

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 10 Г. ПЕНЗЫ СД № 6 Г. ПЕНЗЫ "УМКА"
СН: СРН. 5-Пензенская область, STREET-Тул.
д.13, Лп. Пенза. ТЭЛВЕДУЩИЙ ОИЖИ-ФИЛИАЛ ""
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 6 Г. ПЕНЗЫ "УМКА"" Он"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 Г.
ПЕНЗЫ ""УМКА"". ОГРН-1025801106429.
ИНН-5801054807. ОГРНИП-1045009063.
ИНН-5803042091. E-kid@yandex.ru. С.Григорьева,
Германова, С.Н.Медведева. С.Н."МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6. ПЕНЗЫ "УМКА"
Основание Я являюсь автором этого документа

Место подписания: место подписания
Дата: 2025.09.16 15:49:59+0300

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 г. Пензы «Умка»

(МБДОУ детский сад №5 г. Пензы «Умка»)

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 5 г. Пенза

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ детский сад № 5 г. Пенза

Е.Г. Медвежова

Приказ № ____ от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
программа

(художественной направленности)

«ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОЧЕК»

Возраст учащихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Алимова Марина Ивановна

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025г.

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Филиал «Антошка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Пензы « Умка»
2.	Адрес учреждения	440008, г. Пенза, ул. Антонова, д. 52; телефон: + 7 (841-2) 69-07-90 электронная почта: fmdou5@yandex.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Волшебный песочек»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	2 - 3 года
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Дополнительная программа «Волшебный песочек» 1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Алимова М.И., воспитатель
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	
	по основной направленности	социально-гуманитарная направленность
	по уровню освоения	ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательная область
	по целевым установкам	развить творческие, коммуникативные способности
	по формам организации содержания	программа однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	1. Более осознанное восприятие сенсорной информации, раскрытие творческого потенциала личности, повышение самооценки, улучшение эмоционального фона. Приобретение модели проигрывания сложных ситуаций в песке, поиска совместных решений. Развитие мелкой моторики, координации движений, устойчивости внимания. Расширение познавательного интереса. 5. Будут закреплены навыки гигиены и бережного отношения к инструментам, материалам и оборудованию.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Структура программы	7
3	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	8
4	Учебный план	12
5	Календарный учебный график	13
6	Список литературы	49

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча»

- по содержанию является физкультурно-спортивной
- по уровню усвоения – ознакомительной
- по форме организации – очной, групповой
- по степени авторства – модифицированной.

Программа художественной направленности разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Программа развития и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. В ее основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке программы социально-педагогической направленности были использованы:

1. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007. авторской образовательной технологии физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной М.: Москва «Аркти» (раздел «Баскетбол»), учебно-методического пособия Н.И.Николаевой «Школа мяча» Издательство «Детство-Пресс», учебно-методического пособия И.А.Аксеновой «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол детьми старшего дошкольного возраста» и является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012070069> Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)»;

- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р " Об утверждении Концепции дополнительного образования детей";
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467);
- Устав МБДОУ дс № 5 г. Пензы «Умка»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 5 г. Пензы.

Просто сыграем, как делают дети, что «вне игры», то для них - мишура, это сладчайшее дело на свете – общая наша игра! Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиваться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. С этим многие дети не справляются, испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями. Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии и перспективах развития. В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации...) у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью. Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь – игра! Игра – это огромное светлое окно, через которое в

духовный мир ребёнка вливается удивительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности - отмечает В.А. Сухомлинский. Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создаёт «зону защиты» для ребенка. К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно, поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в ходе развивающих и обучающих занятий. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме, передаём ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы ещё и вручаем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребёнка. Принцип «терапии песком» был предложен ещё Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека «возиться» с песком и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют любимую нами песочную массу. Многие психологи видят в отдельных крупинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе воплощение Жизни во Вселенной. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Сказка на песке – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой. По сравнению с другими материалами для творчества – глиной, пластилином, красками – он имеет ряд преимуществ. Создание песочных композиций в отличие, например, от рисунка не требует особых умений. Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому.

Цель программы: развить творческие, коммуникативные способности у детей младших и средних групп, скорректировать эмоционально-волевую сферу у детей посредством песочной терапии.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
3. Формирование творческого потенциала ребенка.
4. Формировать установку на положительное отношение к себе.
5. Способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии.
6. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.
7. Совершенствовать умения и навыки у детей практического общения, используя

вербальные и невербальные средства.

Занятия с детьми проводятся в подгруппе (4-5 человек) два раза в неделю. С детьми 3-4 года не более 15 минут.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов

1 год обучения - 32 (64) часа

2 год обучения – 32 (64) часа

Форма реализации образовательной программы - очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1(2) раза в неделю по 1 часу (1 учебный час 5 мин)

2 год обучения – 1(2) раза в неделю по 1 часу (1 учебный час 30 мин)

Структура программы:

- Пояснительная записка (краткая характеристика предмета, направленность программы, актуальность программы, цель программы, задачи обучения, отличительные особенности программы, возраст детей, участвующих в реализации программы, сроки реализации программы, формы и режим занятий)
- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (система контроля и оценивания результатов)
- Учебный план (содержание учебного плана)
- Календарный учебный график (содержание изучаемого курса, методическое и кадровое обеспечение программы)
- Список литературы
- Приложения

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

При успешной реализации программы «Волшебный мир песка» у детей будет наблюдаться:

6. Более осознанное восприятие сенсорной информации, раскрытие творческого потенциала личности, повышение самооценки, улучшение эмоционального фона.
7. Приобретение модели проигрывания сложных ситуаций в песке, поиска совместных решений.
8. Развитие мелкой моторики, координации движений, устойчивости внимания.
9. Расширение познавательного интереса.
10. Будут закреплены навыки гигиены и бережного отношения к инструментам, материалам и оборудованию.

Используя в диагностической работе метод наблюдения будут оцениваться следующие параметры:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексика);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память, внимание (помнит ли, где стояли игрушки, где какая игрушка была), восприятие формы, цвета, размера);
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность; воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное);
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- умение обобщать, сообразительность (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки);

На групповых (4-5 человек) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

На основании полученных результатов планируется будущая работа с детьми.

2. Общая схема занятий

Занятие песочной терапией носит комплексный характер, так как работа идет сразу в нескольких направлениях:

1. Психологическое направление включает мотивационные, сенсорные, контактные и сюжетные игры.
2. Коррекционно-развивающее направление включает упражнения, способствующие выработке рисования песком и на песке.

Противопоказания к занятиям по песочной терапии у детей:

1. Наличие клинического диагноза «Бронхиальная астма»;
2. Инфекционные кожные заболевания и раны на руках;
3. Аллергия на пыль и мелкие частицы.

Перед началом занятия необходимо соблюдение гигиенических правил: все дети моют руки с мылом и насухо вытирают полотенцем.

Песочная терапия в практике. Цели занятий.

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.
2. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
3. Развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах.
4. Дифференциация, автоматизация звуков.
5. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.
6. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
7. Снижение психофизического напряжения
8. Актуализация эмоций

Образовательные задачи:

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера.
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу
5. Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие задачи:

1. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение, речь)
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
4. Развивать умение действовать по инструкции
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.

Воспитательные задачи:

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитывать слуховое внимание и память
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Методы и приёмы:

1. Дискуссии
2. Беседы
3. Игры-коммуникации
4. Экологические и исторические игры
5. Проективные игры
6. Познавательные игры
7. Элементы сказкотерапии
8. Музыкальное сопровождение

Основные принципы игр на песке.

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой дети чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям детей, формулируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка его действий, идей, результатов, поощряется фантазия и творческий подход.
2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность детей в происходящем.
3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Так, дети «на деле» убеждаются в правильности или ошибочности выбранного пути.

