

Филиал "Антошка" Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Пензы "Умка"

ПРИНЯТО
на ППк
Прокол от " ____ " _____ 2024 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада №5
_____ / Е.Г. Медвежова/
" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) 6-7 лет
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Матурина Д.Ф.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	4
1.3.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	5
II.	Содержательный раздел	20
2.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	20
2.2.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	27
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	28
2.4.	Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями	29
III.	Организационный раздел	31
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности	31
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов	31
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4.	Методический комплект к программе	36
	<i>Приложение 1</i> Комплексно-тематическое планирование работы	
	<i>Приложение 2</i> Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с «Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Пензы "Умка".

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования Н.В. Нищевой.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

1. Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

2. Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко

он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

3. Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

4. Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

5. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинку из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и

«елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

6. При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

7. Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

8. Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой.

Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

9. Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

10. Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

11. Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведрок. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала

бабка? Покази. Кого позвала внучка? Покази. Кого позвала Жучка? Покази. Кого позвала кошка? Покази. Кто помог вытянуть репку? Покази». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покази. Куда бабка положила колобок? Покази. Кого встретил колобок сначала? Покази. Кого встретил колобок потом? Покази. Кто съел колобка? Покази».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покази. Кто первым прибежал к теремку? Покази. Кто потом поселился в теремке? Покази по порядку. Кто сломал теремок? Покази».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, чочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

12. Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания,

логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания:

«Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слоники — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

13. Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

14. Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

15. Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

16. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого

развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Диагностика индивидуального развития ребенка седьмого года жизни Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо - левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе: переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложнопадежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

При заполнении листов оценки используют следующую систему баллов: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Продолжить автоматизацию правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Формировать правильные уклады звуков [р] и [р'], [л] и [л'], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*).

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

Формировать представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [х']—[к']—[г'], [х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствовать навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

Обучение грамоте

Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Познакомить с буквами «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Закреплять знания известным детям правил правописания.

Формировать умения разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

Обогащать экспрессивную речь сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

Пополнять словарь однородными определениями (*снег белый, легкий*).

Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

Обогащать экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*)

Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Совершенствовать и развивать речевое дыхание.

Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнить произношение звука [й] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Формировать умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Формировать умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Формировать представления о звуке [й], умения отличать этот звук от звуков [л'],

[р'].

Совершенствовать умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]- [р'], [л]—[л'], [р]-[л], [р']—[л'], [р]— [л]—[р']—[л']—[й] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствовать умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствовать навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*), выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Обучение грамоте

Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Познакомить с буквами «Ж», «Э», «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Совершенствовать навыки пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва», «Родной город»).

Обогащать экспрессивную речь сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

Обогащать экспрессивную речь словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*);

прилагательными с противоположным значением {чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий}.

Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

Пополнять словарь отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

Обогащать экспрессивную речь простыми и сложными предложениями {из-за, из-под, между, через, около, возле}.

Закреплять понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

Совершенствовать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

Закреплять умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

Совершенствовать навыки составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Развивать и совершенствовать речевое дыхание.

Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

Уточнять произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные

слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.

Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формировать умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формировать представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить с новыми буквами: «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

Совершенствовать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Познакомить с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—щу* — с буквой «У».

Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствовать речевую коммуникативную культуру и речевые коммуникативные навыки. Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствовать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закреплять навыки пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Лексическая тема	Календарные сроки
<i>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.</i>	Сентябрь, 1—2 недели

Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Сентябрь, 3 неделя (16.09 -20.09)
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Сентябрь, 4 неделя (23.09 -27.09)
Фрукты. Труд взрослых в садах	Октябрь, 1 неделя (30.09 - 4.10)
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Октябрь, 2 неделя (7.10 - 11.10)
Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Октябрь, 3 неделя (14.10 - 18.10)
Поздняя осень. Грибы, ягоды	Октябрь, 4 неделя (21.10 - 25.10)
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Октябрь, 5 неделя (28.10 - 1.11)
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Ноябрь, 1 неделя (4.11 - 8.11)
Одежда, обувь, головные уборы	Ноябрь, 2 неделя (11.11 - 15.11)
Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Ноябрь, 3 неделя (18.11 - 22.11)
Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Ноябрь, 4 неделя (25.11 - 29.11)
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Декабрь, 1 неделя (2.12 - 6.12)
<i>Логопедическое обследование</i>	<i>Декабрь, 2 неделя (9.12 - 13.12)</i>
<i>Логопедическое обследование</i>	<i>Декабрь, 3 неделя (16.12 - 20.12)</i>
Новый год	Декабрь, 4 неделя (23.12 - 28.12)
<i>У детей зимние каникулы</i>	Январь, 1 неделя
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Январь, 2 неделя (13.01 - 17.01)
Профессии взрослых. Трудовые действия	Январь, 3 неделя (20.01 - 24.01)
Труд на селе зимой	Январь, 4 неделя (27.01 - 31.01)
Орудия труда. Инструменты	Февраль, 1 неделя (3.02 - 7.02)
Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни	Февраль, 2 неделя (10.02 -14.02)
Комнатные растения и уход за ними	Февраль, 3 неделя (17.02 - 21.02)
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Февраль, 4 неделя (24.02 - 28.02)
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Март, 1 неделя (03.03 – 07.03)
Наша Родина — Россия	Март, 2 неделя (10.03 – 14.03)
Москва — столица России	Март, 3 неделя (17.03 – 21.03)
Наш родной город	Март, 4 неделя (24.03 – 28.03)
Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Апрель, 1 неделя (31.03 – 04.04)

Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Апрель, 2 неделя (07.04 – 11.04)
Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Апрель, 3 неделя (14.04 – 18.04)
Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Апрель, 4 неделя (21.04 – 25.04)
Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Апрель, 5 неделя (28.04 – 2.05)
<i>У детей весенние каникулы</i>	<i>Май, 1 неделя</i>
Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Май, 2 неделя (12.05 - 16.05)
Скоро в школу. Школьные принадлежности	Май, 3 неделя (19.05 - 23.05)

Комплексно-тематическое планирование работы см. Приложение 1

Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы см. Приложение 2

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх

и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами ДОУ в подготовительной к школе группе

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики. Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики. Составление плана совместной деятельности
	Совместное оформление уголка для родителей
	Консультация «Задачи развития речи детей 6 – 7 лет»
Октябрь	Педагогическая копилка «Дидактические игры в процессе коррекционно-развивающего обучения детей»
	Совместная подготовка и проведение осеннего праздника
Ноябрь	Консультация «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации»
Декабрь	Просмотр и анализ индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей
	Подготовка и проведение Новогоднего костюмированного бала
Январь	Консультация «Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи»
Февраль	Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования связной речи и социального развития дошкольников»
	Интегрированное занятие «День защитника Отечества»
Март	Совместная подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Дню 8-е марта
	Консультация «Значение изобразительной деятельности для развития речи детей. Чему и как учить?»
Апрель	Консультация «Экологическое и речевое развитие дошкольников»
Май	Подготовка и проведение выпускного бала

