

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 города
Пензы «Умка»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детского сада № 5
г. Пензы «Умка»
/ _____ / Медвежова Е. Г.
«__» _____ 2025 г.

Рабочая программа педагога-психолога
на 2025-2026 учебный год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения	6
1.5.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	11
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Приоритетные направления программы	14
2.1.1.	Психологическая диагностика	14
2.1.2.	Психологическое консультирование	18
2.1.3.	Психологическая коррекционно-развивающая работа	19
2.1.4.	Психологическое просвещение	21
2.1.5.	Психологическая профилактика	22
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	26
III.	Организационный раздел	31
3.1	Материально-техническое обеспечение	31
3.2.	График работы и циклограмма рабочего времени	32
3.3.	Список литературы	33
IV.	Приложение	
4.1.	Модель деятельности педагога-психолога на учебный год	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 5 г. Пензы «Умка», разработана на основе образовательной программы (далее — ОП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Пензы «Умка» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией Филиала МБДОУ детского сада № 5 г. Пензы «Антошка» (далее – ДОУ).

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания – являются основными задачами современного ДОО и рассматриваются как условие реализации ФОП ДО.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 должностная инструкция педагога-психолога;
 Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №5.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
 предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
 создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений);

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требова-

ний, методов возрасту и особенностям развития);
 учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников включает в себя:

наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе;

определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры ит. д.);

разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

выделение детей в целевые группы:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний);

индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых коррегирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДООУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами: для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Филиал МБДОУ детского сада № 5 «Антошка» содержит в себе 14 групп для детей от 2 до 7 лет: две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), четыре группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), три группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), три группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет). Их них 11 общеобразовательных групп и 3 группы компенсирующего вида для детей с ТНР.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст. Характеристика возраста.

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предмет-

ными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст. Характеристика возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;

содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают

познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и т. д. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст. Характеристика возраста.

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т. д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: форму, пропорцию, цвет. Замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объясне-

ния явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Присоблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления программы

диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная поло-ролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам диагностики определяются следующие категории воспитанников:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

По результатам оценки педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования беседа, с применением проективных техник:

индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительные группы);

анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий;

индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы;

анализ уровня развития психических процессов;

диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОО (группа раннего возраста и вторая младшая группа) (проводится в сентябре и мае). Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности;

диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Основные методики и диагностические комплекты:

п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3—7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3—7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет
	Методика Т.А. Репина «Секрет»	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет

	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
	Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Физическое развитие	Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет	Оценка психомоторного развития	С 3 до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов	От 3 до 7 лет

	и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	у детей старше 3 лет	
--	------------------------------------	----------------------	--

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь: родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми;

педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов

		произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ;
- освоение детьми Образовательной программы МБДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

Коррекционная-развивающая работа

1.	Развивающие занятия в младших группах (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению)	1 раз в неделю, январь-май	Ранний возраст
2.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы)	2 раза в неделю, октябрь-апрель	Старшая логопедическая группа
3.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы)	2 раза в неделю, октябрь-апрель	Средняя логопедическая группа
4.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы)	1 раз в неделю, октябрь-апрель	Подготовительная логопедическая группа
6.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми разного возраста, направленные на формирование социально-корректного поведения	1 раз в неделю	Группа риска
7.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми	1 раз в неделю	Группа набирается по результатам оценки, пожеланию родителей.
8.	Индивидуальные занятия (коррекционные)	1 раз в неделю	Дети с ОВЗ

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятель-

ности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

методические рекомендации по проблеме развития или воспитания;

стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;

групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Результат:

снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;

восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;

повысился уровень самооценки воспитателей;

улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;

между педагогами, родителями, детьми установились доверительные отношения.