Пять шагов организации игрового процесса.

Первый шаг - демонстрация песочницы. Обычно мы говорим детям следующее. «Посмотрите, наша песочница заполнена песком наполовину, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет, если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем нужно? Действительно, дно символизирует воду. Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан. Словом, здесь всё подвластно вашей фантазии.

Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок. Обычно мы говорим детям следующее.

«Посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, поддержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке. Игры с песком выдвигают значительное число ограничений и запретов. Чтобы избежать нравоучений, мы рекомендуем познакомить детей с правилами в контексте некоего ритуала, постоянно повторяющегося действия, в котором эти правила проживаются и проигрываются.

Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия. Этот шаг осуществляет сказочный герой «Песочная черепаха». Она задает тему занятия, от её лица ведется увлекательный рассказ о каком-либо событии, она формулирует задания и загадывает загадки. Иными словами, весь образовательный материал преподносится детям этим сказочным персонажем. Она же ведет игровой процесс, контролирует его ход, резюмирует и анализирует результаты творческих работ, «коронует» и подбадривает каждого из детей.

Пятый шаг - завершение занятия, ритуал выхода. Завершая работу в песочнице, дети разбирают свои постройки, расставляют игрушки на полки стеллажа; разравнивают песок, кладут ладони на поверхность песка и произносят слова благодарности.

3. Необходимое оборудование

1. Водонепроницаемый деревянный ящик, размером 71 х 51 х 12. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашены в голубой или в синий цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта – небо.
2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта».
3. Цветная морская соль. Желательно крупная – её можно использовать для развития мелкой моторики.
4. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см). В набор игрушек могут войти:
 - а) Человеческие персонажи.
 - б) Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)
 - в) Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
 - г) Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
 - д) Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)
 - е) Сказочные герои (злые и добрые)
 - ё) Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)
 - ж) Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры(круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.).Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер - сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

Учебный план

Сентябрь.

1. Знакомство с песком и правилами Песочной страны.

2. Чувствительные ладошки
3. В гостях у песочной Черепахи.
4. Город на песке.

Октябрь.

1. Живые картинки на песке.
2. «Колобок».
3. Что спрятано в песке?
4. Город игрушек.

Ноябрь

1. Птицы рядом с нами.
2. Песочные шашки
3. Наш любимый детский сад
4. Настроение Зайки.

Декабрь

1. В волшебном лесу
2. Игрушечный город
3. Приключение «Квака»
4. Путешествие на паровозике.

Январь

1. Джунгли зовут
2. Приключение Ракушки
3. Вслед за Солнышком
4. Тайны подводного мира

Февраль

1. В гостях у Цветочной Феи.
2. Страна чудес.
3. Прогулка по зоопарку
4. Затерянный мир динозавров

Март

1. Звёздная страна
2. Феи времён года
3. Сокровище пустыни
4. Чудо - дерево

Апрель

1. В стране Вообразии
2. Искатели сокровищ
3. Волшебный цветок
4. Сказочная страна

Май

1. Космическое путешествие
2. Найди, сокровища.
3. Домашние животные
4. Прощание с Песочной страной

Календарный учебный график

Сентябрь.

Занятие 1. «Знакомство с песком и правилами песочной страны».

Материалы: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок сухой,

игрушка черепаха. Продолжительность 15 минут.

Организационный этап: Приветствие детей. Дети рассаживаются в круг, психолог представляется и объясняет цели и задачи, частоту встреч, сообщение плана занятия. Дети называют свои имена, передавая мячик по кругу.

- **Основной этап: Демонстрация песочницы:** Психолог: «Ребята, как же я рада вас видеть! Мне нужна ваша помощь, чтобы понять, что здесь произошло. Дети, посмотрите, что это? (Ответы детей). На столике в кабинете стоит ящик с песком. Ребята, как вы думаете, что такое песок? Какого он цвета? Какой он на ощупь? Кто что интересного может рассказать о нем?» (Дети отвечают на вопросы, рассказывают о песке из личного опыта). Психолог предлагает детям «поздороваться» с песком: 1) Дотронуться до песка поочередно пальцами одной и другой руки, затем всеми пальцами одновременно. 2) Дотронуться до песка всей ладонью, затем тыльной стороной. 3) Перетирать песок между пальцами ладонями. Почувствовать, какой он на ощупь: теплый или холодный, шершавый или гладкий, приятный или неприятный, мягкий...и т.д. Посмотрите ребята, наша песочница заполнена наполовину. Поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно борта символизируют небо. У песочницы есть ещё один секрет: если мы с вами раздвинем песок, то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а зачем оно нужно? Действительно, дно символизирует воду. Психолог: «Песок - очень интересный материал, из него можно построить замки и башни, мосты и пустыню». Вы можете создать реку, озеро, море и даже океан.

- **Демонстрация коллекции фигурок:** «Ребята, посмотрите здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете их рассмотреть, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, ракушки и камушки, пуговички, бусинки... Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки».

- **Ритуал**

«входа» в Песочную страну: «Ребята, а вы знаете, что у нашей песочницы есть хозяйка? Она не любит показываться. Но мы постараемся с ней познакомиться. Давайте сначала попробуем отгадать кто же она? Психолог загадывает детям загадку: Она отлично всем знакома. Она всегда и всюду дома. Нет дома для нее родней – Дом постоянно вместе с ней. С такой защитой нет и страха. Кто это? ... (Черепаха). Появляется Песочная черепашка. Психолог: «Ребята, давайте встанем вокруг песочницы и познакомимся с Песочной черепашкой, скажем как нас зовут. (Дети называют свои имена). Ребята, а какие хорошие дела вы умеете делать?» (Дети рассказывают). Песочная Черепашка говорит: «Я приветствую вас, ребята, и очень рада, что вы пришли в мою песочную волшебную страну. Здесь вы можете делать все: играть, строить, колдовать, смешить, творить. Я хочу рассказать вам, какая у меня страна. Страну мою прошу любить. В ней много волшебства. Здесь и озера, и моря, пустыни и леса. Здесь строят горы, города, вулканы и дома. Фигурки оживают вдруг, о чем-то говоря. Твори, лепи и фантазируй. Построй свой мир и расскажи, Кто в нем живет, и кто с кем дружит, И с кем бы ты хотел дружить. Но в ход в страну закрыт для тех, кто любит драться. В глаза песком кидаться, кто не строит, а ломает. Тот в страну не попадает! Песочная Черепашка: «Спасибо, вы очень внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, как нельзя вести в моей стране. Ребята, давайте сейчас на ровной поверхности песка оставим отпечатки своих рук». Психолог: «Мне приятно. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуете вы?» Можно поскользиться ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки и др); оставлять следы на песке различными предметами и придумывать на что они похожи; пройти по поверхности песка отдельно каждым пальчиком, поочередно правой и левой, после одновременно и т.д. - «Ребята, давайте сейчас нарисуем дерево». (Психолог рисует ствол, дети прикладывают к стволу дерева ладони, создавая его крону). Далее везде от лица Песочной Черепашки говорит психолог. Психолог и дети по очереди оставляют отпечатки своих рук внутренней и внешней стороной ладони. При этом важно дать детям время прислушаться к своим ощущениям и возможность проговорить их.

3. Заключительный этап: Ритуал выхода» из Песочной страны. Песочная Черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране? вспомните, чем вы занимались сегодня в песочной стране? (Ответы детей). Мне очень приятно, что вы были у меня в гостях, бережно и аккуратно обходились с песком, выполняли все правила. Я буду с нетерпением ждать новой встречи». Психолог: «Ребята, давайте поблагодарим хозяйку песочницы и песочек. Обязательно вымоем ручки». Дети прощаются и выходят из кабинета психолога в группу.

Сентябрь.

Занятие 2 «Чувствительные ладошки».