2.4. Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе

входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны семинары-практикумы, консультации и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1-2	Ознакомление с результатами диагностики. Экран звукопроизношения
	3-4	Консультация «Задачи развития речи детей 6 – 7 лет» Родительское собрание по итогам индивидуальной педагогической диагностики и утверждению плана коррекционной и образовательной деятельности на первый период работы
Октябрь	1 и 3	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	2	Консультация «Послушные буквы» // «Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?»
	4	Семинар-практикум для родителей «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте»
Ноябрь	1 и 3	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	2	Консультация «Движение и речь»
	4	Родительское собрание. Подведение итогов за первый период работы. Обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на второй период работы.
Декабрь	1	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	2	Консультация «Самомассаж»
	4	Новогодний костюмированный бал
Январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>
	3	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	4	Консультация «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»
Февраль	1 и 3	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	2	Консультация «Формирование связной речи»
	4	Родительское собрание. Подведение итогов коррекционной и образовательной деятельности за второй период работы и обсуждение плана работы на третий период
Март	1 и 3	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	4	Консультация «Способности на кончиках пальцев»

Апрель	1-3	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	2	Консультация «Положи свое сердце у чтения»
	4	Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдем»
Май	1 и 3	Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей
	2	Консультация «Десять заповедей для мам и пап будущих первоклассников»
	4	Выпускной бал

III. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С 4 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед проводит каждые 1 и 3 вторник месяца.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится не более 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года (с 01.01 по 07.01) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью не более 25 минут, не менее 2 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и 1 индивидуальное занятие с воспитателем для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 бассейн)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	не менее 2
Индивидуальное занятие с воспитателем	1

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 3 часов;
- дневной сон продолжительностью не менее 2,5 ч;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня для детей с ТНР (6-7 лет) холодный период

Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30—9.00
Непосредственная образовательная деятельность - занятие	9.00—10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке	10.50—11.00
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Индивидуальная работа логопеда с детьми	12.10—12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 —15.20
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, одевание	15.20—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность - занятие	16.00 —16.30

Самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00—17.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10 – 19.00
Уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня для детей с ТНР (6-7 лет) теплый период

Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	9.00—10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	10.10—11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Индивидуальная работа логопеда с детьми	11.40—12.10
Обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.50 —15.20
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, одевание	15.20—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 19.00
Уход детей домой	17.00 – 19.00

Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Групповые/ Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия в подвижных микрогруппах	Взаимодействие с педагогами
Понедельник 8.30-12.30	9.00 – 10.10	10.10-12.30	8.30-9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических дневников
Вторник 1-я,3-я недели 8.30-12.30		9.00-12.30	8.30-9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических дневников
Вторник 2-я, 4-я недели 14.00-18.00		15.30-17.00	14.00-15.00 Консультации для педагогов 15.00-15.30

			Участие в режимных моментах 17.00-18.00 Консультации//Родительские собрания//Индивидуальные занятия в присутствии родителей
Среда 8.30-12.30	9.00 – 10.10	10.10-12.30	8.30-9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических дневников
Четверг 8.30-12.30	9.00 – 10.10	10.10-12.30	8.30-9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических дневников
Пятница 8.30-12.30	9.00 – 10.10	10.10-12.30	8.30-9.00 Участие в режимных моментах, оформление индивидуальных логопедических дневников

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
19. Магнитная азбука.
20. Слоговые таблицы.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. «Мой букварь».

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. Волшебный мешочек с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажные коврики и дорожки.
6. Мяч среднего размера.
7. Малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
12. Игрушки «Лицемер».
13. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.4. Методический комплект к программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

18. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения с, з, ц. — М.: ГНОМ, 2012.
34. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения съ,зь. — М.: ГНОМ, 2012.
35. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения ш, ж. — М.: ГНОМ, 2012.
36. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения ч, щ. — М.: ГНОМ, 2012.
37. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения л. — М.: ГНОМ, 2012.
38. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения ль. — М.: ГНОМ, 2012.
39. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения р. — М.: ГНОМ, 2012.
40. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения рь. — М.: ГНОМ, 2012.
41. Комарова Л.А. Автоматизация С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.
42. Комарова Л.А. Автоматизация З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — М.: ГНОМ, 2011.

43. Комарова Л.А. Автоматизация Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
44. Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
45. Комарова Л.А. Автоматизация Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
46. Комарова Л.А. Автоматизация Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
47. Комарова Л.А. Автоматизация Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
48. Комарова Л.А. Автоматизация ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
49. Комарова Л.А. Автоматизация Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
50. Комарова Л.А. Автоматизация РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2011.
51. Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.
52. Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.
53. Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023 г.
54. Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е. Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023 г.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование работы
I ПЕРИОД РАБОТЫ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<i>Сентябрь (1-2-я неделя)</i>	
<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.</p>	<p>- Выставка рисунков «До свидания, лето!» - Народный календарь – Куприянов день. Журавлиный лет (13 сентября) - Праздник «День знаний»</p>
<i>Сентябрь 3-я неделя (16.09 – 22.09)</i>	
<p>Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказы Б. Тимофеева «Осенний ковер», И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», Н. Сладкова «Осень на пороге»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (листочек, ветрище, травинка, тучка, ветерок). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (листопад), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами и словами-синонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий; покрывать-устилать, красный – алый - багряный, желтый - золотой). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными (красный, дубовый). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (заморозок – заморозки, береза – березы, облако – облака). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у рощи, по роще,</p>	

над рощей, в роще). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (*темная туча, холодный ветер, затяжные дожди; холодная, сырая, промозглая погода*). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнения в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. **Ознакомление с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.**

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях по заданному плану и алгоритму. Совершенствование навыка пересказа рассказов по опорным картинкам (И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», Б. Тимофеев «Осенний ковер»)

Сентябрь 4-я неделя (23.09 -29.09)

Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ И. Соколова-Микитова «Давно скосили и убрали луга и

- Народный календарь —
 Воздвижение (Капустный день)
 (27 сентября)

поля...»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*лучок, картошечка, кочанице, репища, морковинка*). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*овощевод, картофелекопалка*), словами-антонимами и словами-синонимами (*крупный – мелкий, толстый – тонкий; убирать (картофель) – выкапывать, красный – алый, желтый – золотой*). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький*), относительными прилагательными (*морковный, овощной*). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*выкопать, вскопать, перекопать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (*огород – огороды, теплица – теплицы, поле – поля*). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (*огород, огорода, за огородом, в огороде; теплица, теплицы, по теплице, над теплицей, в теплице*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*золотистый лук, янтарная репа, сочные овощи; сочная, хрустящая морковь*). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*убирать, убирает, убрал, уберет*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Выделение звуков [в], [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в’]. Упражнения в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Ознакомление с буквой В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в