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

оказание родителям помощи в воспитании ребенка;

привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;

нормализация детско-родительских отношений;

оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;

коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;

развитие толерантного самосознания родителей;

изменение стереотипов поведения;

налаживание отношений между родителями и педагогом;

формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;

сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;

повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;

развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Результативность:

между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей, общаться за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;

родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;

родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;

у родителей сформирован интерес к деятельности ДООУ;

родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;

в семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;

налажен тесный контакт в работе с родителями;

родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;

создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; круглые столы; консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	Родительские собрания; мастер-классы; семинары; семинары-практикумы; консультации; информационные стенды; памятки; информационные листовки; газеты; журналы

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в выявлении факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи профилактики: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, вос-

питателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);

применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);

использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии,

«сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);

дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);

глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);

этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции;

обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

музыкально-ритмические игр (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);

когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);

элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);

танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);

кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);

коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Цель психопрофилактики у педагогов – это профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;

изменение стереотипов поведения;

развитие толерантного самосознания;

разрешение личных и профессиональных конфликтов;

возможность изменения убеждений;

социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
 налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
 развитие чувства внутреннего контроля. Формы методы и приемы работы:
 диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
 за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
 тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения;
 дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
 элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
 танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
 кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
 релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:
 осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям;
 проводит углубленную диагностику развития ребенка;
 отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
 участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
 проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк;
 участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих исследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты психокоррекционных занятий. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДООУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация	Сентябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач; уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения; осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей; представляет отчетную документацию; проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу); участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК; обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса; оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Участвует в разработке АОП и АООП ДО; представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год); участвует в деятельности педагогических советов; участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов; вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта; выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды; проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО;

		анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса; участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам; разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители); участвует во внедрении и адаптации мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий; участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года); оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников; организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность; оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника; проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей; осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;

		оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания; проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре); содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями; организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей); участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка); участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике
4	Учитель-логопед	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда; участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами; участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии; подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу; консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом; участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев; участвует в ППк (организация работы, составление заключе-

		ний); совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации; участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности
5	Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания; участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка; учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий); оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей; осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений; участвует в проведении музыкальной терапии; участвует в организации и проведении театрализованных представлений; обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий
6	Инструктор по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС и ФОП ДО; участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию; формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья; оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

	способствует развитию мелкомоторных и основных движений; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной); участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению; систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию; участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними); способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий; способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу); помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада); организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Документация:

методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста;

буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения;

библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога;

картотека игр и упражнений;

развивающие дидактические пособия;

настольные игры.

Диагностический инструментарий:

методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников;

методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников;

методики изучения личностной сферы воспитанников;

методики изучения межличностных отношений;

методики изучения детско-родительских отношений;

методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

Мебель и специальное оборудование:

письменный стол;

игрушки разной фактуры и размера;

песочницы для пескотерапии;

шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария;

стол для индивидуальных занятий;

кресло-мешок;

сухой бассейн;

сухой дождь;

зеркало «Дождик»

магнитная доска;

мягкое кресло.

