

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МБДОУ д\с №5**  
**г. Пензы «Умка»**  
**Е.Г. Медвежова**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа педагога-психолога  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024/2025 учебный год  
(срок реализации – 1 год)

2024 г.

## Содержание

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | 3  |
| 1.          | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.1.1       | Цели и задачи реализации программы   | 4  |
| 1.1.2       | Принципы и подходы к формированию программы  | 4  |
| 1.1.3       | Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей                                  | 5  |
| 1.2         | Планируемые результаты освоения программы  | 6  |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | 10 |
| 2.1         | Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога | 10 |
| 2.1.1       | Психологическая диагностика  | 10 |
| 2.1.2       | Психологическое консультирование   | 12 |
| 2.1.3       | Коррекционно-развивающее направление   | 14 |
| 2.1.4       | Психологическое просвещение  | 15 |
| 2.1.5       | Психологическая профилактика   | 16 |
| 2.2         | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума   | 16 |
| 2.3         | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников  | 16 |
| 2.4         | Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО   | 17 |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 23 |
| 3.1         | Психолого-педагогические условия реализации программы  | 23 |
| 3.2         | Материально-техническое обеспечение программы  | 23 |
| 3.3         | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 24 |
| 3.4         | Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР  | 26 |
| 3.5         | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 26 |
| 3.6         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 26 |
| <b>IV.</b>  | <b>Приложения</b>  | 27 |
| 4.1         | Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 5—6 лет   | 27 |
| 4.2         | Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 6—7 лет   | 40 |

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 5 г. Пензы «Умка», разработана на основе адаптированной образовательной программы (далее — АОП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Пензы «Умка» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, №1022);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, вступили в силу 01.01.2021).

ФАОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» – и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении Адаптированной образовательной программы.

**Задачи:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;

создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Филиал МБДОУ детского сада № 5 «Антошка» содержит в себе 14 групп для детей от 2 до 7 лет: две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), три группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), четыре группы старшего

возраста (от 5 до 6 лет), три группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет). Их них 12 общеобразовательных групп и 2 группы компенсирующего вида для детей с ТНР.

### **Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление, у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно). Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет основные грамматические формы слова;

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

определяет времена года, части суток;

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

владеет предпосылками овладения грамотой;

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

сопереживает персонажам художественных произведений;

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;



знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога

#### 2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

задач психологического сопровождения;

проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);

сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));

диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| п/п | Образовательная область            | Наименование методики или диагностического комплекта                                       | Диагностируемые параметры   | Возраст |
|-----|------------------------------------|--|---|---------|
| 1   | Познавательное развитие            | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» | Выявление уровня развития познавательных процессов  | 3—7 лет |
| 2   | Социально-коммуникативное развитие | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго  | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) | 3—7 лет |

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

| <b>ОО</b>                          | <b>Наименование методики</b>  | <b>Диагностируемые параметры</b>   | <b>Возраст</b> |
|------------------------------------|---|--|----------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Тест «Сказки» Л. Дюсса  | Исследование эмоциональной сферы   | От 5 до 7 лет  |
|                                    | Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур                        | Исследование самооценки  | От 5 до 7 лет  |
|                                    | Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                   | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | От 4 лет       |
|                                    | Методика Т.А. Репина «Секрет»   | Особенности межличностных отношений дошкольников в группе  | От 5 лет       |
|                                    | Проективная методика «Рисунок семьи»  | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений   | От 4 лет       |
|                                    | Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей  | С 4 лет        |
|                                    | Проективная методика Рене Жиля  | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                   | От 4 до 7 лет  |
| Речевое развитие                   | Методика «Расскажи по картинке»   | Определение активного словарного запаса  | От 2 лет       |
|                                    | «Последовательные картинки»   | Определение уровня развития связной речи   | От 5 до 7 лет  |
| Художественно-эстетическое         | Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)                                  | Определение уровня развития воображения,   | От 5 до 7 лет  |

|                     |  |  |                 |
|---------------------|--|--|-----------------|
| развитие            |  | способности создавать оригинальные образы                              |                 |
|                     | «Придумай рассказ»   | Воображение, вербальная креативность                                   | От 4 до 7 лет   |
| Физическое развитие | Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет                                 | Оценка психомоторного развития   | С 3 до 4 лет    |
|                     | Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)  | Определение особенности эмоционального состояния ребенка               | От 2 до 5 лет   |
|                     | Восьмицветовой тест Люшера   | Исследование эмоционального состояния ребенка                          | От 5 лет        |
|                     | Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)                                     | Определение уровня тревожности у детей                                 | От 3,5 до 7 лет |
|                     | Методика «Волшебная страна чувств»   | Исследование психоэмоционального состояния ребенка                     | От 4 лет        |
|                     | Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет | От 3 до 7 лет   |

### 2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

#### **Направление и содержание консультирования**

| п/п | Проблема   | Содержание психологической помощи   |
|-----|--|---|
| 1   | Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений                      | Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами |
| 2   | Консультирование по проблемам трудностей в обучении                                    | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности  |
| 3   | Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям   |
| 4   | Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе    | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению   |