Материалы: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

- **Организационный этап:** Воспитатель приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью. Психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас. Мы с вами уже познакомились с волшебной страной. Она не обычная песочная. Но чтобы попасть в нее нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал.
- **Ритуал «входа» в Песочную страну:** Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание: В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно, делать все внимательно! Психолог открывает песочницу. Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомьтесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое. Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им понравимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости. Будем с вами делать все правильно? (Ответы детей). Психолог: «Хорошо, тогда начинаем - Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру «Отпечатки рук». *Ход игры:* На ровной поверхности песка дети и психолог по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Психолог: Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. А вы? (Ответы детей). Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? (Ответы детей). Далее психолог переворачивает свои руки ладонями вверх. Я перевернула руки, мои ощущения изменились. Теперь я по - другому чувствую песок, по - моему он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы? Мне не очень удобно держать так руки. А вам? Если у детей похожие ощущения, то можно обсудить, как сделать лучше. Психолог: «Давайте «поскользим» ладонями по поверхности песка. Рисуя круги и зигзаги, представьте, что это проехала машина, санки или проползла змея. - Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения. - Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами. - А теперь при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков нарисуем на поверхности песка причудливые волшебные узоры. - Сейчас мы будем рисовать на поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой. Потом - одновременно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками).- Поиграем по поверхности песка как на пианино. - А теперь нарисуем с вами солнышко из отпечатков наших рук. - Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.
- **Рефлексия занятия:** Психолог: Дети, сегодня мы с вами продолжили знакомство с волшебной страной. Узнали, какой песок на ощупь. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей). **Ритуал «выхода» из Песочной страны.**

Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, всё, чему мы научились!» Психолог прощается с детьми и говорит им до следующей встречи!

Сентябрь.

Занятие 3 «В гостях у Песочной черепашки».

Материалы: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок, игрушка-черепаха, кисточки, пульверизаторы. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия 3.

Организационный этап: Воспитатель приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью и здороваются с психологом. Психолог: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная черепашка. И эта черепашка – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться. Психолог: А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней? Дети. Да! Психолог: Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок? Дети. (Ответы). Психолог. Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить: Песочная черепашка нам помощи, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. Сердце свое для добра распахни! Психолог: Вот мы и очутились в сказочной стране. Психолог берет игрушку черепахи и говорит: Ребята, посмотрите Песочная черепашка очень грустная... Давайте я спрошу у неё что случилось? Психолог делает вид, будто Песочная черепашка говорит ей что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное... Песочная Черепашка рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому что им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной. Психолог: Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь нашей Песочной черепашке вернуть красоту в ее страну? Дети. (Ответы). Психолог: Спасибо, что вы согласились помочь Песочной черепашке. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба. Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова: Песочная черепашка нам помощи, в страну волшебную перенеси. В ладоши мы хлопнем раз, два и три. В песочной стране окажемся мы! Психолог: А вот и песочная страна, где живут друзья Песочной черепашки. Посмотрите, как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать, говорить.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Упражнение «Здравствуй, песок!» Дети различными способами дотрагиваются до песка. Воспитатель: положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? Дети: (сухой, шершавый, мягкий). Психолог: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!». Послушайте... Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом. Психолог: А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется? Психолог: Давайте его погладим между ладонями. Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем в руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем! Психолог: Молодцы, ребята, вот мы и развеселили песок!

Игра-упражнение «Песочные прятки». Психолог: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание. Песочная черепашка нам помоги, в темницу друзей заточили враги, взмахнем нашей кисточкой раз, два и три. И наших друзей мы спасем из беды. Психолог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки. Психолог: Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ. Психолог: Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой? Дети: Сухой. Психолог: А из такого песка можно что –нибудь построить? Дети: Нет! Педагог: Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни? Дети: Вода! Психолог: Конечно, вода, но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные.

Упражнение «Песочный дождик». Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок. Воспитатель Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок:

Дождик, лей веселей! Теплых капель не жалея Для лесов,

для полей и для маленьких детей

И для мам и для пап, кап – кап! кап – кап!

Психолог: Вы - чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

Упражнение «Победитель злости». Психолог: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисует злого волшебника. А какой он, волшебник? Дети: (злой, не любит детей, не хороший). Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот. Психолог: Это «шар-злюка». Теперь разрушите песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар. Психолог: Теперь медленно выравните поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

Упражнение «Узоры на песке». Воспитатель: посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?.. (Ответы детей). Психолог: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисует красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Педагог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок. Психолог: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они? (Ответы детей). Психолог: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше. Посмотрите, что расколдовали еще. Психолог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными. Дети расставляют предметы на песке. Психолог: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться! По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Рефлексия занятия: Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок.

Чем отличается сухой песок от влажного? Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы? (Ответы детей).

Ритуал «выхода» из Песочной страны. В ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, ты нам смелее стать помог!

Сентябрь. Занятие 4

«Город на песке».

Материалы: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок (сухой и влажный), различные фигурки и предметы, игрушка – черепаха. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап: Воспитатель приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрывают тканью и здороваются с психологом.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель просит детей поздороваться с песком: потрогать его, закопать пальчики в песок и пошевелить ими, набрать в кулачки, сжимать и разжимать кулачки с песком, потереть его между пальчиками, насыпать в ладошки и медленно высыпать в песочницу. Психолог: Ребята, сегодня мы будем строителями. Расскажите, что это за профессия? Что делают строители? (Ответы детей). Молодцы! Я хочу предложить вам построить свой город. Но угадайте, кто нам в этом поможет? Дети (Песочная черепашка). Психолог: Молодцы! Появляется Песочная черепашка и говорит: «Ребята, как я рада снова встретиться с вами и с удовольствием вам помогу. А сможете ли вы ответить на мой вопрос? Где мы с вами живём: в городе или в деревне? Какие отличия между ними? (Ответы детей). Как вы думаете, дома, дороги, улицы, проспекты – кто их создал? Дети отвечают. Конечно, люди! Давайте ещё раз вспомним, как называется профессия людей, которые создают города. Правильно, строители. Но в городе растут красивые деревья, пруды, где плавают утки, река, по которой ходят теплоходы. Как вы думаете, а кто это создал? Дети отвечают. Конечно, природа! Вы хорошо справились с моими вопросами. Теперь я вам покажу, как можно построить реку, мост (показывает приемы). Сейчас я расскажу вам, какой город хочу построить. Построить свой город так интересно. В нём всё так, как хочется нам. Вот сад, окружённый красивым забором. На ветках воробышки спят. Построить свой дом, большой и просторный, откроется дверь и входи. Посмотришь в окошко, там лес за рекою, в котором поют соловьи. Под дубом Пушок, виляя хвостом. Зовёт меня на прогулку. Подожди, подожди – друзей позову и дам тебе вкусную корку. Построить, как радуга в небе мосты, до облаков доставая. И увидеть, как солнце встаёт и как оно засыпает. Бегать по лужам, играть в снежки, ходить в зоопарк и театры. Это, ребята, город мой! А о каком ты мечтаешь? Вам понравилось? Посмотрите, какие фигурки и предметы у меня есть. Теперь подумайте, каким будет ваш город, какие предметы вам понадобятся. Принимайтесь за стройку. Ребята строят город на песке.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: Ребята! Какие красивые города у вас получились! А давайте теперь каждый расскажет о своём городе, а мы внимательно слушаем. Песочная черепашка говорит: «Замечательно! Молодцы! Я столько увидела красивых построек и услышала интересных рассказов. Но пришло время прощаться. До свидания ребята, до новых встреч!

Октябрь.

Занятие 1 «Живые картинки на песке».