- Всемирный день туризма (27 сентября)

- Выставка поделок из овощей, выращенных на дачных участках, «Урожай собирай и на зиму запасай» (совместное с педагогами и родителями творчество)

<p>словах. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об овощах по заданному плану и алгоритму. Совершенствование навыка пересказа.</p>	
<p>Октябрь 1-я неделя (30.09 -06.10)</p>	
<p>Фрукты. Труд взрослых в садах Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказы Б. Житкова «Как яблоки собирают»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами (<i>лимончик, яблочко, апельсинище</i>). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>садовод</i>), словами-антонимами и словами-синонимами (<i>высокий - низкий, крупный – мелкий, толстый - тонкий; зеленый – изумрудный, светло-желтый - лимонный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>желтенький, свеженький</i>), относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый, лимонный</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>собирать, выбирать, перебирать, подбирать</i>). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (<i>лимон – лимоны, груша – груши, яблоко – яблоки</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кругленький, гладенький, крепенький, желтенький</i>). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого</p>	<p>- Выставка фотографий «Ах, сад, ты мой сад!» (совместное с родителями творчество) -Международный день пожилых людей (1 октября) - Всемирный день учителя – 5 октября</p>

аппарата. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в], [ф].

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.

Октябрь 2-я неделя (07.10 – 13.10)

Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ Л. Толстого «Муравей и голубка»).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*стрекоза, жучок, стрекозица*). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами-синонимами (*большой – маленький, толстый – тонкий, крупный – мелкий; зеленый – изумрудный, коричневый - бронзовый*). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*прятаться, спрятаться, запрятаться, перепрятаться*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (*жук – жуки, бабочка - бабочки*). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кругленький, гладенький*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Дальнейшая работа по активизации и

- Народный календарь — Фекла Заревница (7 октября)

совершенствованию движений речевого аппарата. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звуков [x], [x']. Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Выделение звуков [x], [x'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [x], [x']. Звуковой анализ слогов со звуками [x], [x']. Упражнение в различении звуков [x], [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Ознакомление с буквой Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о насекомых.

Октябрь 3-я неделя (14.10 – 20.10)

Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*уточка, лебедушка*). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (*большой – маленький, крупный - мелкий*). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*летать, улетать, перелетать, подлетать, вылетать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже *гусь – гуси, утка - утки*). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*беленький, красненький*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим,

- Народный календарь —
Покров (14 октября)
- День отца в России (16 октября)

не допускать форсирования голоса. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы], [и] в словах. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов, слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о птицах.

Октябрь 4-я неделя (21.10 – 27.10)

Поздняя осень. Грибы и ягоды

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ И. Павловой «Последние ягоды»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*брусничка, клюковка, клюквинка, подосиновичек*). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*созревать, вызревать, дозревать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (*сушить, высушить, засушить, пересушить*). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*беленький, красненький, крепенький, гладенький*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых

- Народный календарь —
Прасковья Грязнуха (27
октября)
- Народный календарь —
Ознобицы// Пелагея и Трифон
(21 октября).

упражнениях и свободной речевой деятельности. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах.

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о грибах и лесных ягодах.

Октябрь 5-я неделя (28.10 – 03.11)

Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказы Л. Толстого «Жучка», К. Ушинского «Играющие собаки»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*кошечка, песик, хвостик*). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*животновод*). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*серенький, пушистенький*) и притяжательными прилагательными (*кошачий, свиной, кроличьи*).

Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (*кролик – кролики, лошадь - лошади*). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (*кота, коту, котом, о коте; у конюшне, по конюшне, над конюшней, в конюшне*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*пушистый кот, лохматая собака, длинногривые кони*), подбирать однородные определения к существительным (*добрая ласковая собака*). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*пастись, питаться; пьет, попил, попьет*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений

- Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли» (совместное с педагогами творчество).

- Праздник «Осенний бал» (создание праздничной, радостной атмосферы, совершенствование творческих способностей)

- Народный календарь — Иванов день. Проводы осени, встреча зимы (1 ноября)

однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени («*Мы хотели пойти на ферму, но на улице шел сильный дождь*»; «*Мы сидели дома и рисовали домашних животных, на улице шел дождь*»; «*мы пошли на ферму, когда закончился дождь*»). Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных по заданному плану или алгоритму. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картинок и по картине по заданному или коллективно составленному плану (Н.В. Нищева «Животные. Мир природы»).

Ноябрь 1-я неделя (04.11 – 10.11)

Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ Е. Чарушина «Лисята»). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*лисичка, барсучок, ланища*).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*зверовод*). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*шустренький, беленький*) и притяжательными прилагательными (*лисий, заячий, медвежий*). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*бежать, убежать, прибежать, перебежать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и

- Народный праздник — Параскева Лыняница (10 ноября)

- День народного единства (4 ноября)

сложными предлогами *из-за, из-под*. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (*лось – лоси, белка - белки*). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (*медведя, медведю, медведем, о медведе; у берлоги, по берлоге, над берлогой, в берлоге*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (*бурый медведь, хитрая лиса, длинноногие лоси; коварная хитрая лиса*). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*готовиться, запасаться; пьет, попил, попьет*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Выделение звуков [з], [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Печатание и конструирование буквы З. Чтение слогов, слов с буквой З. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о диких животных по заданному плану и алгоритму. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному или коллективно составленному плану (Н.В. Нищева «Животные. Мир природы»).

Ноябрь 2-я неделя (11.11 – 17.11)

Осенняя одежда, обувь, головные уборы

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*шапочка, шарфик, пальтишко*). Обогащение экспрессивной речи

- Народный календарь — Кузьминки (14 ноября)

прилагательными с уменьшительными суффиксами (*тепленький, красненький*), относительными прилагательными (*шелковый, шерстяной, вельветовый*), притяжательными прилагательными (*мамин, папин, Катин, Мишин*). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*надевать, одевать, переодевать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (*кофта – кофты, свитер - свитера*). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (*шапку, шапке, шапкой, о шапке; у шкафа, над шкафом, в шкафу*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (*пушистый свитер, шелковая юбка, узорчатые колготки; мохнатая пушистая шубка*). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*одеваться, обуваться; надевать, надел, наденет*). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточным времени («*Маше купили новое платье, но оно оказалось ей мало*», «*Мама сшила Маше платье, оно оказалось ей впору*»; «*Маша надела новое платье, когда собиралась на день рождения к Вове*»). Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ознакомление с артикуляцией звуков [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой **Ш**. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять

описательные рассказы и загадки-описания о предметах одежды и обуви по заданному плану или алгоритму.