### 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ;

освоение детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы МБДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

| п/п | Направление работы  | Возрастная группа                 | Форма проведения                 | Периодичность проведения |
|-----|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1   | Психологическая подготовка к школе  | Подготовительная группа (6–7 лет) | Групповая                        | 1 раз в неделю           |
| 2   | Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера | Старшая группа (5–6 лет)          | Групповая                        | 1 раз в неделю           |
| 3   | Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы                                       | Старшая группа (5–6 лет)          | Индивидуальная/при необходимости | 1 раз в неделю           |

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;

формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;

оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

|  |  |
|--|--|
| Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению                             | Семинары;<br>семинары-практикумы;<br>мастер-классы;<br>круглые столы;<br>консультации  |
| Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению | Родительские собрания;<br>мастер-классы;<br>семинары;<br>семинары-практикумы;<br>консультации;<br>информационные стенды;<br>памятки;<br>информационные листовки;<br>газеты;<br>журналы |

### **2.1.5. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

### **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:  
осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР;

проводит углубленную диагностику развития ребенка;

отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);

проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк;

участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

готовность родителей быть участниками педагогического процесса;

распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;

обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты



индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

| <b>п/п</b> | <b>Направление работы с родителями</b>                      | <b>Содержание работы</b>  | <b>Периодичность</b>  |
|------------|---|---|---|
| 1          | Анкетирование   | Сбор информации о ребенке   | 1-я и 2-я недели сентября   |
| 2          | Индивидуальные консультации                                 | Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы   | По запросам   |
| 3          | Совместное пребывание родителей и детей на занятии          | Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие  | 1 раз в год и по запросам   |
| 4          | Открытое занятие  | Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация | Октябрь   |
|            |   | Информирование родителей о результатах освоения программы   | Апрель  |
|            | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях  | В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога |

### **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО**

| <b>п/п</b> | <b>С кем взаимодействует</b> | <b>Содержание взаимодействия</b>   |
|------------|------------------------------|--|
| 1          | Руководитель ДОО             | Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>педагогическим коллективом целей и задач;</p> <p>уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения;</p> <p>осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;</p> <p>принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей;</p> <p>представляет отчетную документацию;</p> <p>проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);</p> <p>участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;</p> <p>при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;</p> <p>обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях</p>  |
| 2 | <p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист</p> | <p>Участвует в разработке АОП и АООП ДО;</p> <p>представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год);</p> <p>участвует в деятельности педагогических советов;</p> <p>участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов;</p> <p>вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;</p> <p>выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;</p> <p>проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО;</p> <p>анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;</p> <p>разрабатывает программы по повышению</p> |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | <p>психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);</p> <p>участвует во внедрении и адаптации мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)</p>  |
| 3 | Воспитатель | <p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников:</p> <p>участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;</p> <p>участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);</p> <p>оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;</p> <p>составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;</p> <p>организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;</p> <p>оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;</p> <p>проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;</p> <p>осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;</p> <p>осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;</p> <p>оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;</p> <p>проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);</p> <p>содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;</p> |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
|   |                 | <p>организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);</p> <p>участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка);</p> <p>участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике</p>   |
| 4 | Учитель-логопед | <p>Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;</p> <p>оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;</p> <p>участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;</p> <p>разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;</p> <p>участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;</p> <p>подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу;</p> <p>консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом;</p> <p>участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев;</p> <p>участвует в ППк (организация работы, составление заключений);</p> <p>совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;</p> <p>участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности</p> |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| 5 | Музыкальный руководитель          | <p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;</p> <p>участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;</p> <p>проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;</p> <p>учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);</p> <p>оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей;</p> <p>осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;</p> <p>участвует в проведении музыкальной терапии;</p> <p>участвует в организации и проведении театрализованных представлений;</p> <p>обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий</p> |
| 6 | Инструктор по физической культуре | <p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС и ФАОП ДО;</p> <p>участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;</p> <p>формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья;</p> <p>оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;</p> <p>способствует развитию мелкомоторных и основных движений;</p> <p>формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>возрастными группами: старшей и подготовительной);</p> <p>участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;</p> <p>систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;</p> <p>участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);</p> <p>способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;</p> <p>способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу);</p> <p>помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада);</p> <p>организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)</p> |
|--|--|--|

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

| Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности |                            |                 |
|--|----------------------------|-----------------|
| № п/п  | Наименование               | Количество мест |
| 1  | Кабинет педагога-психолога | 8               |
| Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности                |                            |                 |
| № п/п  | Наименование               | Количество      |
| 1  | Ноутбук                    | 1               |
| 2  | Колонки                    | 1               |
| Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности                                  |                            |                 |
| № п/п  | Наименование               | Количество      |
| 1  | Детский стол               | 2               |
| 2  | Детский стул               | 8               |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| 3 | Магнитная доска | 1 |
|---|-----------------|---|