Материалы: Песочница, фигурки животных, рыбок, деревьев, предметы-ракушки, камушки. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап: Воспитатель приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня для вас не простое задание. Хозяйка песочницы опять обратилась к нам за помощью. Появляется Песочная черепашка. Здравствуйте, ребята! У меня возникли трудности, я не могу отгадать загадки. Вы поможете мне? Дети соглашаются. Тогда слушайте внимательно. 1) Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик – в роднике, а широкий - в море. (Река). Правильно! А вы покажете мне, какая бывает река и кто в ней живёт? Дети делают на песке

реку и выбирают фигурки рыбок. Молодцы! А теперь отгадайте такую загадку: 2) Без конца и края лужа, не страшна ей злая стужа. В луже ходят корабли, далеко им до земли. (Море). А какое бывает море и кто в нём живёт? Вы и это можете мне показать? Дети делают море, выбирают ракушки, рыбок, кораблики и камушки. Молодцы! Я бы без вас не справилась. Вы готовы ещё помочь? Тогда слушайте. 3) Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём. (Лес). Подсказка. Весной одевается, осенью раздевается (Лес). Дети отгадывают. Правильно! А какой бывает лес и кто в нём живёт? Дети показывают.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Песочная черепашка: Какие вы молодцы! Вы помогли мне отгадать все загадки. Теперь я знаю, какие бывают река, море, лес, дождь, животные и рыбки. Спасибо вам! А теперь нам пора прощаться. Если мне понадобится ваша помощь, я могу к вам обратиться? Дети. Да! Затем дети прощаются с психологом и Песочной черепашкой и уходят в группу.

Октябрь. Занятие 2.

«Колобок».

Материалы: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок (сухой и влажный), игрушка- колобок. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия 2.

Организационный этап: Воспитатель: приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью. Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете куда? (Ответы детей) Психолог: Правильно, в Песочную страну. В Песочной стране мы с вами познакомились с Песочной черепашкой. У Песочной черепашки очень много друзей и помощников. Сегодня один из них придет к нам в гости. Он очень веселый и добрый, знает много историй и сказок, но поделится только с тем, кто будет соблюдать правила Песочной страны. Мы с вами их уже знаем!

Ритуал «входа» в Песочную страну. Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным, а еще желательно делать все внимательно! Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости? Дети отвечают. Психолог: Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны, чтобы он убедился, что мы их хорошо знаем. Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? **Рассказ Колобка.** Ребята, здравствуйте! Садитесь на стульчики. Я хочу, познакомиться с каждым из вас. Начиная с психолога дети берут Колобка в руки и называют ему свои имена. Вот мы с вами и познакомились. Я расскажу вам историю моего друга, тоже Колобка. Вы помните сказку о Колобке, знаете, какие неприятности случаются с Колобками? Дети: (Ответы детей). Психолог: А сейчас, мои милые сказочники, пришла пора прощаться. **Ритуал**

«выхода» из Песочной страны. В ладошки наши посмотри Дети: (Ответы детей). Вот и с этим моим другом случилась беда. Злая волшебница очень разозлилась на него из-за того, что он добрый, весёлый, помогает всем вокруг. Взяла и заперла его одного в комнате и на дверь наложила заклятие. Дверь смогут открыть только очень смелые, добрые, веселые, много знающие дети. Я не смог помочь своему другу потому, что есть еще одно препятствие. Нужно оставить отпечаток своей ладошки у заколдованной двери, а ведь у меня нет рук. От Песочной черепашки я узнал, что в этом детском саду живут очень отважные дети. Вы мне и моему другу, Колобку, поможете? Дети: (Ответы детей). Психолог: Конечно, наши дети помогут твоему другу и не только освободят от злой волшебницы, но и слепят ещё для него друзей. **Колобок:** Посмотрите, вот мой друг, совсем один не может никуда двинуться. Как ему грустно и страшно! Психолог: Не волнуйся Колобок, мы с ребятами поможем твоему другу. Дети, давайте сначала расколдуем дверь. Встаньте вокруг песочницы и оставьте отпечатки своих ладоней на песке. Дети выполняют. Психолог. Ура! Получилось! Мы дверь с вами расколдовали. А сейчас попробуем с помощью формочек слепить из сырого песка друзей для колобка. Психолог вместе с детьми лепит колобков. **Колобок:** Какие разные получились колобки, но все-таки чего — то не хватает. Психолог. Не волнуйся, сейчас - мы все исправим. Правда, дети? Как вы думаете, чего не хватает нашим колобкам? Дети: (Предложения детей). Психолог: Безусловно, нам поможет цветной песок, при помощи него мы сможем сделать колобкам глазки, ротик. Дети разукрашивают колобков цветным песком. Психолог. Теперь все колобки в порядке. По окончании работы педагог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.

Рефлексия занятия: Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с Колобком, который попросил у нас помощи. За кого он так сильно переживал? Дети: (Ответы детей). Правильно, он беспокоился о своем друге. Как вы думаете, мы помогли ему? Он стал счастливым? Дети: (Ответы детей). Психолог: Мы освободили Колобка от колдовства, помогли приобрести новых друзей и стать по - настоящему счастливым. Мы с вами создавали сказку. Как вы считаете, добрую или злую? Дети: (Ответы детей). Психолог: Вы были сегодня добрыми творцами. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что узнали вы? Какое у вас настроение? В ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, ты нам смелее стать помог! Воспитатель: Я была рада вас видеть, до скорой встречи!

Октябрь. Занятие 3

«Что спрятано в песке?»

Материалы: Песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок, пуговицы, камушки, ракушки, колеса от машинок. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап: Воспитатель приглашает детей к песочнице. Предварительно закапывает в песок предметы. Раскладывает на дополнительном столе картинки.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель говорит: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие красивые картинки лежат на столе. Если вы посмотрите внимательно, то увидите, что на картинках не хватает деталей. Как вы думаете каких? Дети отвечают. На деревьях – листьев, на машинке – колес... Воспитатель. Правильно! Но все недостающие детали спрятаны в песке. Чтобы их найти, нам нужен помощник. Дети. Нам поможет Песочная черепашка. Психолог. Молодцы! Как вы быстро догадались! Появляется Песочная черепашка. Ребята, как я рада вас видеть! Вы снова у меня в гостях, и вам опять нужна моя помощь. Дети рассказывают,

какая помощь им нужна. Давайте подойдём к песочнице, положите ручки на песок. Вы будете в песке находить предметы, мы вместе подумаем, к какой картинке он подойдёт. Дети пальчиками медленно начинают раскапывать песок и доставать предметы. Что вы нашли? Как вы думаете, к какой картинке подойдёт этот предмет? Дети находят и раскладывают предметы по картинкам, проговаривая, почему этот предмет должен лежать именно на этой картинке. Молодцы! Дети отвечают на вопросы психолога о каждом предмете. Правильно! Вы должны научиться беречь природу и вещи. Другими словами, всё, что рядом с нами.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Песочная черепашка. Вы справились с заданием! Картинки и предметы ещё пригодятся другим детям, давайте аккуратно уберём их в коробочки. Дети убирают, прощаются и уходят в группу.

Октябрь. Занятие 4

«Город игрушек». **Материалы:** Песочница, песок, игрушки «Киндер - сюрприз», матрешки. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап: Воспитатель: приглашает детей к песочнице. Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами и отправимся.

Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? **Психолог:** Возле двух лесных дорог, прямо на опушке. Есть волшебный городок, где живут игрушки. Дружно, весело живут и танцуют, и поют. **Психолог:** Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (Берет в руки матрешку) **Психолог:** Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома? **Матрешка:** Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок? **Дети:** (Ответы детей). **Матрешка:** Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет? **Психолог:** Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы. Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома? **Дети:** (Ответы детей). **Психолог** вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки. **Матрешка:** Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще. По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. Обсуждение с детьми их чувств, ощущений.

Рефлексия занятия: Воспитатель: Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? **Дети:** (Ответы детей).

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Все мы весело играли и немножечко устали. Посмотрели на часы - в группу нам пора идти. **Психолог:** До свидания! До следующей встречи!