Ноябрь 3-я неделя (18.11 – 24.11)

Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (краснодеревщик), многозначными словами (столяр полирует стол – мороз полирует лед), однокоренными словами (стол, столешница, столяр, столовая, застолье, престол). Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (дубовый, ореховый), прилагательными с противоположным значением (гладкий – шершавый, мягкий - твердый). Пополнение словаря однородными определениями (стол полированный, гладкий, блестящий). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (протереть, натереть). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (между, через, около, возле, из-за, из-под). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (стульчик, кровать; гладенький). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (диванище). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый удобный). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (удобный диван, удобного дивана, на удобном диване; красные стулья, красных стульев, красными стульями; три стула, семь стульев), подбирать однородные определения к существительным (удобный, мягкий диван). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (посижу, буду сидеть; протру, буду протирать). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины («Мы принялись за уборку, когда мама ушла на работу», «Девочки устали, потому что вымыли полы во всех комнатах»). Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов,

- Народный календарь — Федот Студит (24 ноября)

подбирать слова с заданным количеством слогов. Ознакомление с артикуляцией звука [ж].
 Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.
Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.
Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
 Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по самостоятельно составленному плану (Н. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию»).

Ноябрь 4-я неделя (25.11 – 01.12)

Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
 Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ «Мамина чашка»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*посудомойка, посудомоечная машина*), однокоренными словами (*чай, чайник, чайная, чайник*). Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (*чайный, кофейный, столовая, кухонный*). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*вымыть, помыть, перемыть, намыть*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*ножик, тарелочка; остренький*).
 Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*ножище*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*стеклянный кувшин, стеклянного кувшина, в стеклянном кувшине; фарфоровые чашки, фарфоровых чашек, фарфоровыми чашками; три чашки, семь чашек*).
 Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*помою, буду мыть; протру, буду протирать*). Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
 Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
 Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов,

- Выставка рисунков «Мамочка моя».
 - День матери
 - Народный календарь – Григорий Зимоуказатель (30 ноября)
 - День государственного герба Российской Федерации (30 ноября);

подбирать слова с заданным количеством слогов.

Дифференциация звуков [с] - [ш] - [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по самостоятельно составленному плану (Н. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию»).

II ПЕРИОД РАБОТЫ (декабрь, январь, февраль)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<i>Декабрь 1-я неделя (02.12 – 08.12)</i>	
<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ А. Аксенова «Мы – ваши дела»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>крепкий орех – крепкий мороз</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными и притяжательными прилагательными (<i>снежный, ледяной; вороний, воробьиный</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>горочка, сугробчик; гладенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>), и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени</p>	<p>- Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями. Международный день инвалидов (3 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России (5 декабря); - Международный день художника (8 декабря);</p>

(выше, мягче, длиннее; самый холодный). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься; расчищу, почищу, буду чистить*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*«Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад», «Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика»*). Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и трехзвучных слов.

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану (серия картинок «Находка» - Н. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию»).

Декабрь 2-я неделя (09.12 – 15.12)

Логопедическое обследование детей

- Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с

	участием родителей. - <u>Народный календарь</u> – Георгий Победоносец (9 декабря) День Героев Отечества (9 декабря) - <u>Народный календарь</u> — Наум Грамотник (14 декабря)
Декабрь 3-я неделя (16.12 – 22.12)	
<i>Логопедическое обследование детей</i>	- Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочек в групповом помещении и на прогулочном участке (совместная с педагогами и родителями деятельность) - <u>Народный календарь</u> — Никола Зимний (19 декабря)
Декабрь 4-я неделя (23.12 – 30.12)	
<p>Новый год Активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ Н. Петровой «Птичья елка»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>новогодний</i>), однокоренными словами (<i>елка, еловый, ельник</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными прилагательными (<i>еловый, сосновый, кедровый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>повесить, развесить, перевесить, вывесить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>фонарик, шишечка; кругленький</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>стеклянный шарик, стеклянного шарика, в стеклянном шарике; серебряные снежинки, серебряных снежинок, серебряными снежинками; три шишки, семь шишек</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>повешу, буду вешать</i>). Закрепление навыка анализа простых</p>	<p>- Новогодний утренник. - <u>Народный календарь</u> – Спиридон Солнцеворот (25 декабря) - Новый год (31 декабря)</p>

<p>распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о елочных игрушках по самостоятельно составленному плану.</p>	
Январь 1-я неделя	
<p><i>Зимние каникулы</i></p>	<p>- <u>Народный календарь</u> — Рождество (7 января)</p>
Январь 2-я неделя (13.01 – 19.01)	
<p>Транспорт, виды транспорта. Профессии Активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ В. Сулова «Кто сильнее?»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>вертолет, самолет, вездеход</i>), однокоренными словами (<i>дорога, дорожный, подорожник</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, поехать, наехать, переехать, подъехать, заехать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>серебристый самолет, серебристого самолета, в серебристом самолете; разноцветные машины, разноцветных машин, разноцветными машинами; три вагона, пять вагонов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы,</p>	<p>- Коллективная аппликация «Праздничный стол» - Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур на прогулочном участке с участием родителей. - <u>Народный календарь</u> — Щедрование (Васильев вечер) – 13 января</p>

<p>чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по самостоятельно составленному плану (Н. Нищева «Виды транспорта»).</p>	
<p>Январь 3-я неделя (20.01 – 26.01)</p>	
<p>Профессии. Трудовые действия</p> <p>Активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>водит, водитель, поводок</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>лечит, вылечит, долечит, полечит</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>опытный врач, опытного врача, опытному врачу; три учителя, пять учителей</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>- <u>Народный календарь</u> – Крещение (19 января)</p> <p>- <u>Народный календарь</u> – Татьянин день (25 января)</p>
<p>Январь 4-я неделя (27.01 – 02.02)</p>	
<p>Труд на селе зимой</p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>работат, работник, рабочий</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>пахать, вспахать, перепахать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и</p>	<p>- Выставка рисунков (фотографий) «Много профессий хороших и разных»</p> <p>- Подготовка творческих рассказов о профессиях</p>

<p>сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях сельских профессий по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>родителей, бабушек и дедушек (фотографии, слайды, презентации)</p> <p>- <u>Народный календарь</u> – Макарьев день (1 февраля)</p>
<p>Февраль 1-я неделя (03.02 – 09.02)</p>	
<p>Орудия труда. Инструменты</p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>пила, напильник, пилить, опилки</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>пилить, напилить, выпилить, спилить, перепилить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами (<i>картина В. Каратая «На стройке»</i>). Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>День российской науки – 8 февраля</p>
<p>Февраль 2-я неделя (10.02 – 16.02)</p>	

Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни

Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (картина С. Артюшенко «Животные жарких стран» - Н. Нищева «Животные. Мир природы»). Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*слон, слоненок, слониха, слоновий, слоновник*). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (*крокодилы, тигриные, львиные*), всеми простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Ознакомление с буквой **Я**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран по самостоятельно составленному плану.