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх для организации образовательной деятельности |   |            |
|--|---|------------|
| п/п  | Наименование  | Количество |
| 1  | Дидактическая игра «Чувства в домиках» (распечатать)        | 1          |
| 2  | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»    | 1          |
| 3  | Карточки «Эмоции»   | 1          |
| 4  | Дидактическая игра «Моя семья»                              | 1          |
| 5  | Дидактическая игра «Мой дом»                                | 1          |
| 6  | Набор предметных картинок разной тематики                   | 1          |
| 7  | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»               | 1          |
| 8  | Дидактическая игра «В мире эмоций»                          | 1          |
| 9  | Набор пиктограмм эмоций                                     | 1          |
| 10   | Различные сюжетные картинки                                 | 1          |
| 11   | Дидактическая игра «Театр настроений»                       | 1          |
| 12   | Демонстрационные карточки «Эмоции и чувства»                | 1          |
| 13   | Дидактическое пособие «Опиши эмоции»                        | 1          |
| 14   | Развивающая игра «Мозаика»                                  | 1          |
| 17   | Дидактическая игра «Формы и цвета»                          | 1          |
| 18   | Обучающая игра «Формы»                                      | 1          |
| 20   | Дидактическая игра «Противоположности»                      | 1          |
| 23   | Дидактическое пособие «Сказки про злость»                   | 1          |
| 24   | Дидактическая игра «Найди отличия»                          | 1          |
| 25   | Дидактическая игра «Четвертый лишний»                       | 1          |
| 27   | Дидактическая игра «Собираем урожай» (ягоды, фрукты, овощи) | 1          |
| 28   | Тематический комплект «Фрукты»                              | 1          |
| 29   | Тематический комплект «Овощи»                               | 1          |
| 30   | Тематический комплект «Ягоды»                               | 1          |
| 31   | Тематический комплект «Дикие животные»                      | 1          |



|  |   |                |
|--|---|----------------|
| 32   | Тематический комплект «Домашние животные»   | 1              |
| 33   | Тематический комплект «Птицы»   | 1              |
| 35   | Тематический комплект «Деревья и кустарники»  | 1              |
| 36   | Тематический комплект «Посуда»  | 1              |
| 37   | Тематический комплект «Инструменты»   | 1              |
| 38   | Тематический комплект «Весна»   | 1              |
| 39   | Тематический комплект «Лето»  | 1              |
| 40   | Тематический комплект «Осень»   | 1              |
| 41   | Тематический комплект «Зима»  | 1              |
| 42   | Графические нейротренажеры  | 2              |
| 43   | Карточки «Эмоции»   | 1              |
| 44   | Дидактическая игра «Театр настроений»   | 1              |
| 45   | Сюжетные картинки   | 1              |
| 46   | Демонстрационный материал «Наши чувства»  | 1              |
| 47   | Дидактическая игра «Колочий ежик» (игра с прищепками)   | 1              |
| 48   | Демонстрационный материал «Гномики настроения»  | 1              |
| 49   | Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»   | 1              |
| 50   | Предметные картинки   | 1              |
| Сведения об имеющейся в наличии методической литературе для организации образовательной деятельности |   |                |
| п/п  | Наименование  | Кол<br>ичество |
| 1  | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. — Ростов н/Д: Феникс, 2014   | 1              |
| 2  | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011   | 1              |
| 3  | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1              |
| 4  | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015                    | 1              |
| 5  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа  | 1              |

|  |
|--|
| интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4–7 лет.<br>— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 |
|--|

### 3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

| Понедельник                                   | Вторник   | Пятница   |
|---|---|---|
| 10:00-11:30<br>Индивидуальная работа с детьми | 09:00-09:25 Подгрупповое занятия с детьми 6-7 лет   | 09:50-10:15 Подгрупповое занятия с детьми 5-6 лет |
|   | 9:30–10:00<br>Подгрупповое занятие с детьми 6–7 лет | 11:10-10:35 Подгрупповое занятия с детьми 5-6 лет |

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Наименование мероприятия         | Задачи   |
|----------------------------------|--|
| Неделя психологии в детском саду | Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду;<br>привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО;<br>формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;<br>психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО |

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

зона ожидания. Находится за пределами кабинета;

консультативная зона: кресло;

рабочая зона: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек;

зона развивающих занятий: детский стол, стульчики, песочницы.

зона релаксации: ковер, кресло-мешок,

## **IV. Приложения**

### **4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5-6 лет**

| Месяц    | Неделя     | № занятия             | Тема                | Задачи   | Содержание занятия  |
|----------|------------|-----------------------|---------------------|--|---|
| Сентябрь | 1-я неделя | Первичная диагностика |                     |  |   |
|          | 2-я неделя |                       |                     |  |   |
| Октябрь  | 1-я неделя | Занятие № 1           | «Знакомство»        | Познакомить детей друг с другом.<br>Способствовать их адаптации в группе.<br>Создание эмоционально благоприятной атмосферы | Игра «Меня зовут»<br>Игра «Кричим имена»<br>Игра «Это про меня»<br>Игра «Наш дом»<br>Игра «До свидания»   |
|          | 2-я неделя | Занятие № 2           | «Тайна моего имени» | Знакомство детей друг с другом.<br>Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени                             | Игра «Утреннее приветствие»<br>Беседа с детьми «Что такое имя?»<br>Игра «Эхо»<br>Игра «Маленькое имя»<br>Игра «Объясни имя»<br>Игра «Ласковое имя»<br>Игра «Назови как можно больше имен»<br>Оформляем визитку<br>Игра «Встретимся опять» |
|          | 3-я неделя | Занятие № 3           | «Автопортрет»       | Помочь детям понять собственную индивидуальность   | Игра «Утреннее приветствие»<br>Чтение стихотворения «Еще одно эхо»  |