Ноябрь. Занятие 1

«Птицы рядом с нами».

Материалы: Песочница, изображения птиц, разделённые на части (заламинированные), отдельно целые картинки нелетающих птиц. Продолжительность 15 минут. Психолог предварительно закапывает части картинок в песок. Рядом ставит стол, на котором дети будут собирать изображения. Картинки с нелетающими птицами лежат на столе перевернутыми.

Содержание занятия

Организационный этап: Воспитатель: приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас трудная задача. В песке закопаны разные разноцветные маленькие части, только никак не понять, что же за картинки из них получатся. Кто же нам поможет? Дети. Мы позовём на помощь нашу старую знакомую. Появляется Песочная черепашка. Здравствуйте, ребята! Слышала, задание у вас сложное. Но вместе мы справимся. Аккуратно пальчиками будем разгребать песок, доставать цветные части и на столе попробуем сложить картинки. Дети начинают доставать части картинок и относить их на стол. Песочная черепашка. Если картинка собирается, а ваша часть не подходит, положите её рядом, пока не найдётся подходящая. Ну вот у нас и получилась первая картинка. Кто на ней изображён? Например: Воробей – это птица (психолог рассказывает какого цвета, что ест воробей, где живёт, перелётная – неперелётная). Дети отвечают на вопросы и продолжают собирать остальные картинки. На второй картинке изображён дятел, на третьей – гусь, на четвертой – индюк, на пятой картинке – сова. Психолог рассказывает стихотворение к каждой собранной картинке. 1) **Воробей** по лужице прыгает и кружится. Пёрышки взъерошил он, хвостик распушил. Погода хорошая чив-чив-чив. 2) **Дятел**, хоть и молодой, - вежливая птица. Он всегда перед едой к червяку стучится. 3) Тот, кто с гусятами близко знаком. Знает: гусята гуляют гуськом. Тот же, кто близко знаком с гусакom. К ним не рискнёт подойти босиком. (**Гусь**). 4) **Индюк** надутый всем знаком, но дружат с ним едва ли. Не важничай, чтоб индюком тебя не называли. 5) Мудрейшая птица на свете **сова**. Всё слышит, но очень скупа на слова. Чем больше услышит, тем меньше болтает. Ах, этого многим из нас не хватает! Психолог: Ну вот все картинки собраны. Давайте еще раз закрепим названия птиц, изображённых на картинках. Ребята, вы, наверно, обратили внимание, что у нас на столе лежат перевернутые картинки: на них изображены птицы, которые не умеют летать. А вы знаете какие? Назовите их. Дети отвечают.

Ритуал «выхода из Песочной страны. Воспитатель: переворачивает картинки с правильными ответами. Закрепляет с детьми (окраску, где живёт, чем питается и т.д). Молодцы, вы прекрасно справились с заданием. А теперь нам пора прощаться. Дети прощаются и уходят в группу.

Ноябрь. Занятие 2 «Песочные шашки».

Материалы: Песочница, круги, середина круга одного цвета, камушки, ракушки, пуговички, игрушка – Мишка. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сегодня к нам в гости пришёл Мишка. Ему так понравилась наша песочница, но он не знает, как можно играть в песок. Мы, конечно, его научим и познакомим с хозяйкой нашей песочницы. Давайте подойдём к ней. Дети подходят к песочнице. Давайте Мишке покажем, как мы здороваемся с песком: погладим его, слегка закопаем руки в него, наберём

песок в кулачок, сожмём и разожмём, с силой и без, пересыплем песок с одной ладошки на другую, плавными движениями разровняем песок. Появляется Песочная черепашка. Молодцы! Слышу, слышу, что вы пришли! Я рада вас видеть. А кто у вас в гостях? Дети рассказывают и знакомят Песочную черепашку с Мишкой. Мы обязательно научим Мишку играть, ведь это очень интересно. Я как раз знаю новую игру. Научить вас?. Дети соглашаются. Психолог раскладывает круги в два ряда по три в каждом. А теперь послушайте внимательно правила игры. Вы выбираете любой предмет (ракушка, пуговичка, камушек); а я буду говорить, куда вы должны его положить. Дети выбирают. Будьте внимательны. Каждому ребёнку психолог даёт задание. Например, положить ракушку в правый верхний угол, пуговицу в нижний ряд, в середину круга и т.д. Дети раскладывают предметы. Молодцы! А теперь давайте посмотрим, куда же мы разложили предметы. Где лежит ракушка? Где лежит пуговица? Где лежит камушек? Дети отвечают, например ракушка лежит в правом верхнем круге.

Ритуал «выхода из Песочной страны. Песочная черепашка. Мишка мне сказал на ушко, что ему очень понравилась игра и он обязательно научит своих друзей. А вы научите своих? Дети. Да! Я обязательно придумаю новую интересную игру и приглашу вас в гости. А пока нам пора прощаться. До свидания ребята! Дети прощаются и уходят в группу.

Ноябрь. Занятие 3

«Наш любимый детский сад».

Материалы: Песочница, камушки, пуговички, цветные пластмассовые палочки, разнообразные фигурки и предметы. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Садитесь на стульчики. Мы с вами каждый день ходим в наш любимый детский садик. Что вам больше всего там нравится? Дети отвечают. А вы знаете, оказывается, Песочная черепашка совсем ничего не знает о нашем садике. Давайте позовём её и расскажем, какой наш садик красивый, чем мы там любим заниматься. Расскажем стихотворение, которое выучили в детском саду, а Песочная черепашка нас услышит и появится. Дети рассказывают стихотворение (по своему выбору). Появляется Песочная черепашка, здоровается с детьми. Песочная черепашка. Какие замечательные стихи вы знаете. А ещё чему вы научились в детском саду? Дети рассказывают. Ребята, а давайте немного пофантазируем и придумаем, что бы вы хотели иметь в вашем садике. Посмотрите, я вам приготовила разные фигурки и предметы. Подумайте, кто из вас и что будет строить. Вот, ты, например, Рома – бассейн, а Мирон – зоопарк, Ирина – красивые цветы... Возьмемся за работу. Дети берут предметы и фигурки, выбирают место для своего строительства и начинают строить. Психолог : Какой замечательный детский садик получился! Расскажите, что же вы построили? Дети. Мирон построил, зоопарк, поместил туда животных сделал из разноцветных палочек заборчик для зоопарка. Ирина сделала красивые клумбы и посадила цветы и т.д.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Песочная черепашка. Очень красиво! Если бы я была маленькой, я с удовольствием бы ходила в такой замечательный садик. Но если вы не станете возражать, я буду приходить к вам в гости. А теперь пора прощаться. Дети приглашают в гости черепашку, прощаются и уходят в группу.

Ноябрь. Занятие 4

«Настроение Зайки».