- Экскурсия в зоопарк (совместно с родителями)
- Народный календарь — Кудесы /День угощения домового/ (10 февраля)
- Народный календарь — Сретенье (15 февраля)

Февраль 3-я неделя (17.02 – 23.02)**Комнатные растения и уход за ними**

Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (картина О. Гофман «В уголке природы» - Н. Нищева «Наш детский сад»). Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*поливать, лека, полив, перелить*).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*лить, полить, налить, вылить, долить, перелить*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в

- Праздничный утренник «День защитника Отечества». Поздравление дедушек, пап, братьев, мальчиков.
- Фотовыставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества».
- Народный календарь – Захарий-серповидец (21 февраля)

<p>узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по самостоятельно составленному плану и рассказы по сериям картинок (серия картинок «Аленький цветочек» - Н. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2)</p>	
<p>Февраль 4-я неделя (24.02 – 02.03)</p>	
<p>Животный мир морей и океанов</p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (картины С. Артюшенко «Аквариумные рыбки», «Пресноводные рыбы», «Животный мир океана» - Н.Нищева «Животные. Мир природы»). Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>кит, китиха, китенок, китовый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>плыть, доплыть, переплыть, выплыть, уплыть</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>китовый, осьминожий, крабий</i>), всеми простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных морей и океанов по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>- Экскурсия в океанариум (совместно с родителями).</p> <p>- <u>Народный календарь</u> — Онисим Зимобор (28 февраля)</p>

III ПЕРИОД РАБОТЫ (март, апрель, май)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Март 1-я неделя (03.03 – 09.03)	
<p>Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (картина М. Пишвановой «Ранняя весна» - Н. Нищева «Круглый год»). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный; восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный, маленький – огромный, широкий - узкий</i>). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>«На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничный утренник. - Выставка фотографий «Самая любимая». - Народный календарь — Тимофей Весновой (6 марта) - Международный женский день

предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна), рассказ по картине (М. Пишванова «Ранняя весна») по коллективно составленному или самостоятельно составленному плану, пересказа по опорным картинкам (рассказ И. Соколова-Микитова «Март» - Н. Нищева «Обучение дошкольников пересказу о опорным картинкам. Вып.1). Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Март 2-я неделя (10.03 - 16.03)

Наша Родина - Россия

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество» - Н. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*родина, родить, род, родной, родители*). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными

- Народный календарь — Василий Капельник (13 марта)

предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*страница, земляца*). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*больше, красивее, самая красивая*). Закрепление умения подбирать определения к существительным (*красивая, прекрасная, любимая, могучая, сильная*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество» - Н. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Март 3-я неделя (17.03 – 23.03)

Москва – столица России

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*белокаменная*), однокоренными словами (*стол, престол, столица, первопрестольная, столичный*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*большая – огромный, красивая – прекрасная*). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). Закрепление понятия *слово* и умения

- Народный календарь —
Сороки (22 марта)
- Международный день счастья - 20 марта
Всемирный день поэзии - 21 марта
Всемирный день Земли -21 марта

оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*холмище*). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*больше, шире, красивее, самая красивая*). Закрепление умения подбирать определения к существительным (*красивая, прекрасная, великолепная столица*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа текста (рассказ Е. Осетрова «Москва» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Март 4-я неделя (24.03 – 30.03)

Наш родной город

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*город, град, городской, горожанин, горожанка*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*красивый - прекрасный*). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*прекраснее, самый прекрасный*). Закрепление умения

- Фотовыставка «Интересные места нашего города»

- Народный календарь — Алексей Теплый (30 марта)

- Всемирный день театра **27 марта**

подбирать определения к существительным (*прекрасный город*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.

Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.

Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о достопримечательностях города.

Апрель 1-я неделя (31.03 – 06.04)

Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*читать, читатель, читательский, чтение*). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*интереснее, самый интересный*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости,

- Экскурсия в детскую библиотеку (совместно с родителями)
- Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршака»
- Всемирный день мультфильмов - 6 апреля

<p>глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [p], [p'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	
<p><i>Апрель 2-я неделя (07.04 – 13.04)</i></p>	
<p>Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>книга, книжный</i>). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Упражнения в различении звуков [p] - [p'] - [л] - [л'] - [й] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>- Выставка приложений «Мое любимое произведение К. Чуковского» (совместное с родителями творчество)</p> <p>- <u>Народный календарь</u> — Благовещение, встреча птиц (7 апреля)</p> <p>- День космонавтики -12 апреля</p>
<p><i>Апрель 3-я неделя (14.04 – 18.04)</i></p>	
<p>Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>герой, геройский, героический</i>). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Закрепление понятия <i>слово</i> и умения</p>	<p>- Выставка коллажей «Мое любимое произведение С. Михалкова» (совместное с родителями творчество)</p> <p>- <u>Народный календарь</u> — Иосиф Песнопевец (17 апреля)</p>

<p>оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</p> <p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>- <u>Народный календарь</u> — Марья Зажги снега (14 апреля)</p>
<p><i>Апрель 4-я неделя (21.04 – 27.04)</i></p>	
<p>Мы читаем. Творчество А.Л. Барто</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</p>	<p>- Выставка поделок «Мое любимое произведение А. Барто» (совместное с родителями творчество)</p> <p>- Вечер поэзии «Мои любимые поэты»</p> <p>- <u>Народный календарь</u> — Мартын Лисогон, вороний праздник (27 апреля)</p> <p>- Всемирный день Земли - 22 апреля</p>

Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Апрель 5-я неделя (28.04 – 04.05)

Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (картина М. Пишвановой «Поздняя весна», «Птицы весной» - Н. Нищева «Круглый год»). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*разнотравье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; песня жаворонка звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце*), однокоренными словами (*цветы, цветочный, цветочница*). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*яркое горячее солнышко*). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три ромашки, семь ромашек; трех ромашек, семи ромашек*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Совершенствование навыка печатания слов и предложений.