|        |            |             |                               |  |  |
|--------|------------|-------------|-------------------------------|--|--|
|        |            |             |                               |  | (Р. Сеф)<br>Игра «Радио»<br>Игра «Ветер дует на...»<br>Рассказ истории про девочку Катю<br>Рисунок «Мой портрет»<br>Игра «Встретимся опять»  |
|        | 4-я неделя | Занятие № 4 | «Мой внутренний мир»          | Учить детей описывать свои желания, чувства..<br>Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.<br>Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям | Игра «Утреннее приветствие»<br>Упражнение «Слушаем себя»<br>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»<br>Игра-разминка «Ветер дует на...»<br>Игра «Знакомство-представление»<br>Рисунок «Мне это нравится»<br>Игра «Встретимся опять» |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 5 | «Мой любимый сказочный герой» | 1. Способствовать самовыражению ребенка.<br>2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки            | Игра «Утреннее приветствие»<br>Чтение русской народной присказки<br>Игра «Хоровод сказочных героев»<br>Игра «Любимый сказочный герой»<br>Рисунок «Мой любимый сказочный герой»<br>Игра «Встретимся                             |

|               |                |                      |   |  |        |
|---------------|----------------|----------------------|---|--|--------|
|               |                |                      |   |  | опять» |
| 2-я<br>неделя | Занятие<br>№ 6 | «Мы так<br>похожи»   | Формировать<br>у ребенка чувство<br>принадлежности<br>к группе.<br>Расширять<br>представление детей<br>о различных способах<br>коммуникации<br>с окружающими  | Упражнение<br>«Приветствие»<br>Игра «Я похож<br>на своего<br>соседа...»<br>Игра<br>«Ассоциации»<br>Игра «Подарок»<br>Игра «Мыльные<br>пузыри»<br>Игра «Конкурс<br>хвастунов»<br>Игра «Комната<br>смеха»<br>Игра «Доброе<br>животное»<br>Игра «Очень<br>жаль нас<br>расставаться» |        |
| 3-я<br>неделя | Занятие<br>№ 7 | «Мы такие<br>разные» | Учить различать<br>индивидуальные<br>особенности детей<br>в группе.<br>Учить определять свои<br>вкусы и предпочтения<br>по отношению<br>к играм, занятиям,<br>животным<br>и сравнивать<br>их со вкусами других<br>детей | Игра «Мой друг»<br>Игра «Башенка<br>из игрушек»<br>Игра<br>«Мы разные»<br>Игра «Заяц-<br>хвоста»<br>Игра «Спиной<br>друг к другу»<br>Игра<br>«Испорченный<br>телефон»<br>Игра<br>«Знакомство-<br>представление»<br>Игра «Очень<br>жаль нам<br>расставаться»                      |        |

|         |               |                 |                             |   |   |
|---------|---------------|-----------------|-----------------------------|---|---|
| Ноябрь  | 4-я<br>неделя | Занятие<br>№ 8  | «Язык жестов<br>и движений» | Расширять<br>представление детей<br>о различных способах<br>коммуникации<br>с окружающими.<br>Дать детям<br>дополнительные<br>сведения о значении<br>жестов, движений<br>в процессе общения | Игра «Мой друг»<br>Беседа «Способы<br>общения»<br>Игра «Через<br>стекло»<br>Упражнение<br>«Артисты<br>пантомимы»<br>Упражнение<br>«Расскажи стихи<br>руками»<br>Игра<br>«Заколдованный<br>ребенок»<br>Игра «Говорящая<br>рука»<br>Игра «Очень<br>жаль нам<br>расставаться»      |
| Декабрь | 1-я<br>неделя | Занятие<br>№ 9  | «Давайте жить<br>дружно»    | Развивать групповую<br>сплоченность.<br>Преодолевать<br>трудности в общении.<br>Формировать<br>позитивное отношение<br>к сверстникам.<br>Учить детей<br>взаимопомощи,<br>взаимовыручке      | Игра «Мой друг»<br>Чтение<br>стихотворения<br>«Шарик»<br>Игра «Путанка»<br>Игра «Назови<br>друга»<br>Игра «Я хочу<br>с тобой<br>подружиться»<br>Упражнение<br>«Договорись<br>взглядом»<br>Игра «Волны»<br>Игра «Доброе<br>животное»<br>Игра «Очень<br>жаль нам<br>расставаться» |
|         | 2-я<br>неделя | Занятие<br>№ 10 | «Мальчики<br>и девочки»     | Учить понимать<br>различия между<br>мальчиками<br>и девочками   | Игра «Мой друг»<br>Чтение<br>стихотворения<br>«Подружки»  |