Материалы: Песочница, игрушка «Зайка», иллюстрации «Солнце», «Злая туча», «Добрая туча»,

разноцветные камушки, макаронные изделия, сундучок. Продолжительность 15-20 минут.
Содержание занятия

Организационный этап: Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно делать все внимательно! Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня. Ребята что перед вами находится? Ответы детей. Песочек. Давайте поздороваемся с песочком по-разному, то есть различными способами дотронемся до песка. 1) Дотрагиваемся до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно. 2) Дотрагиваемся кулачками до песка и слегка постучим по нему. 3) Дотрагиваемся до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной. 4) Перетираем песок между пальцами, ладонями. Как много способов мы узнали, что бы поздороваться с песком. И песочек тоже приветствует вас! (Раздается стук) Дети, кажется к нам в гости кто – то пришел, давайте посмотрим. К нам пришел заяц, но отчего он такой грустный? Послушаем его стихотворение, попробуем понять, что с ним случилось. Психолог читает стихотворение зайчика. Сегодня все не так на свете, на небе солнце плохо светит. И не поют сегодня птицы, куда такой денек годится? Безжалостно кусалось мыло, а каша вмиг один остыла. И чай никак не кипятился. Ну как не злиться, не сердиться? Сегодня все вокруг врачи. Сегодня встал с любой ноги. И вот приобретение – плохое настроение. Дети, что же произошло с зайчиком? (У него плохое настроение). А откуда берется плохое настроение? (Ответы детей). У вас было когда-нибудь плохое настроение? (Рассказывают дети). Что же такое – настроение? (Ответы детей: настроение – это наши чувства могут быть грустными и веселыми, грозными и ласковыми.). Отчего зависит наше настроение? (От самочувствия, от того, какие люди нас окружают, как идут наши дела). Все, что происходит с нами, может повлиять на наше настроение. Наше настроение может повлиять на окружающих. Если у вас хорошее настроение, у вас и дела спорятся. От нашего настроения зависит настроение наших друзей, окружающих. Улыбка вызывает ответную улыбку, а злое, недовольное выражение лица вызывает такое же ответное чувство. Делясь радостью с близкими, вы передаете им хорошее настроение. Ребята давайте поиграем с зайчиком и расскажем и покажем ему каким может быть настроение. Игрушку

«Зайчик» располагают на столе. Может быть, наш зайчик встретил тучку. (Ребятам демонстрируется изображение злой тучи). Посмотрите тучка, какая? (Ответы детей: злая, сердитая, плохая). У нее наверняка плохое настроение. А как вы поняли, что тучка сердитая? (Ответы детей: злые глаза, злое лицо). А из сердитых туч льет сильный дождь! Давайте строим песочный дождь! Упражнение песочный дождь. (Дети зажимают песок в кулачках и выпускают его, делают высокие и низкие струи). А теперь дождик утих и покапал. (Дети изображают капельки дождя). Вот так мы помогли, тучке справиться с плохим настроением. Давайте подуем на тучку и она спрячется за облака. (Дети выполняют дыхательную гимнастику, дуют на тучку, друг на друга). Ребята посмотрите, что произошло с тучкой (демонстрируется иллюстрация улыбающийся тучи). Ответы детей: тучка стала улыбаться, у нее хорошее настроение. Вот мы помогли тучке справиться с плохим настроением, и она скрылась за облака. Ребята, а после дождя всегда приходит солнышко. И к нам пришло солнце. Посмотрите солнышко, какое (демонстрируется иллюстрация солнца, (ответы детей, хорошее, улыбающееся, доброе). Правильно у солнца хорошее настроение. Давайте и мы улыбнемся солнышку и друг другу! Ребята, а давайте вместе с солнцем сделаем подарок для гнома! Солнышко спрятало для вас свое изображение. (Дети на дне песочницы находят шаблон солнца). А сейчас мы нарисует такое солнце на песочке. (Ребята на песке рисуют солнце). Посмотрите, что еще для вас приготовило солнце. (Выкладывают улыбку из макаронных изделий и глаза камушками).

Посмотрите, какое солнышко получилось! Демонстрируют подарок зайчику. Зайчик рассматривает подарки ребят, благодарит. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Зайчик: Спасибо вам, ребята. Вы объяснили мне и помогли разобраться, что такое плохое настроение и подарили хорошее! Детки давайте поблагодарим зайчика и попрощаемся с ним! Дети благодарят зайца и прощаются с психологом.

Декабрь. Занятие 1

«В волшебном лесу».

Материалы: Песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка – черепаха, плетеная корзиночка, цветные камушки трех цветов: красные, зеленые и желтые. Предварительно психолог закапывает в песочнице камушки трёх цветов. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап: Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их». Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня! **Упражнение 1.** Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, «мнут» его.

Ритуал «входа в Песочную страну. Песочная черепашка: «Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по Песочной стране, в одно удивительное место. Чтобы узнать, куда идти, вам нужно найти волшебные камушки, которые укажут дорогу». **Упражнение «Дорожка из камушков».** Песочная черепашка: «В глубине песка спряталось множество волшебных камней (предварительно психолог закапывает цветные камушки в песок). Давайте их найдем и соберем в корзиночку. С помощью этих камней мы выложим дорожку, которая приведет нас в удивительное место в Песочной стране». Песочная черепашка рассказывает, как выложить дорожку: «В левом нижнем углу наискосок кладем два красных камушка, потом один зеленый, затем три желтых, дальше два зеленых, затем три красных и два желтых. А теперь каждый по очереди пальчиками (указательным и средним)

пройдитесь по этой дорожке». Воспитатель: «Ребята, мы с вами оказались в волшебном лесу.

Упражнение «Укрась животного». Песочная черепашка раздает каждому ребенку по силуэту лесного жителя. Дети раскладывают силуэты животных на песке согласно инструкции, например: волк живет в правом верхнем углу песочницы, медведь живёт в левом верхнем углу песочницы, лиса живёт в правом нижнем углу песочницы, заяц живёт в левом нижнем углу песочницы, а белка живёт по середине песочницы. Затем по контуру украшают их камушками. После этого каждый ребёнок рассказывает, что он знает о своем животном: какое это животное, как называются его детёныши, где живёт, это животное, как называется его «дом», чем питается и т.п. **Упражнение «Волшебный лес».** Воспитатель: «Представьте, что каждый из нас превратился в какое-то лесное животное. Подумайте, в кого вы хотели бы превратиться. Изобразите его с

помощью мимики и жестов, а мы попробуем угадать. Затем найдите это животное среди игрушек и все вместе создайте в песочнице жилища (дома) для животных. Придумайте и расскажите историю, которая могла с ними произойти, если бы этот лес был волшебным».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Декабрь. Занятие 2

«Игрушечный город». **Материалы:** песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, изображение игрушки по количеству детей. Предварительно психолог закапывает игрушки в песок. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап. Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: «Ребята, а вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (Песочная страна.) А кто является хозяйкой этой страны? (Песочная черепашка) А где же она?» Появляется Песочная черепашка: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны? Назовите их». Дети называют правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня! **Упражнение 1.** Ладонка (ладошки) ребенка «превращается» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человек и т.п.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка рассказывает детям, куда они сегодня отправятся: «В Песочной стране есть удивительный город. Там мишки, собачки и куклы живут. Однажды на город, Игрушечный город внезапно обрушился с неба песок. Песочная буря закрыла все небо, и солнце погасло, и стало темно...» **Упражнение «Найди игрушки в песке».** Песочная черепашка: «Ребята, всех жителей Игрушечного города засыпало песком. (Психолог предварительно закапывает игрушки в песок). Им нужно помочь!» (Дети руками раскапывают игрушки в песке, называя их.) **Упражнение «Создаем Игрушечный город».** Песочная черепашка и игрушки благодарят ребят за помощь. Детям предлагают в песке создать город, в котором игрушки могли бы дружно и весело жить. После строительства обсуждают, как называется этот город, какой он, кто в нем живет, чем занимается. Можно поиграть в песке, разыграть сценки. **Упражнение «Превращение в игрушки».** Песочная черепашка говорит ребятам о том, что этот город полон чудес и волшебства: «Сейчас представьте себе, что каждый из вас превратился в какую-нибудь игрушку. (Дети встают в круг и рассказывают, кто в кого превратился.) Теперь представьте себе, что вы упали в большую песочницу и испачкались в песке. Расскажите, как сильно вы испачкались?.. А сейчас мы все вместе превратимся в пылесос, который будет чистить игрушки». Каждый по очереди выходит на середину, все остальные очищают его (перед упражнением дети договариваются, каким образом это можно делать: похлопать, пощекотать, отряхнуть, погладить).

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Ребята, нам пора прощаться с Песочной

страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка «Ребята, вам понравилось в моей стране?» Ответы детей. Затем воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!». После занятия дети раскладывают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Декабрь. Занятие 3

«Приключение «Квака».