- Народный календарь —
 Козьма Огородник (1 мая)
 - Праздник весны и труда

<p>Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (поздняя весна), рассказы по картине (М. Пишванова «Поздняя весна») по коллективно составленному или самостоятельно составленному плану, пересказа по опорным картинкам (рассказ «Утренние лучи» - Н. Нищева «Обучение дошкольников пересказу о опорным картинкам. Вып.2). Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	
Май 1-я неделя	
<p><i>Весенние каникулы</i></p>	<p>- <u>Народный календарь</u> — Семен Ранопашец (10 мая) - День Победы</p>
Май 2-я неделя (12.05 – 18.05)	
<p>Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>- Выставка поделок «В мире сказок А. Пушкина» (совместное с родителями творчество) - <u>Народный календарь</u> — Ирина Рассадница, Капустница (18 мая) - Международный день семьи - 15 мая</p>
Май 3-я неделя (19.05 – 25.05)	

<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Дальнейшее совершенствование навыка составления описательных рассказов (школьные принадлежности).</p>	<p>- <u>Народный календарь</u> — Никола Вешний (22 мая) - <u>День славянской письменности и культуры</u> -24 мая</p>
---	---

Приложение 2

**Перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения
(по Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.)**

№ занятия	Темы коррекционной работы	Кол-во часов	Основное содержание коррекционной работы	Лексические и грамматические игры, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1-8	Подготовительный этап	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		

Постановка и автоматизация -С-					
9-16	Постановка - С-	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фонематический слух: выделение –С – слогов, из слов. Игра «Хлопни»		«Запомни – повтори», «Что изменилось?» «Отгадай»
17	Автоматизация звука -С- в слоге <i>са</i>	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация звука –С- в словах <i>сад, сани</i> проговаривание предложений	Игры "Много - нет", "1-2-5-9"	«Запомни – повтори»
18	Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	Игра "1-2-5-9" со словами.	Развитие внимания и памяти — игра "Запомни, повтори"
19	Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах <i>са, сы</i> и словах с ними Определение места звука -С- Заучивание чистоговорки.		Игра "Запомни, повтори"
20	Автоматизация в слогах <i>со, су</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах <i>со-со-со — сом, сок, Соня, сода, песок, носок;</i> <i>су-су-су — суп, сук, сумка, сундук, несу,</i> <i>посуда.</i> Проговаривание предложений. Заучивание чистоговорки.	Упражнение в соглас. количественных числительных и существительных — игра "1- 2-5-9"	Игра "Запомни, повтори"
21	Автоматизация в обратных слогах <i>ас, ос ,</i> <i>ус, ес, ыс</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание и заучивание чистоговорки, выделение слов со звуком -С-.		"Запомни, повтори"
22	Автоматизация в слогах <i>ста, сто</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах.	Согласование местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> с существительными.	
23	Автоматизация в слогах <i>аст, ост, уст</i> и словах с	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах.		"Запомни, повтори"

	ними.		Проговаривание предложений, выделение слов со звуком -С-.		
24	Автоматизация в слогах <i>ска-ско-ску-скы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Проговаривание предложений, выделение слов со звуком -С-.	Согласование количественных числительных и существительных — игра "1-2-5-9" Именительный падеж множественного числа существительных — игра в мяч <i>киска— киски</i> и т.д.	
25	Автоматизация в слогах <i>спа-спо-спу-спы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Автоматизация в слогах и словах. Выделение слов со звуком -С- из чистоговорок.	Игра "1-2-5-9" (со словами <i>сова, совята</i>).	Игра "Запомни, повтори"
Постановка и автоматизация -СЪ-					
26	Постановка и автоматизация в слогах <i>ся-се-сю-си се-сю-си-ся</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение звука- С- а) слоговые ряды; б) припоминание слов со звуком -С- в начале слова, в конце, в середине; Мягкий звук -С- (многократное и длительное произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, особенно языка). Заучивание скороговорки, выделение слов со звуком -СЪ-		
27	Автоматизация в слогах <i>вся-все-всю-вси</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорок. Упражнения с деформированной фразой.	Договаривание предложений (косвенные падежи количественного числительного и существительного).	
28	Автоматизация в слогах	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Преобразование	

	<i>ась-ось-узь-ись ось-узь-ись-ась узь-ись-ась-ось ись-ась-ось-узь</i> и словах с ними.		Заучивание отрывка из стихотворения 3. Александровой "Мой мишка" Выделение слов со звуком -СЬ-.	деформированной фразы. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ин — подбор слов (предметов) к прилагательным.	
29	Автоматизация в слогах <i>стя-ств-стю-сти сте-стю-сти-стя стю-сти-стя-сте</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки. Припоминание слов на звук -СЬ- в начале слова в конце, в середине.		
Постановка и автоматизация -Ц-					
30	Постановка и автоматизация в слогах <i>ац, иц, оц, ец, уц, яц</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Введение звука -Ц- в слова с обратными слогами. Проговаривание предложений.		
31	Автоматизация в слогах <i>ац, иц, оц, ец, уц, яц</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра "И я тоже" — упражнение в словообразовании существительных женского рода по образцу <i>умник</i> — <i>умница</i> и т.д.	
32	Автоматизация в слогах <i>цо-цу-цы-ца-цо</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание потешки.	Игра "Эхо" — словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>ц-, -иц-, ец-</i>	
33	Автоматизация в слогах	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Согласование	

	<i>цма-цмо-цму-цмы</i> и словах с ними		Заучивание чистоговорки.	количественных числительных и существительных: игра "1-2-5-9" со словами. Преобразование предложений (упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом -ий-):	
Дифференциация С-Ц					
34	Дифференциация в слогах <i>са—ца, со- цо, су – цу, сы – цы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ц		
35	Дифференциация в слогах <i>ас-ац, ос-оц, ус-уц, ыс-ыц – цы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отбор картинок на оба звука типа <i>солнце</i> ; б) отбор картинок на С, в) отбор картинок на Ц	Спряжение (без II лица единственного числа) в будущем времени	Игры "Что изменилось?", "Отгадай картинку", "Запомни, назови" с картинками на оба звука
36	Дифференциация в слогах со стечением согласных и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ц	Согласование количественных числительных и существительных: игра с картинками "1-2-5-9". Договаривание предложений по картинкам.	
Постановка и автоматизация -З-, -ЗЬ-					
37	Постановка и автоматизация в слогах	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание шутки.	Игра со словами "1-2-5-9".	"Запомни, назови, положи",

	<i>за, зо, зу</i> и словах с ними.				
38	Автоматизация в слогах <i>зда-здо-зду-зды</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание новой шутки. Выделение слов на звук <i>з</i> из этой шутки.	Игра "Назови ласково" — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ок, -ек, -ик,</i>	
39	Автоматизация в слогах <i>зна-зно-зну-зны</i> и словах с ними	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Употребление предлогов <i>за, из-за, из-под</i> — упражнения с деформированной фразой	Спряжение (без II лица единственного числа) а) в будущем времени	
40	Постановка и автоматизация в слогах <i>зя, зе, зю, зи</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Преобразование предложений по образцу Заучивание стихотворения-шутки. Выделение слов со звуком <i>з'</i> .	Упражнение в согласовании прилагательного игра "Эхо"	
41	Автоматизация в слогах <i>зля-зле-злю-зли</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на <i>з'</i>	Согласование прилагательных <i>зимний, зимняя, зимнее</i> с существительными — игра "Эхо"	
Дифференциация С-З					
42-43	Дифференциация в слогах <i>са—за, со- зо, су – зу, сы – зы, ста-зда, сто-здо, сту-зду, сты-зды</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — З	Составление и преобразование словосочетаний (предложений) с притяжательными прилагательными. Спряжение в настоящем времени (без II лица единственного числа). Согласование количественных числительных и	