|         |            |              |                |   |  |
|---------|------------|--------------|----------------|---|--|
|         |            |              |                | в основных чертах характера и поведении. Развивать навыки общения мальчиков с девочками   | (А. Кузнецова)<br>Игра «Петушки»<br>Игра «Сугроб»<br>Игра «Найди свою пару»<br>Игра «Очень жаль нам расставаться»  |
|         | 3-я неделя | Занятие № 11 | «Наши чувства» | Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям                                       | Игра «Радостная песенка»<br>Игра «О хорошем расскажи»<br>Задание «Чувства в домиках»<br>Задание «Нарисуй чувство»<br>Игра «Цветок настроения»<br>Игра «Хэй!»   |
| Декабрь | 4-я неделя | Занятие № 12 | «Радость»      | Расширять представления детей об эмоции «радость». Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку | Игра «Радостная песенка»<br>Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»<br>Игра «Что такое радость»<br>Игра «Море волнуется»<br>Игра-ассоциация «На что похожа радость?»<br>Этюд «Ласка»<br>Этюд «Первый снег»<br>Игра «Что может поднять тебе настроение?»<br>Игра «Хэй!» |



|        |               |                 |             |   |   |
|--------|---------------|-----------------|-------------|---|---|
| Январь | 2-я<br>неделя | Занятие<br>№ 13 | «Интерес»   | <p>Расширять представления детей об эмоции «интерес».</p> <p>Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства</p> | <p>Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>Этюд «Что там происходит?»</p> <p>Рисунок «Интересное занятие»</p> <p>Игра «Хэй!»</p>                                 |
|        | 3-я<br>неделя | Занятие<br>№ 14 | «Удивление» | <p>Расширять представления детей об эмоции «удивление».</p> <p>Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства</p>                 | <p>Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра-ассоциация «Удивление»</p> <p>Этюд «Живая шляпа»</p> <p>Рисунок «Удивленный человек»</p> <p>Игра «Хэй!»</p> |
|        | 4-я<br>неделя | Занятие<br>№ 15 | «Удивление» | <p>Совершенствовать умения узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям.</p> <p>Учить находить</p>  | <p>Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</p> <p>Беседа</p>   |

|            |              |         |  |   |  |
|------------|--------------|---------|--|---|--|
|            |              |         |  | аналогичные переживания в своем опыте   | по истории<br>Задание «Найди удивленное лицо»<br>Игра «Петрушка удивляет друзей»<br>Игра «Удивительный театр»<br>Задание «Создай необычное животное и назови его»<br>Игра «Хэй!» |
| 1-я неделя | Занятие № 16 | «Страх» | Расширять представление детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов детей. Способствовать повышению уверенности детей в себе | Игра «Давайте поздороваемся»<br>Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)<br>Игра «Расскажи свой страх»<br>Игра «Гуси-лебеди»<br>Игра-ассоциация «Страх»<br>Этюд «Момент отчаяния»<br>Рисунок «Мой страх»<br>Чтение рассказа «Как побороть страх?»<br>Упражнение «Боремся со страхом»<br>Игра «Хэй!» |  |
| 2-я неделя | Занятие № 17 | «Страх» | Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.<br>Узнавать невербальные   | Игра «Давайте поздороваемся»<br>История «Как Петя чуть не заблудился»<br>Задание «Найди   |  |

|         |            |              |                    |   |   |
|---------|------------|--------------|--------------------|---|---|
|         |            |              |                    | <p>проявления страха.<br/>Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами</p>  | <p>испуганное лицо»<br/>Игра «Баба-Яга»<br/>Игра «Баба-Яга в салоне красоты»<br/>Тест «Страхи в домиках»<br/>Игра «Напугаем страхи»<br/>Игра «Хэй!»</p>   |
| Февраль | 3-я неделя | Занятие № 19 | «Смелое поведение» | <p>Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.<br/>Десенсибилизация страхов.<br/>Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</p>   | <p>Игра «Давайте поздороваемся»<br/>Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях<br/>Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»<br/>Рисунок «Смелое животное»<br/>Игра «Хэй!»</p>                                   |
|         | 4-я неделя | Занятие № 20 | «Гнев»             | <p>Расширять представление об эмоции «гнев».<br/>Учить понимать свои чувства и чувства других людей<br/>Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br/>Учить преодолевать негативные настроения</p> | <p>Игра «Милый друг»<br/>Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)<br/>Игра «Ругаемся овощами»<br/>Игра «Море волнуется»<br/>Игра-ассоциация «Злость»<br/>Игра «Тигр на охоте»<br/>Этюд «Гневная гиена»<br/>Рисунок «Злой человек»</p> |