Материалы: песочница, игрушки-лягушонок, корова, пчела, цапля, собачка, кувшинки. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап. Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть! Сегодня мы научимся с вами здороваться ласковыми словами (Дети друг для друга придумывают ласковые слова и так здороваются по кругу). Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. Сегодня у нас будет новый гость. Но для того, чтобы он появился, нам нужно совершить наш ритуал.

Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным, а еще желательно делать все внимательно! Психолог берёт в руки игрушку – лягушонка Квака. Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости? Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; Горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Психолог: Здравствуй, лягушонок! Как тебя зовут? *Лягушонок:* Меня зовут Квак! Я самый сильный и храбрый лягушонок на всем белом свете! Психолог: Ой! А мне кажется ты еще и очень большой хвастунишка! Не правда ли, ребята? *Лягушонок:* Вы меня извините, не обижайтесь, похвастаться я люблю, никак не могу избавиться от этой плохой привычки. Психолог: Что же Квак ты загрустил? Это очень хорошо, ведь ты осознаешь, что хвастаться плохо. *Лягушонок:* Я грущу потому, что вместо того, чтобы идти в школу на уроки, пошел погулять и заблудился. Не знаю, как мне вернуться в Песочную страну на мое любимое болото. Психолог: Квак, где ты был, что видел, расскажи нам. А мы постараемся помочь тебе вернуться домой. Рассказ лягушонка Квака: Кто по листикам кувшинки скачет, словно по тропинке? *Лягушонок Квак - Квак,* приговаривал я так: - Пусть шагают в школу дети. Я умнее всех на свете! Чем сидеть учить урок, лучше сбегать на лужок! Я гулял, срывал цветочки, вдруг вдали заметил кочки – Заберусь - ка я на них: на болоте нет таких! Ой - ой - ой! Спасите, братцы! Кочка вздумала бодаться! Поднялась, сказала: «Му...» Что за кочка! Не пойму! Ребята, что это за кочка оказалась? Дети: (Ответы детей). Скачу дальше по дорожке - Ну, а это что за мошки? Проглочу их всех подряд! То, ребята, были пчелки. Жало пчелок, что иголки. В страхе мчусь скорей домой, а за мной пчелиный рой. Только плюхнулся в болото, вижу, рядом дремлет кто-то. На одной стоит ноге в длинном красном сапоге. - Что за чучело такое, долговязое смешное? Только к цапле сделал шаг, оказался в клюве я! Тут раздался лай веселый, это шли щенки из школы. Цапля, клюв раскрыв слегка, уронила вниз меня. Я на кочку мигом скок, и помчался.....А куда бежал и сам не знаю. Вот так я и заблудился. А за то, что я хвастаюсь и непослушный, злая волшебница заколдовала, мой дом засыпала песком. Психолог: Как вы

думаете, почему же Квак заблудился? За что его наказала злая волшебница? Кто в этом виноват? Дети: (Ответы детей). Психолог: Ты понял Квак, что во всем виноват ты сам? Лягушонок: Я это уже давно понял, что так как я, поступать нельзя. Помогите мне добраться до дома и расколдовать его. Психолог: Ребята, поможем Кваку? Что нам для этого нужно сделать? Дети: (Ответы детей). Психолог вместе с детьми в песке создают болото, для этого расчищают песок до голубого дна, украшают кувшинками. Лягушонок: Какой красивый мой дом, мое любимое болото. Спасибо вам ребята! Я вам обещаю, что больше никогда не буду хвастаться, прогуливать уроки и покидать без разрешения свой дом. Психолог: Ну, что ребята, поверим Кваку? По окончании работы психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья. **Рефлексия занятия:** Психолог: Дети, сегодня вы хорошо потрудились. Вы настоящие волшебники. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей).

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: До, свидания! До следующей встречи!

Декабрь. Занятие 4

«Путешествие на паровозике». **Материал:** Песочница, в ней песок. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап. Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть! И приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным. А еще желательно, делать все внимательно! Психолог: А теперь повторим правила поведения: Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить, горы, реки и моря – чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Психолог: Сегодня мы будем путешествовать на паровозике. Помните мультфильм про веселый паровозик из Ромашково? Дети: (Ответы детей). Психолог: Он веселый, озорной, красивый, останавливается в самых необычных местах. Показывает фигурку паровозика. Психолог: Но чтобы паровозик мог ехать, нужны рельсы. Пальцем нарисуем их. Дети рисуют рельсы. Психолог: Чтобы добраться до конечной станции, нам нужно выполнить много заданий. Готовы? Дети: (Ответы детей). Психолог: По дороге я лечу и колесами стучу. Всех в пути я подвезу (подхвачу) и до станции домчу. У-у-у-у. Поехали! Дети, изображая паровозик, кладут руки на плечи друг друга и произносят «у-у-у» - «едут» вокруг песочницы. Психолог: Какой звук мы сейчас произносили? Дети: Звук [у]. Психолог: Его можно петь, тянуть. Что стало с вашими губами, когда вы произносили звук [у]? Дети: Они вытянулись в трубочку. Психолог: Попробуем спеть 1 звук [у] тихо, громко: паровозик далеко - тихо, близко - громко. Сегодня мы будем произносить слова со звуком [у]. Психолог: А теперь у нас Станция «Загадочная». Послушайте загадки. 1) Сама ползет, на себе дом везет? (*Улитка.*), 2) По реке Простыне плывет пароход, а за ним такая гладь — ни морщинки не видать. (*Утюг.*), 3) Ходит вперевалочку. Плавает, ныряет на пруду и в речке пищу добывает. (*Утка.*), 4) Что это у Галочки? Ниточка на палочке, палочка в руке, ниточка в воде. (*Удочка.*) Дети ищут картинки-отгадки в песочнице, которые предварительно психолог спрятала в песочнице. Дети показывают картинки-отгадки, проговаривая и выделяя звук [у] Психолог: Какой первый звук слышится во всех этих отгадках? Дети: [у]. Психолог: Наше путешествие закончено, мы должны отправляться домой.

Дети прощаются с картинками, «уезжают» на паровозике и, прощаясь с ним, благодарят его за путешествие.

Ритуал «выхода» из Песочной страны в ладошки наши посмотри - мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок! Затем воспитатель: просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна!».

Январь. Занятие 1 «Джунгли зовут». Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки животных-жираф, зебра, слон, верблюд. Продолжительность 15 минут. Содержание занятия

Организационный этап. Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят:

«Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.) 2) Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко-крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочницу. 3) Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

Ритуал «входа» в песочную страну. Воспитатель: «Ребята, сегодня вместе с Песочной черепашкой к нам на занятие пришли гости. Кто они, вы узнаете, отгадав загадки. 1) Самый рослый из зверей Африканский длинношей. Ходит гордо, словно граф, а зовут его... (Жираф). 2) В Африке живет, траву жуёт. Носит матроску в черно-белую полоску. (Зебра). 3) Слышите могучий топот? Видите длиннющий хобот? Это не волшебный сон! Это - африканский...» (Слон). После того как все загадки будут отгаданы, появляются фигурки животных. Песочная черепашка: «Ребята, а вы знаете, где живут эти животные? (В Африке, в джунглях.) Сегодня они приглашают нас к себе в гости. Чтобы оказаться в джунглях, нам вместе нужно взяться за руки, закрыть глаза и послушать: Африка! Африка! Волшебная страна. Отправимся мы в Африку, давно нас ждет она. Увидим в жаркой Африке, как звери там живут... Скорее едем в Африку, Джунгли нас зовут! («Джунгли нас зовут» произносится хором всеми вместе.) Вот мы и добрались до Африки. Большая часть Африки состоит из пустыни. А что такое пустыня? Посмотрите, в пустыне сухо и жарко, практически ничего не растет, только завывает ветер (дети ладошками перемещают песок в песочнице, произнося (у-у-у), шуршит песок (дети перетирают песочек между ладошками, произнося (ш-ш-ш), ползают и шипят змеи (дети пальчиком ладошки на песке рисуют змеек, произнося (с-с-с). Ой, кто-то медленно движется нам навстречу. Зверь я горбатый, Нравлюсь ребятам. Кто это? (Верблюд). В песочнице появляется фигурка верблюда.) Верблюда еще называют кораблем пустыни. Почему, как вы думаете? Давайте отправимся дальше, а верблюд будет нашим проводником». **Упражнение «Голоса животных».** Песочная черепашка просит детей изобразить какое-то животное, используя свой голос, так чтобы остальные угадали. Дети угадывают, кому принадлежат голоса. **Упражнение «Превращение в животных».** Песочная черепашка: «А сейчас давайте немного отдохнем, превратимся в жирафов и выполним упражнение. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носках, на животах, на коленях и носках». В этом упражнении дети обеими руками показывают

