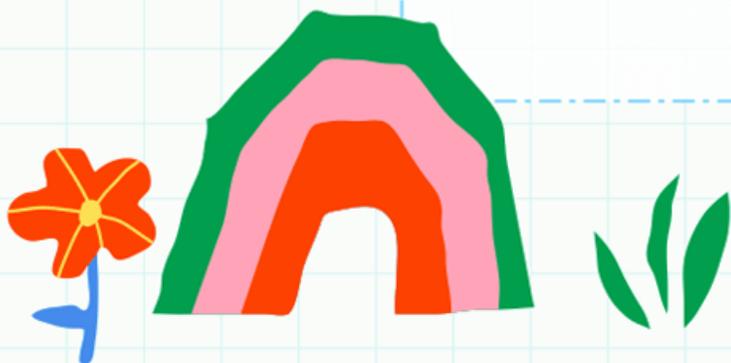


Основные аспекты готовности ребёнка к школьному обучению

педагог-психолог
Ежкова Юлия Анатольевна





Социально-психологическая готовность к школе – основа успешного обучения. Она включает в себя целый набор способностей, качеств и возможностей ребенка, тесно взаимосвязанных между собой.

01.

К 6 годам

у детей появляется интерес и положительное отношение к школе, как к месту, куда ходят не малыши, а «большие мальчики и девочки».

02.

В 6-7 лет

позиция школьника развивается в направлении интереса к содержательным моментам школьной жизни

03.

На 8 году жизни

возникает собственно позиция школьника, когда в мотивации начинают преобладать учебные составляющие школьной жизни. Первоклассник хочет хорошо учиться, выполнять школьные правила и требования учителя.

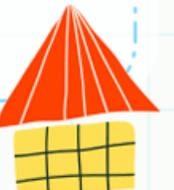
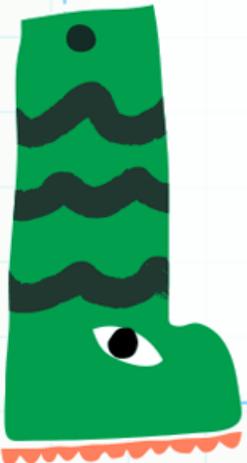




Волевая готовность

означает способность ребенка контролировать свою деятельность с помощью волевого **усилия**.

В поведении это проявляется умение слушать, принимать и точно выполнять задания взрослого, через готовность действовать в соответствии с правилами и следовать образцу. Если волевая готовность сформирована, то ребенок способен достаточно долго выполнять не очень привлекательное для него задание.

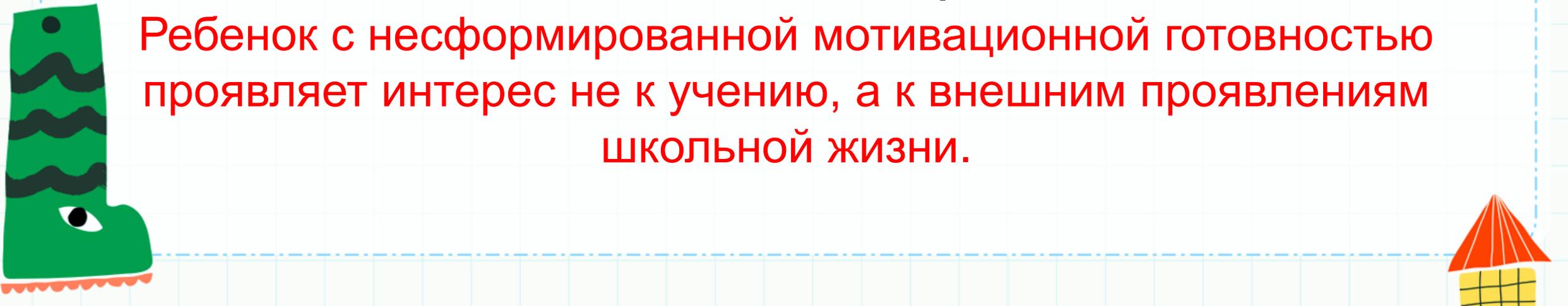




Мотивационная готовность

еще один аспект социально-психологической готовности к школе. Если воспитанник подготовительной группы понимает важность и необходимость учения и демонстрирует желание ходить в школу для того, чтобы получать новые знания, то можно говорить о наличии у него **Учебной мотивации.**

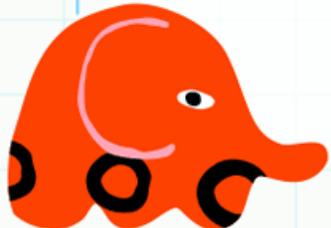
Ребенок с несформированной мотивационной готовностью проявляет интерес не к учению, а к внешним проявлениям школьной жизни.





Уровень развития познавательной потребности

один из ведущих показателей психологической готовности детей к обучению в школе. Еще на занятиях в детском саду через игру **необходимо формировать у детей интерес к самому процессу получения новых знаний**. Кроме того, чтобы сформировать мотивационную готовность детей взрослые должны показывать будущему школьнику важность учебной деятельности по сравнению с игрой дошкольника и относиться к ребенку как к более взрослому и ответственному человеку.





Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



01

**Развитие
образного
и логического
мышления**

02

**Развитие
произвольного
внимания**

03

**Развитие
познавательных
процессов**

04

**Сформированность
предметно-
специфических
знаний**

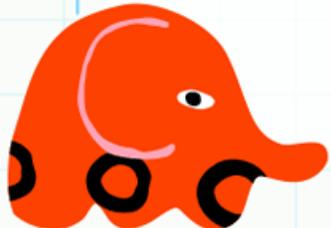
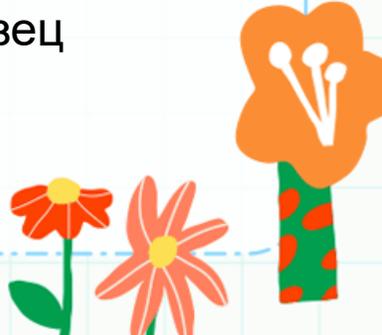




Психофизиологическая готовность

На физиологическом уровне в возрасте 6- 7 лет происходит интенсивное биологическое преобразование детского организма: к семи годам завершается созревание лобного отдела больших полушарий, возрастает подвижность нервных процессов, хотя возбуждение все еще преобладает над процессами торможения.

Психофизиологическая готовность к школе предполагает:

- а) ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами;
 - в) ребенок умеет правильно определять положение в пространстве - выше - ниже, слева - справа.
 - с) ребенок способен точно перенести в тетрадь простейший графический узор, образец которого он видит.
- 
- 
- 

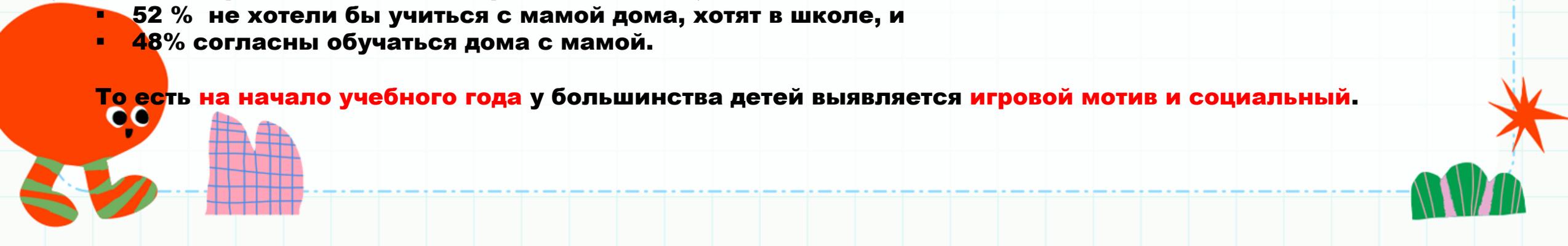


**Скрининг-обследование детей подготовительных групп
проводилось с 09.09.24 по 26.09.24 г.
Обследованы 53 воспитанника.**

Личностная готовность на начало учебного года 76% детей выражают позитивное отношение к школе, педагогам и учебной деятельности.

Мотивационная готовность:

- 87% детей хотят пойти в школу,
- 56% детей хотят остаться еще на год в детском саду ,
- 80% любят, когда им читают книги,
- 66% просят, чтобы им читали ,
- 100% любят гулять ,
- 100%любят играть,
- 45 % детей любят болеть,
- 84% хотят учиться,
- 40% бросают работу, которая у них не получается,
- 100% нравятся заниматься в детском саду,
- 100% нравятся школьные принадлежности,
- 52 % не хотели бы учиться с мамой дома, хотят в школе, и
- 48% согласны обучаться дома с мамой.



То есть **на начало учебного года** у большинства детей выявляется **игровой мотив и социальный.**



**Скрининг-обследование детей подготовительных групп
проводилось с 09.09.24 по 26.09.24 г.
Обследованы 53 воспитанника.**



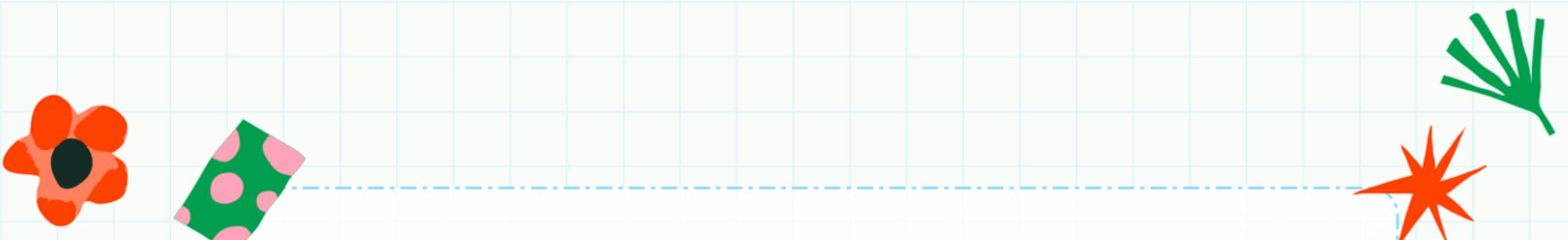
Интеллектуальная готовность:

- **52 %** имеют высокий уровень развития познавательных процессов,
- **39%** имеют средний уровень,
- **9 %** - пограничный (средне-низкий).

Волевая готовность:

- **65 %** прилагают усилия для того, чтобы справиться с заданием, требующего контроля, с трудом находят правильные ответы.
- **20%** соблюдают правила, отвечают быстро и правильно.
- **15 %** нарушают правила игры, давая без раздумий запрещенные ответы.





Основные аспекты готовности ребенка к школьному обучению

педагог-психолог
Ежкова Юлия Анатольевна