|      |               |                 |        |  |  |
|------|---------------|-----------------|--------|--|--|
|      |               |                 |        |  | Упражнение<br>«Уходи, злость,<br>уйди!»<br>Игра «Хэй!»   |
|      | 1-я<br>неделя | Занятие<br>№ 21 | «Гнев» | Совершенствование<br>умения регулировать<br>выражение гнева,<br>а также умения<br>графически<br>изображать гнев.<br>Освоение<br>адекватных,<br>приемлемых<br>способов выражения<br>гнева   | Игра «Милый<br>друг»<br>История «Как<br>Ваня и Катя<br>башню строили»<br>Игра «Жу-жа»<br>Рисунок «Злое<br>и доброе лицо»<br>Игра «Хэй!»  |
|      | 2-я<br>неделя | Занятие<br>№ 22 | «Горе» | Расширять<br>представление<br>об эмоции «горе».<br>Учить понимать свои<br>чувства и чувства<br>других людей.<br>Учить передавать<br>эмоциональное<br>состояние, используя<br>различные<br>выразительные<br>средства.<br>Учить преодолевать<br>негативные<br>настроения | Игра «Милый<br>друг»<br>Сказка «Волк<br>и семеро козлят»<br>Игра «Море<br>волнуется»<br>Игра-ассоциация<br>«Горе»<br>Этюд «Северный<br>полюс»<br>Рисунок<br>«Грустный<br>человек»<br>Упражнение<br>«Дружба<br>начинается<br>с улыбки»<br>Игра «Хэй!» |
| Март | 3-я<br>неделя | Занятие<br>№ 23 | «Горе» | Познакомить детей<br>со способами<br>регулирования<br>грустных<br>переживаний  | Игра «Милый<br>друг»<br>Игра<br>«О хорошем<br>расскажи»<br>Упражнение<br>«Солнечный<br>зайчик»<br>Беседа «Когда<br>мне грустно»<br>Игра «Несмеянцы   |

|        |               |                 |                               |   |   |
|--------|---------------|-----------------|-------------------------------|---|---|
|        |               |                 |                               |   | и клоуны»<br>Упражнение<br>«Измени<br>рисунок»<br>Игра «Хэй!»   |
|        | 4-я<br>неделя | Занятие<br>№ 24 | «Отвращение,<br>брезгливость» | Совершенствование<br>умения понимать<br>чувства героя<br>по контексту<br>ситуации.<br>Совершенствование<br>умения узнавать<br>чувства<br>недовольства, обиды<br>по их невербальным<br>проявлениям.<br>Овладение этими<br>чувствами  | Игра «Милый<br>друг»<br>Аудиозапись<br>сказки «Бука»<br>Беседа<br>Задание «Найди<br>недовольное<br>лицо»<br>Игра<br>«Капризуля»<br>Беседа<br>Задание «Найди<br>обижающихся<br>зверей»<br>Задание<br>«Нарисуй свою<br>обиду»<br>Игра «Выброси<br>обиду»<br>Игра «Хэй!» |
| Апрель | 1-я<br>неделя | Занятие<br>№ 25 | «Стыд, вина»                  | Совершенствование<br>умения понимать<br>чувства героя<br>по контексту<br>ситуации.<br>Совершенствование<br>умения узнавать<br>чувство вины, стыда<br>по их невербальным<br>проявлениям.<br>Освоение<br>и закрепление<br>эффективного<br>поведения<br>в аналогичных<br>ситуациях | Игра «Милый<br>друг»<br>История<br>«Разбитая<br>статуэтка»<br>Беседа<br>Задание «Найди<br>виноватых<br>зверей»<br>Игра<br>«Извинение»<br>Упражнение<br>«Запачканные<br>маски»<br>Игра<br>«Очищающий<br>дождь»<br>Игра «Хэй!»  |

|        |               |                 |                              |  |   |
|--------|---------------|-----------------|------------------------------|--|---|
|        | 2-я<br>неделя | Занятие<br>№ 26 | «Наши<br>эмоции»             | Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширять представления детей об эмоциях. Продолжать развивать эмпатию, воображение. Развивать выразительность речи и движений. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам | Игра «Милый друг»<br>Чтение рассказа «Сказочный лес»<br>Игра «Кривые зеркала»<br>Упражнение «Слушаем музыку»<br>Игра «Азбука настроения»<br>Рисунок «Разные человечки»<br>Игра «Хэй!» |
|        | 3-я<br>неделя | Занятие<br>№ 27 | «Наши<br>эмоции»             | Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства  | Игра «Милый друг»<br>Игра «Назови друга»<br>Игра «Какое у меня настроение?»<br>Лото «Зоопарк настроений»<br>Игра «Передай чувство»<br>Коллаж «Цветок настроения»<br>Игра «Хэй!»       |
| Апрель | 4-я<br>неделя | Занятие<br>№ 28 | «Мой<br>ласковый<br>и нежный | Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках  | Игра «Утреннее приветствие»<br>Игра «Придумаем  |

|            |              |                               |        |  |  |
|------------|--------------|-------------------------------|--------|--|--|
|            |              |                               | зверь» | животных.<br>Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.<br>Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.<br>Развивать воображение детей.<br>Развивать выразительность движений | кликки животным с картинками»<br>Игра «Я и животное»<br>Игра «Изобрази животное»<br>Игра «Сказочная зверюшка»<br>Игра «Хэй!»                 |
| 5-я неделя | Занятие № 29 | «Я знаю, я умею, я могу»      |        | Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей.<br>Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.<br>Формировать у детей адекватную самооценку.<br>Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности   | Игра «Утреннее приветствие»<br>Чтение сказки<br>Игра «Заяц-хвоста»<br>Игра «Я и другие»<br>Игра «Я знаю»<br>Рисунок «Наш дом»<br>Игра «Хэй!» |
| Май        |              | Итоговая диагностика с детьми |        |  |  |