3.2. График работы и циклограмма рабочего времени

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник 7,2 ч.	11:40-12:00 (20 мин.)	Подготовка к консультациям
	12:00-14:30 (2,5 ч.)	Индивидуальное консультирование педагогов/семинар/ мастер-класс/тренинг/круглый стол
	14:30-16:00 (1,5 ч.)	Заполнение документации, подготовка к занятиям
	16:00-17:30 (1,5 ч.)	Подгрупповые занятия/ плановое ПП* обследование
	17:30-19:00 (1,5 ч.)	Посещение родительских собраний/ проведение семинаров/ индивидуальное консультирование/ тренинг
Вторник 7,2 ч.	09:40-10:00 (20 мин.)	Подготовка к занятиям
	10:00-12:00 (2 ч.)	Подгрупповые/ индивидуальные занятия/ плановое ПП обследование
	12:00-16:00 (4 ч.)	Подготовка к мероприятиям с педагогами/родителями
	16:00-17:00 (2 ч.)	Подгрупповые занятия/ плановое ПП обследование
Среда 7,2 ч.	09:40-10:00 (20 мин.)	Заполнение документации, подготовка к занятиям
	10:00-12:00 (2 ч.)	Подгрупповые/ индивидуальные занятия/ плановое ПП обследование
	12:00-16:00 (4 ч.)	Заполнение документации, подготовка к мероприятиям с педагогами/родителями
	16:00-17:00 (1 ч.)	Подгрупповые занятия/ плановое ПП обследование
Четверг 7,2 ч.	11:40-13:00 (1 ч. 20 мин.)	Подготовка к консультациям, мероприятиям
	13:00-14:00 (1 ч.)	Индивидуальное консультирование/ семинар/ мастер- класс/тренинг/ круглый стол
	14:00-15:00 (1 ч.)	Индивидуальное консультирование родителей
	15:00-16:00 (1 ч.)	Подготовка к занятиям
	16:00-17:00 (1 ч.)	Подгрупповые занятия/ плановое ПП обследование
	17:00-18:00 (1 ч.)	Посещение родительских собраний/ проведение семинаров/ индивидуальное консультирование/ тренинг
	18:00-19:00 (1 ч.)	Работа с документацией

Пятница 7,2 ч.	09:40-10:00 (20 мин.)	Подготовка к занятиям
	10:00-11:30 (1,5 ч.)	Подгрупповые/ индивидуальные занятия/ ПП обследование по запросу
	11:30-16:00 (4,5 ч.)	Самообразование
	16:00-17:00 (1 ч.)	Подгрупповые/ индивидуальные занятия/ плановое ПП обследование

Всего в неделю:

работа с детьми – 11 часов;

работа с педагогами – 3 часа;

работа с родителями – 3 часа;

организационно-методическая работа – 18 часов.

Итого: 36 часов.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2016 г. Регистрационный N 42388.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

3.3. Список литературы, используемой в работе педагога-психолога

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 - 6 лет. - М.: Махаон, 2007. - 112 с.
6. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 176с.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
8. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 168 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКИПРО РФ, 2016. - 140 с.
10. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
11. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 160 с.
12. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.
13. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.
14. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.
- 15.В.Л. Шарохина, Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» при работе с детьми, имеющими ТНР,
- 16.И. Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

17.Е.Д. Худенко, Т.Д. Шоркина, Г.А. Каданцева «Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у «особого» ребенка»

18.Худенко Е.Д. , Дедюхина Г.В. «Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье»,

19.Л.И. Павлова, И. В. Маврина «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»

20.Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»

21.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В.)

22.Хаустов А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра»

IV. Приложение

4.1. Модель деятельности педагога-психолога

1. Психолого-педагогическая диагностика			
Сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
Сентябрь-октябрь	Адаптация к ДОУ (младшие группы): наблюдение, методика Стребелевой. Скрининг развития (средние, старшие, подг. гр.): выявление детей группы риска. Дети с ОВЗ/инвалиды: углубленная диагностика по запросу ППк (методики Катаевой, Шарохиной, Семаго). Дети из семей участников СВО: проективные методики («Рисунок семьи», «Несущее животное») на выявление тревожности и страхов.	Тестирование «Тип трудовой мотивации» (В. Герчиков) Анкетирование "Диагностика профессионального выгорания" (К. Маслач).	Анкетирование "Готовность ребенка к школе" (подг. гр.). "Адаптация ребенка к детскому саду" (мл. гр.). Сбор информации о детях из семей участников СВО (беседы, анкеты).
Январь	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ и целевых групп для коррекции индивидуальной программы Мониторинг эмоционального состояния детей из семей	Анкетирование "Диагностика профессионального выгорания"	По запросу