				существительных: игра "1-2-5-9" со словами.	
Постановка и автоматизация -Ш-					
44-52	Постановка звука -Ш-	9	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие фонематического слуха.		
53	Автоматизация в слогах <i>ша, шо, шу, ши</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.		«Запомни, повтори»
54	Автоматизация в слогах <i>аш, ош, уш, иш</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорки. Заучивание рассказа "Кошка и мышка".	Спряжение в настоящем времени	
55	Автоматизация в слогах <i>шка-шко-шку-шки</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание новых скороговорок о мышках. Выделение из этих скороговорок слов на -Ш-.	Согласование количественных числительных и существительных: игра "1-2-5-9" со словами. "1-2-5-9" (<i>мышь, мышка, мышонок</i>). Спряжение в настоящем времени	
56	Автоматизация в слогах <i>шта-што-шту-шты</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о мишке. Выделение из этих скороговорок слов со звуком -Ш-.	Подбор предметов к признакам Составление рассказа по опорным словам с использованием сюжетной картинки "Мишка"	
57	Автоматизация в слогах <i>шта-што-шту-шты</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание чистоговорки "Кукушонок". Выделение слов со звуком -Ш- из чистоговорки "Кукушонок", деление их на слоги.	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов - игра "Назови ласково"	
Дифференциация С-Ш					

58-62	Дифференциация в слогах <i>ша-са, шо-со</i> и словах с ними.	5	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков С — Ш. Заучивание скороговорок.	Упражнение в согласовании — игра "1-2-5-6-7-8-9-10". Спряжение в настоящем времени	"Что изменилось?", "Отгадай указанную картинку".
Постановка и автоматизация -Ж-					
63	Постановка и автоматизация в слогах <i>жа-жо-жу-жи</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок о еже. Выделение из скороговорок слов со звуком -Ж-, звуко-слоговой анализ, схемы этих слов.	Согласование количественных числительных и существительных: прямой и обратный счет 1<->10. Договаривание предложений (добавляется словосочетание <i>ежиха с ежатами</i> в разных падежах).	"Запомни, повтори"
64	Автоматизация в слогах <i>жда-ждо-жду-жды</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на звук Ж — игры "Телефон", "Телеграф" (деление на слоги), "1-2-3" (определение места звука в слове). Повторение скороговорок на звук -Ж-	Упражнение в образовании и проговаривании действительных причастий настоящего времени — игра "Эхо" <i>жужжать — жужжащий (жук) визжать — визжащая (типа)</i> и т.д. Спряжение в будущем времени	
Дифференциация Ж-Ш					
65	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ж — Ш. Повторение звука -Ж-, слогов, слов, скороговорок. Повторение звука -Ш-, слогов, слов, скороговорок. Отгадывание и заучивание загадки. Выделение слов со звуками -Ш-, -Ж-. Составление предложений с парами слов.	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов — игра "Эхо"	

Дифференциация Ж-З					
66	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ж — З. Заучивание скороговорок.	Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных — игра "Эхо"	
Постановка и автоматизация -Л-					
67-74	Постановка звука -Л-	8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие фонематического слуха.		
75	Автоматизация в слогах <i>ал, ол, ул, ил, ел, ял</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Отработка произношения слов.	Согласование количественных числительных и существительных: игра "1-2-5-6-7-8-9-10" со словами.	
76-77	Автоматизация в слогах <i>ал, ол, ул, ил, ел, ял</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Проговаривать скороговорки. Выделение из скороговорки слов со звуком Л.	Игры "Эхо" (именительный падеж мн.числа); "1-2-5-6-7-8-9-10"	"Что изменилось?", "Чего не стало?", "Запомни, назови",
78-80	Автоматизация в прямых и обратных и словах с ними.	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра "Раз-два-три" — припоминание картинок, слов на -Л- в конце слова, в середине слова, в начале слова. Повторение стихов и скороговорок на -Л-. Слова на -Л- из скороговорки, деление их на слоги.	Игры "Эхо" (именительный падеж мн.числа); "1-2-5-6-7-8-9-10"	"Запомни, назови"
81	Автоматизация в слогах <i>кла-кло-клу-клы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры со словами "Телеграф" (деление на слоги)	Составление и проговаривание словосочетаний со словами из с притяжательным прилагательным <i>Клавин</i> . Спряжение	

				а) в настоящем и прошедшем времени б) в будущем и прошедшем времени.	
82	Автоматизация в слогах <i>сла-сло-слу-слы; зла-зло-злу-злы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение и проговаривание родственных слов. Заучивание серии стишков.	Согласование количественных числительных и существительных: игра "1-2-5-6-7-8-9-10" со словами.	
83	Автоматизация в слогах <i>гла-гло-глу-глы</i> <i>ла-ло-лу-лы</i> <i>олф-улф-ылф-алф</i> <i>олф-улф-ылф-алф</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Подбор предметов к признакам. Спряжение в прошедшем времени.	
84	Автоматизация в слогах <i>шла-шло-шлу-шлы</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание рассказа. Выделение из рассказа слов со звуком -Л-.	Выделение приставочных глаголов (от глагола <i>шла</i>). Составление предложений с этими глаголами. Согласование количественных числительных и существительных: игра "1-2-5-6-7-8-9-10" со словами.	
Постановка и автоматизация -Ль-					
85-86	Постановка и автоматизация в прямых слогах и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорки	Согласование количественных числительных и существительных - игра "1-2-5-9". Спряжение в настоящем времени	Игра "Запомни, повтори". Игра "Четвертый лишний"

87	Автоматизация в обратных слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение скороговорок на звук -Ль-	Договаривание предложений	"Запомни, повтори"
Дифференциация Л – ЛЬ					
88	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Л — ЛЬ.		
Постановка и автоматизация -Р-					
89-98	Постановка звука -Р-	10	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Развитие простых форм фонемного анализа.		
99-100	Автоматизация в слогах <i>ра-ро-ру-ры</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Деление слов на слоги — игра "Телеграф". Звуко-слоговой анализ слов. Заучить скороговорку. Выделение из скороговорки слов со звуком -Р-.	Согласование количественных числительных и существительных: прямой и обратный счет (1-10) со словами. Спряжение в настоящем времени.	
101-103	Автоматизация в обратных слогах <i>ар-ор-ур-ыр; яр-ёр-юр-ир</i> и словах с ними.	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорки. Выделение из скороговорки слов со звуком -Р-. Звуко-слоговой анализ слов.	Согласование количественных числительных и существительных: игра "1-2-5-6-7-8-9-10" со словами. Спряжение в настоящем времени	
104-105	Автоматизация в обратных слогах <i>тра-тро-тру-тры</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок. Звуко-слоговой анализ.	Спряжение в настоящем времени. Согласование количественных числительных и	

