowing/ windy/sunny, Hello, Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демон. карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, карандаши, РП, набор сюжетных картинок к разделу 4
22	3	Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории	Cake, ice-cream, apples	It's raining/snowing/ windy/sunny, Hello, Bye-bye, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демон. карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, карандаши, РП
23	4	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	Like, don't like	It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, yellow, green, pink, orange	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демон. карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, карандаши, два чистых листа бумаги, набор сюжетных картинок к разделу 4
24	5	Изучение слов, обозначающих цвет, и числительных	Brown, six-ten	It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, cake, ice-cream, apples, one-five	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демон. карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, brown, one-ten, карандаши, РП
25	6	Аудирование в игре, повторение раздела 4	sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like, don't like, yellow, green, pink, orange, brown, blue, red	Hello, bye-bye, It's raining/snowing/ windy/sunny, thank you	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демон. карточки It's raining/snowing/ windy/sunny, sausages, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, yellow, green, pink, orange, brown, blue, red, карандаши, РП, набор сюжетных картинок к разделу 4

<b>Раздел 5. What a surprise!</b>					
26	1	Знакомство с лексикой по теме «Дом»	Bedroom, bathroom, kitchen, living room	Hello, Bye-bye, yes, no	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen, living room, карандаши, РП сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5
27	2	Первое восприятие на слух сюжетной истории	Bedroom, bathroom, kitchen, living room	Hello, Bye-bye, one-ten, Granny's house	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room, карандаши, РП, сюжетные картинки к разделу 5
28	3	Повторное восприятие на слух песни из сюжетной истории	Garden, door	Bedroom, bathroom, kitchen, living room, Hello, Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки garden, door, bedroom, bathroom, kitchen, living room, карандаши, РП
29	4	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории	In, out	Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, Hello, Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки in, out, карандаши, РП, сюжетные картинки к разделу 5
30	5	Изучение слов, обозначающих цвет и числительных	purple	Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one-ten, in, out, Hello, Bye-bye	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, карандаши, РП,
31	6	Аудирование в игре, повторение раздела 5	Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in, blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple	Hello, Bye-bye, one-ten	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, карандаши, РП,
<b>Темагическое занятие к празднику Easter</b>					
32	1	Знакомство с лексикой по теме Easter	Easter Bunny, Easter egg	Hello! Bye-bye! Blue, red	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Easter Bunny, Easter egg, РП, карандаши
33	2	Разучивание	Easter Bunny,	Hello, Bye-bye	Аудиозаписи,

		песни	Easter egg, blue, red		перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Easter Bunny, Ea ster egg, РП, карандаши
<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>				

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	33	33	33	1 занятие по 25 минут
2	33	33	33	1 занятие по 30 минут

### Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, тестирование, итоговое занятие.

При реализации Программы проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года: С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытого занятия для родителей или выступление на концерте по итогам учебного года.

Критерии педагогической диагностики:

Диалогическая речь:

- Высокий уровень: Ребенок задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. 42
- Средний уровень: Ребенок задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но

содержащие лексические и грамматические ошибки).

- Низкий уровень: Ребенок не задает вопросы, дает неправильные ответы (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь:

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: У ребенка речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит 2-3 фразы.

- Низкий уровень: Ребенок не дает ответов.

Аудирование:

- Высокий уровень: Ребенок правильно передает содержание услышанного материала.

- Средний уровень: Ребенок с помощью педагога передает содержание услышанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- Низкий уровень: Ребенок не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки:

- Высокий уровень: Лексический запас соответствует программным требованиям, ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: Лексический запас не соответствует программным требованиям, ребенок называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки:

- Высокий уровень: Произношение звуков соответствует программным требованиям, ребенок все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, ребенок не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, ребенок многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки:

- Высокий уровень: Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- Средний уровень: Ребенок имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если ребенок пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие

грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

• Низкий уровень: Ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## Контрольно- измерительные материалы

### 1. Оценочные материалы

Год обучения	Уровень	Критерии
1	Низкий	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li><li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические конструкции.</li><li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка.</li><li>• сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li><li>• в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его.</li></ul>
	Средний	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li><li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.</li><li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).</li><li>• сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке, в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его</li></ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li><li>• усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.</li><li>• имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).</li><li>• сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке, в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его</li></ul>

	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 130—150 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, однако затрудняются самостоятельно строить предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики умеют понимать на слух основную часть доступной по содержанию англоязычной речи.</li> <li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми, однако, сами не проявляют инициативу имеют некоторые знания о культуре, традициях страны изучаемого языка не сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• не развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако не всегда могут её воспроизвести.</li> <li>• слабо развиты артикуляционные навыки, не проговаривают большинство звуков английского языка.</li> <li>• не используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>• не стремятся применять свои знания в реальной языковой среде.</li> </ul>
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 150—170 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, большую часть грамматических конструкций: повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.</li> <li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п.</li> <li>• имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки).</li> <li>• сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут её воспроизвести.</li> <li>• развиты артикуляционные навыки, проговаривают большинство звуков английского языка. иногда используют английские слова в самостоятельных играх.</li> <li>• большинство дошкольников стремятся применять свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.</li> <li>• усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).</li> <li>• сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.</li> <li>• развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.</li> <li>• хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.</li> <li>• достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.</li> <li>• чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире.</li> </ul>
--	--	--

### Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоений знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:**

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество



Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме
---------------------	--	------------	---	--	------------------------------

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповая ячейка)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	5
4	Стул ученический	10
5	Сборник видеозаписей – обучающие мультфильмы	1
6	Тематический наглядный материал	1 комплект
7	Игрушечная обезьянка Чики	1

#### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1
2	Флэш-накопитель (USB)	1
3	Сканер	1
4	Мультимедийный проектор	1

#### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тематические разукраски	1 комплект на ребенка
2	Наборы цветных карандашей	1 комплект на ребенка

#### Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	1. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К.Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.:

		«Русское слово», 2015. (Мозаичный парк). – 224с. 2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К.Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 6-7 лет. – М.: «Русское слово», 2015. (Мозаичный парк). – 240с.
2.	Медиатека	Обучающие мультфильмы из серии «Tom and Keri English for Kids Preschool» <a href="https://rutube.ru/plst/282383/">https://rutube.ru/plst/282383/</a>
3.	Методические материалы	Методические материалы по программе дополнительного образования, методические материалы по ООП ДО, конспекты занятий, сценарии,
4.	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по темам занятий, наглядные пособия, инструкции, презентации, мультфильмы, игры, фото, иллюстрации, аудиозаписи.

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы по необходимости.

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Учимся, играя с cheeky Monkey» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №5 «Антошка» г. Пензы и включает следующие направления:

- формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Учимся, играя с cheeky Monkey.».

## Список литературы:

### Литература для педагогов:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» – М.: «Русское слово», 2016. (Мозаичный парк). – 160с.
2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. – М.: «Русское слово», 2014. (Мозаичный парк). – 80с.
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. – М.: «Русское слово», 2014. (Мозаичный парк). – 48с.
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К.Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. – М.: «Русское слово», 2015. (Мозаичный парк). – 240с.
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: «Русское слово», 2014. (Мозаичный парк). – 80с.
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: «Русское слово», 2014. (Мозаичный парк). – 48с.
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. CheekyMonkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К.Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: «Русское слово», 2015. (Мозаичный парк). – 224с.

### Литература для учащихся и родителей:

1. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. – М.: «Стрекоза», 2012. – 32с.
2. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим. - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2009. – 190с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.А., под ред. Бонк Н.А. Английский для малышей. -М.: «Росмен», 2002. – 208с.