#### 4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 6-7 лет

| Месяц   | Неделя      | Упражнения   | Цели и задачи   |
|---------|-------------|--|---|
| Октябрь | 1-ая неделя | 1. «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ»<br>2. «ОВОЩИ»<br>3. «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ»<br>4. «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»   | Развитие логического мышления, речи памяти, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие внимания и зрительной памяти, релаксация и развитие воображения.                                    |
|         | 2-ая неделя | 1. «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК»<br>2. «ФРУКТЫ»<br>3. «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ, НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»<br>4. ТИХОЕ ОЗЕРО»   | Развитие внимания, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развитие воображения.   |
|         | 3-ая неделя | 1. «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ»<br>2. «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»<br>3. ИГРА «ВСПОМНИ ДВИЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯМ» (СООТНЕСТИ С ИГРОЙ «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ».)<br>4. «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ» | Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, релаксация и развитие воображения. |
|         | 4-ая неделя | 1. «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?»<br>2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»<br>3. «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ»<br>4. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»  | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие внимания, мышления и речи, релаксация и развитие воображения.          |
|         | 1-ая неделя | 1. «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?»<br>2. «ПОЗЫ»<br>3. «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО  | Развитие мышления и речи, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, расширение объема памяти и развитие внимания, релаксация.  |



|         |                |  |  |
|---------|----------------|--|--|
| Ноябрь  |                | ЧТО ВИДЕЛ»<br>4. ПОРХАНИЕ<br>БАБОЧКИ»  |  |
|         | 2-ая<br>неделя | 1. «ЗВЕРИ»<br>2. «РАЗЛОЖИ<br>КАРТОЧКИ»<br>3. «ЛИСА С<br>ЛИСЯТАМИ И<br>СОКОЛ»<br>4. «ПЛЫВЕМ В<br>ОБЛАКАХ»                                   | Расширение словарного запаса,<br>развитие внимания, воспитание<br>способности к согласованному<br>взаимодействию, развитие<br>логического мышления, развитие<br>внимания, навыков произвольного<br>поведения, волевых качеств,<br>релаксация и развитие воображения.         |
|         | 3-ая<br>неделя | 1. «РАЗЛОЖИ<br>КАРТИНКИ ПО<br>ГРУППАМ»<br>2. «СЛУШАЙ<br>ХЛОПКИ»<br>3. «ВЫЛОЖИ БУКВЫ<br>ТАК, КАК ТОЛЬКО<br>ЧТО ВИДЕЛ»<br>4. «ОТДЫХ НА МОРЕ» | Развитие навыков анализа и синтеза,<br>развитие слухового внимания,<br>способности к волевому управлению<br>поведением, увеличение объема<br>памяти и развитие внимания,<br>релаксация и развитие воображения.   |
|         | 4-ая<br>неделя | 1. «ЧЕМ ПОХОЖИ И<br>ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»<br>2. ИГРА «ПОЕЗД»<br>3. «ЗАКРОЙ<br>ЛИШНЮЮ<br>КАРТИНКУ»<br>4. «ТИХОЕ ОЗЕРО»                           | Развитие зрительного восприятия,<br>внимания, мышления и речи,<br>развитие внимания и зрительной<br>памяти, развитие мыслительных<br>процессов (эмпирическое обобщение), релаксация и развитие<br>воображения.   |
|         | 5-ая<br>неделя | 1. «ЧТО ЭТО?»<br>2. «ПОСУДА»<br>3. «НАРИСУЙ И<br>ЗАЧЕРКНИ»<br>4. «ПОРХАНИЕ<br>БАБОЧКИ  | Развитие мышления и речи,<br>расширение словарного запаса,<br>развитие внимания, воспитание<br>способности к согласованному<br>взаимодействию, развитие слухового<br>внимания, памяти, релаксация и<br>развитие воображения.   |
| Декабрь | 1-ая<br>неделя | 1. «ПОДБЕРИ<br>ПАРНУЮ КАРТИНКУ»<br>2. «БУДЬ<br>ВНИМАТЕЛЕН»<br>3. «ВЫЛОЖИ КРУГИ»<br>4. «НА ЧТО ЭТО<br>ПОХОЖЕ?»                              | Развитие логического мышления,<br>речи и памяти, стимуляция внимания,<br>развитие умения быстро и точно<br>реагировать на сигнал,<br>совершенствование выразительных<br>движений, развитие воображения,<br>образного мышления, мелкой<br>моторики.                           |
|         | 2-ая<br>неделя | 1. «ПОДБЕРИ<br>ЧЕТВЕРТУЮ<br>ФИГУРУ»<br>2. «ПАЛОЧКИ»<br>3. «КАКОЙ БУКВЫ НЕ<br>СТАЛО?»<br>4. «НЕОБЫЧНАЯ<br>РАДУГА»                           | Развитие логического мышления,<br>умения сравнивать фигуры и на<br>основе выделенных признаков делать<br>умозаключения и устанавливать<br>закономерности в изображениях,<br>развитие мелкой моторики,<br>способности к согласованному вза-<br>имодействию, расширение объема |