				существительных:"1-3-4-10" со словами.	
106	Автоматизация в обратных слогах дра-дро-дру-дры и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение скороговорок на -Р-. Выделение и запоминание слов на -Р- из этих скороговорок. Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Подобрать признаки и действия к предмету. Спряжение в настоящем времени.	
107	Автоматизация в обратных слогах здра - здро -здру –здры и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Составление предложений со словами. Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение а) в настоящем времени: б) в прошедшем и будущем времени.	
108	Автоматизация в обратных слогах кра- кро-кру-кры и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Постановка звука -РЬ-.	Игра "Телеграф"; Согласование количественных числительных и существительных :счет 1-10 со словами. Подобрать признаки и действия к слову. Спряжение в будущем времени.	
109	Автоматизация в обратных слогах гра-гро-гру-гры и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок. Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 (<i>градусник, груша, грузовик</i>);	

				Спряжение в настоящем времени.	
110	Автоматизация в обратных слогах <i>пра-про-пру-пры</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок. Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1- 10 со словами. Подобрать слова-признаки и действия к предмету. Спряжение в настоящем времени.	
111-112	Автоматизация звука -Р- в словах сложной слоговой структуры.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок Постановка звука -РЬ-.	Составление предложений со словами, проговаривание их. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1- 10 со словами. Спряжение в настоящем времени.	
113-115	Автоматизация -Р- (Повторение).	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звуко-слоговой анализ. Заучивание скороговорок Постановка звука -РЬ-.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Подобрать слова-признаки и действия к предмету. Спряжение в настоящем времени.	
Автоматизация -РЬ-					
116-118	Автоматизация -РЬ- в прямых слогах <i>ря-ре-рю-ри</i> и словах с ними.	3	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10	

				(выборочно существительные). Спряжение в настоящем времени. Спряжение в будущем и прошедшем времени. Словообразование отглагольных прилагательных.	
119	Автоматизация -РЬ- в обратных слогах <i>арь-орь-урь-ирь</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучить шутку “Снегири” Выделение слов на звук -РЬ- .	Повторение названий зимующих птиц. Подбор признаков и действий. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10.	
120-121	Автоматизация -РЬ- в слогах со стечением согласных <i>кря-кре-крю-кри; гря-гре-грю-гри ; бря-бре-брю-бри ; пря-пре-прю-при</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание скороговорок. Слова на звук -РЬ-из скороговорок (выделение, проговаривание).	Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 (выборочно существительные). Спряжение в настоящем времени. Спряжение в будущем и прошедшем времени.	
Дифференциация Р- РЬ					
122	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Р — РЬ. Постановка -Ч-	Составление предложений со словами.	
Дифференциация Р- Л					
123	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Р — Л. Постановка -Ч-	Составление предложений со словами. Согласование	

				количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение в будущем времени. Спряжение в настоящем времени.	
Автоматизация -Ч-					
124-125	Автоматизация -Ч- в обратных слогах <i>ач-оч-уч-ич</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Деление слов на слоги. Составление предложений.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных — “Назови ласково” (женский и средний род).	
126-127	Автоматизация -Ч- в прямых слогах <i>ча-чо-чу-чи</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Припоминание слов на -Ч- : в конце, середине и в начале слова. Заучивание скороговорок и загадки.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных мужского рода — «Большой-маленький». Спряжение в настоящем времени. Образование притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье</i> — игры “Чей хвост лучше?”, “Чья голова умнее?”, “Чье ухо лучше слышит?”	
128	Автоматизация -Ч- в слогах и словах со стечением согласных.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворения; выделение слов со звуком -Ч-	Спряжение в настоящем времени. Словообразование существительных (лиц по их занятиям).	

				Составление предложений с образованными словами.	
Дифференциация Ч-СЬ					
129	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ч — СЬ. Повторение звука Ч, слогов, слов, скороговорок. Повторение звука -СЬ-, слогов, слов, скороговорок. Заучивание скороговорок. Выделение из этих скороговорок слов на -Ч-, -СЬ-.	Составление предложений со словами.	
Дифференциация Ч-ТЬ					
130	Дифференциация в слогах и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ч — ТЬ. Припоминание слов, картинок на -ТЬ-. Припоминание слов, картинок на -Ч-.	Спряжение в настоящем времени. Договаривание сложноподчиненных предложений.	
Автоматизация -Ч-					
131	Постановка и первичное закрепление в обратных слогах <i>ащ-ощ-ущ-ищ</i> звука -Щ-. и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выделение на слух звука Щ из слов	Составление предложений со словами.	
132-133	Автоматизация звука -Щ- в прямых слогах <i>ща-що-щу-щи-ще</i> и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Деление слов на слоги	Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение в настоящем времени. Словообразование существительных, обозначающих профессии.	

				Составление предложений с образованными словами. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных.	
134	Автоматизация звука -Щ- в слогах <i>тща-тщо-тщу-тщи</i> и словах с ними.	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Упражнение в образовании и употреблении действительных причастий настоящего времени — игра “Эхо”. Спряжение в настоящем времени. Упражнение в образовании и употреблении синонимов	
Дифференциация Ч-Щ					
135-138	Дифференциация в слогах и словах с ними.	4	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Ч — Щ. Припоминание слов, картинок на -Ч-. Припоминание слов, картинок на -Щ-. Заучивание скороговорок. Выделение из заученных скороговорок слов на звук -Щ-; на звук -Ч-.	Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение в настоящем времени. Словообразование действительных причастий настоящего времени. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением “Назови ласково”	
Дифференциация Щ-СЪ					
139-140	Дифференциация в слогах	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Щ-СЪ. Припоминание	Спряжение в настоящем времени. Подбор предметов к	“Четвертый лишний”

	и словах с ними.		слов, картинок на -СЬ-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	признакам. Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами.	
Дифференциация Щ-ТЬ					
141-142	Дифференциация в слогах и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Щ-ТЬ. Припоминание слов, картинок на -ТЬ-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный по образцу: <i>восхитить — восхищать</i> Спряжение в настоящем времени.	
Дифференциация Ш - Щ					
143-144	Дифференциация в слогах и словах с ними.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Сопоставление звуков Щ-Ш. Припоминание слов, картинок на -Ш-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	Образование и употребление действительных причастий настоящего времени <i>шагать — шагающий экскаватор</i> , Спряжение в настоящем времени. Составление предложений со словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Распространение предложений.	
Дифференциация Ч – Щ – СЬ - ТЬ					
145-146	Дифференциация в		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Составление предложений со	

	слогах и словах с ними.		Сопоставление звуков Щ-ТЬ. Припоминание слов, картинок на -ТЬ-. Припоминание слов, картинок на -Щ-.	словами. Согласование количественных числительных и существительных: счет 1-10 со словами. Спряжение в настоящем времени. Распространение предложений. Упражнение в употреблении синонимов. Образование причастий <i>летит-летащая.</i>	
--	----------------------------	--	--	--	--