	участников СВО		
Апрель-май	Готовность к школьному обучению (подг. гр.) по методике Ясюковой, Витяевой. Итоговая диагностика детей с ОВЗ для оценки динамики. Диагностика уровня тревожности, агрессии (ст., подг. гр.) для профилактики виктимности (тест Рене Жилия, «Кактус»).	Анкета "Оценка психологического климата в коллективе".	Анкетирование "Удовлетворенность работой ДОУ и психологической службой".
2. Коррекционно-развивающая работа			
Октябрь-май	Индивидуальные занятия по ИОМ с детьми с РАС и ЗПР (1-2 раза в неделю) Групповые занятия с детьми с ОВЗ (средние, старшие, подг. гр.) (по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катево) - 1 раз в неделю. Развивающие подгрупповые занятия с элементами телесно-ориентированного подхода (развитие эмоционального интеллекта, профилактика тревожности для детей из семей участников СВО) - 1-2 раза в неделю.	Цикл арт-терапевтических тренингов "Ресурсный педагог" (профилактика выгорания, 1 раз в месяц). Индивидуальные консультации по запросу по вопросам взаимодействия с детьми с ТНР, РАС, ЗПР и детьми из семей участников СВО. Проведение семинаров по запросам педагогов.	Тренинг детско-родительских отношений "Мы понимаем друг друга". Цикл тренингов «Мастерская контакта» Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ и из семей участников СВО по техникам снятия тревожности у ребенка.

В течение года	Сказкотерапия, песочная терапия для работы с эмоциональными проблемами	Балинтовские группы для разбора сложных случаев	Рекомендации и домашние задания для закрепления навыков, полученных на занятиях
3. Психолого-педагогическое консультирование			
В течение года (по графику и запросам)		Индивидуальное консультирование: - по вопросам разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ; - по стратегиям поведения с детьми с проблемным поведением; - по личным запросам (проф. стресс, коммуникация в коллективе).	Индивидуальное консультирование: - по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - приоритет: консультации для родителей детей с ОВЗ и родителей из семей участников СВО. - Консультации по результатам диагностики.
Январь, Апрель		Групповые консультации по итогам диагностики: "Особенности группы в этом году", "Рекомендации по работе".	Тематические групповые консультации
4. Психологическое просвещение и профилактика			
В течение года	Неделя психологии "Дружу с эмоциями" (ноябрь). Проект "Ковер мира" в группах (разрешение конфликтов).	Семинар « Тип привязанности ребенка и адаптация к детскому саду» "Профилактика буллинга в детском коллективе: алгоритм действий педагога". "Маркеры профессионального выгорания и техники самопомощи". Участие в организации стажировочной площадки «Школа молодого воспитателя»	Выступления на родительских собраниях: - "Возрастные кризисы дошкольника" (мл., ср. гр.). - "Готовность к школе: не только знания" (подг. гр.). - "Как говорить с ребенком о войне?" (для заинтересованных родителей, акцент на семьи участников СВО).

Октябрь, Март		Психологические акции для педагогов "Почта благодарности", "Копилка ресурсов".	Оформление информационного стенда "Советы психолога", ведение Telegram-канала/группы: - Памятка "10 фраз для поддержки тревожного ребенка". - Буклет "Адаптация ребенка с ОВЗ в детском саду". - Статья "Профилактика виктимного поведения: правила безопасности для малышей".
5. Организационно-методическая работа			
Сроки	Методическая работа	Работа с документами	Организационная деятельность
В течение года	Подбор и апробация диагностического инструментария. Разработка и корректировка АОП и ИОМ для детей с ОВЗ. Разработка цикла занятий по профилактике виктимного поведения. Участие в вебинарах, курсах повышения квалификации.	Ежедневно: журналы учета видов работы. Ежемесячно: анализ и планирование деятельности. По итогам диагностики: написание заключений, разработка ИОМ. Подготовка материалов для консультаций и выступлений. Ведение отдельной документации по работе с детьми из семей участников СВО.	Участие в работе ПМПк ДОУ. Взаимодействие со специалистами (логопед, дефектолог). Координация работы с органами соц. защиты по оказанию помощи семьям участников СВО. Организация и проведение общесадовских мероприятий.
Сентябрь	Планирование деятельности на год.	-	
Февраль	-	Оформление документации на детей с ОВЗ для представления на ТПМПк	-
Май	Анализ работы за год. Подготовка годового отчета.	Комплектование архивной документации.	-