|         |             |  |  |
|---------|-------------|--|--|
|         |             |  | памяти, развитие внимания, релаксация и развитие воображения.  |
|         | 3-ая неделя | 1. «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА БЕЛОГО, СИНЕГО, КРАСНОГО ЦВЕТА»<br>2. «ПОЗЫ»<br>3. «АНАЛИЗИРУЕМ РЯДЫ»<br>4. «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»                                  | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, Логического мышления, релаксация, развитие дыхания, воображения.           |
|         | 4-ая неделя | 1. «ЧТО ЭТО?»<br>2. «ТРАНСПОРТ»<br>3. НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ»<br>4. «ЧТО МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ, КОГДА СЛУШАЕМ МУЗЫКУ»  | Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие слухового внимания, памяти и мышления, релаксация.               |
| Январь  | 2-ая неделя | 1. «ЧИТАЕМ СЛОГИ, СКЛАДЫВАЕМ СЛОВА»<br>2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»<br>3. «НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК»<br>4. «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ» | Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, релаксация. |
|         | 3-ая неделя | 1. «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ»<br>2. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»<br>3. «ЧТО К ЧЕМУ ПОДХОДИТ»<br>4. «ОТДОХНЕМ»  | Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация.    |
|         | 4-ая неделя | 1. «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ»<br>2. «СЛУШАЙ ХЛОПКИ»<br>3. «ДОРИСУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КАРТИНКА»  | Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.                                    |
| Февраль | 1-ая неделя | 1. «РАССТАВЬ ЗНАКИ»<br>2. «СЛУШАЙ И ВЫПОЛНЯЙ»  | Развитие логического мышления, развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия,  |

|      |             |  |  |
|------|-------------|--|--|
|      |             | 3. «КТО НАЗОВЕТ БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ»<br>4. «ОТДЫХ»  | развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, релаксация.   |
|      | 2-ая неделя | 1. «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК»<br>2. «ЗАПОМНИ СВОЕ МЕСТО»<br>3. «ПРИДУМАЙ ЗАГАДКУ»<br>4. «ТИХОЕ ОЗЕРО»   | Развитие внимания, развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, развитие речи и мышления.   |
|      | 3-ая неделя | 1. «САМЫЙ СМЕКАЛИСТЫЙ»<br>2. «ПОЗЫ»<br>3. «ДОРИСУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ СЮЖЕТНАЯ КАРТИНКА»<br>4. «СЛУШАЙ СВОЕ ИМЯ»  | Развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики, снижение напряженности и возбуждения. |
|      | 4-ая неделя | 1.«КАРТИНКИ-ЗАГАДКИ»<br>2. «ИНСТРУМЕНТЫ»<br>3. «ЗАПИШИ БУКВЫ, КАК ЗАПОМНИЛ»<br>4. ТИХОЕ ОЗЕРО»   | Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие произвольного внимания и слуховой памяти, релаксация.                        |
|      | 1-ая неделя | 1. «КТО ИЛИ ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫСОКИМ, ХОЛОДНЫМ, КОРОТКИМ, ТВЕРДЫМ, ЖИДКИМ?»<br>2. «ЗАПРЕТНОЕ ЧИСЛО»<br>3. «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ»<br>4. «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА». | Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля, расширение объема памяти и развитие внимания, релаксация.                                       |
| Март | 2-ая неделя | 1. «УГАДАЙ ИГРУШКУ»<br>2. «СЛУШАЙ ХЛОПКИ»<br>3. «НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ЧИСЛА»<br>4. «ОТДОХНЕМ   | Развитие восприятия, мышления, выразительных движений, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением, расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению, релаксация.         |
|      | 3-ая неделя | 1. «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО   | Развитие мышления, воображения и речи, развитие внимания, расширение   |

|        |             |   |   |
|--------|-------------|---|---|
|        |             | <p>ДВУМ КАРТИНКАМ»</p> <p>2. «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</p> <p>3. «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ»</p> <p>4. «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»</p> | <p>словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие слухового внимания, памяти, релаксация и развитие воображения</p>  |
|        | 4-ая неделя | <p>1. «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»</p> <p>2. «ПОЗЫ»</p> <p>3. «ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА»</p> <p>4. «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»</p>          | <p>Развитие мышления и речи, развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, релаксация и развитие воображения.</p>          |
| Апрель | 1-ая неделя | <p>1. «ОТВЕЧАЕМ БЫСТРО»</p> <p>2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»</p> <p>3. «ЧИСТЫЙ ЛИСТ»</p> <p>4. «ОТДЫХ НА МОРЕ»</p>           | <p>Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия, стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений, развитие восприятия и мелкой моторики, релаксация.</p> |
|        | 2-ая неделя | <p>1. «РАСШИФРУЙ СЛОВА»</p> <p>2. «ФИЛЯ, ГДЕ ТЫ?»</p> <p>3. «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ»</p> <p>4. «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»</p>     | <p>Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, развитие навыков произвольного поведения, зрительной памяти и мелкой моторики, релаксация.</p>  |
|        | 3-ая неделя | «ШКОЛА»   | <p>Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.</p>   |