пятнышки в соответствующих частях тела. **Упражнение «Африка»** Песочная черепашка: «Сейчас вы превратитесь в маленьких волшебников и создадите вместе в песочнице свою маленькую Африку». Дети берут игрушки животных и растений (обитателей Африки), расставляют их в песочнице. После строительства сочиняют и рассказывают историю.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и

Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель: просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Январь. Занятие 2

«Приключение Ракушки».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, ракушка. Предварительно психолог прячет в песок игрушки подводных обитателей. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице.) 2. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко-крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочницу. 3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка). 4. Дети складывают ладошки в форме лодочки. Она «плывет» по песочному морю по инструкции психолога.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: «Сегодня Песочная черепашка принесла на занятие необычный предмет {детям показывают ракушку}. Как вы думаете, что это?» Дети берут в руки ракушку и, передавая друг другу, описывают ее. Какая она? Откуда она? **Упражнение «Удивительная ракушка».** Песочная черепашка: «Сейчас я вам расскажу историю про эту удивительную ракушку, послушайте: Море голубое, теплая вода. Ракушка под водою в море том жила. С рыбками дружила, веселою была. Но однажды утром поднялась волна. Море забурлило, буря к ним пришла. Выбросило море ракушку на песок... И теперь ракушка лежит на берегу, Не может окунуться в теплую волну. Удивительная история! Я думаю, ракушка очень хочет вернуться к себе обратно домой! Ребята, а вы как думаете? Давайте ей поможем. Но как мы узнаем, где ее дом? Ракушка говорила, что там много песка и есть море. Путь нам укажут волшебные камушки». **Упражнение «Дорожка из камушков».** Детям предлагают выложить дорожку из камушков по диагонали песочницы (можно дать инструкцию, например: три красных, два зеленых, один желтый, опять три красных; дети должны продолжить последовательность). Затем дети пальчиками идут по ним, как будто: - камушки холодные (они лежали в тенечке и остыли); - камушки горячие (они лежали на солнышке и нагрелись, как угольки). Песочная черепашка: «Ребята, посмотрите, вот и песок, о котором говорила ракушка. Значит, уже совсем рядом ее дом. Но ведь и здесь в песке кто-то может жить». **Упражнение «Отыщи игрушку».** В песок предварительно прячут игрушки подводных обитателей. Дети ручками находят их и

называют. Песочная черепашка: «Как много разных морских жителей! Наверное, где-то рядом находится и вода». **Упражнение «Река-море».** Песочная черепашка: «А сейчас послушайте и отгадайте загадку: Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий — в море. (Река). Ребята, а вы покажете мне, какая бывает река и кто в ней может жить? (Дети делают на песке реку и выбирают фигурки обитателей реки.) Молодцы! А теперь отгадайте такую загадку: В нем соленая вода. По воде плывут суда, волны, ветер на просторе, чайки кружатся над... (Морем). Ребята, а вот и море, где живет ракушка». **Упражнение «Морское дно».** Дети в песке создают морское дно из предложенных материалов и помещают туда ракушку. После строительства психолог предлагает придумать историю, которая могла дальше произойти с ракушкой.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Январь. Занятие 3

«Вслед за Солнышком».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, изображение «Тучки и солнышко», кусочки карты, фигурка мудрой совы, сундучок (шкатулка). Предварительно психолог прячет в песок кусочки карты и картинку улыбающегося солнышка. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова:

«Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)».

3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка показывает детям картинку (тучки, закрывающие солнышко): «Ребята, что вы видите на этой картинке? В Песочную страну пробрались злые, серые тучи, закрыли Солнышко, и оно исчезло. Теперь в этой стране хмуро, грустно и тоскливо. Ребята, давайте отправимся на поиски Солнышка и вернем его в Песочную страну, чтобы в ней всегда было солнечно и весело. Чтобы узнать, в каком направлении идти, нам понадобится карта. Кусочки карты спрятаны где-то в песке, нужно их отыскать (предварительно психолог прячет в песок кусочки карты)». **Упражнение «Карта».** «Первый кусочек карты находится в правом верхнем углу (зеленый квадрат), второй кусочек — в левом нижнем углу (синий квадрат), третий — в правом нижнем углу (желтый квадрат). Кусочки карты

выкладываются друг за другом. Наша первая остановка (зеленый квадрат) — дремучий лес».

Упражнение «Лесные загадки». Песочная черепашка предлагает детям в песочнице с помощью игрушек построить дремучий лес: «А живет в этом лесу мудрая сова, которая приготовила для вас лесные загадки, если вы их разгадаете, то сможете отправиться дальше. 1) Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем! (Лес), 2) Он в лесу стоял, никто его не брал. В красной шапке модной, никуда не годный. (Мухомор). 3) По тропинке идет — лес на спине несет. (Еж) Молодцы, ребята, вы справились с заданиями мудрой совы, можно отправляться дальше. Следующая наша остановка (синий квадрат) — морские глубины». **Упражнение «Морские глубины».** Песочная черепашка предлагает детям с помощью игрушек в песочнице выложить морское дно: «На самом дне находится сундук (появляется сундук). Давайте заглянем в него! Пока он пуст, но мы заполним его камушками добрых слов». Дети берут по камушку, называют доброе слово и помещают его в сундук. «Отправляемся дальше. Следующая наша остановка в пути (желтый квадрат) — пустыня». **Упражнение «Чудеса в пустыне».** Песочная черепашка

«Ты в песочке поищи, солнце жителям верни. Среди песка спрятана картинка улыбающегося солнышка. Дети находят картинку улыбающегося солнышка. Психолог говорит: «Чтобы солнце засияло, подберите красивые слова: солнце какое? (Ответы детей). Молодцы, ребята, вы нашли солнце и прогнали все тучки! Теперь в этой стране солнечно и весело».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Январь. Занятие 4 «Тайны подводного мира».

Материалы: песочница, набор миниатюрных

фигурок, игрушка-черепаха, разрезные изображения морских обитателей (краб, рыбка, морская звезда, осьминог), изображения морских звезд. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети разными способами — ребром ладони, всей ладошкой-двигаются по песку в разных направлениях (направления может задавать психолог или кто-нибудь из группы). **Ритуал «входа» в Песочную страну.** Песочная черепашка: «Сегодня мы спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир, познакомиться с его жителями и разгадать их тайны. Вот какое море ~ без конца и края. На песчаный берег волны набегают. Перестанет ветер на море сердиться — станет видно, кто там в глубине таится. Так кто же живет в морской глубине?»

Упражнение «Подводные жители». Песочная черепашка: «Давайте поиграем в игру: если я назову морского жителя, вы хлопаете в ладоши. Если нет — вы стоите тихо-тихо, положив руки на песок. Итак, начнем: зайчата, морской конек, морская звезда, пирамидка, кубики, креветки,

рыбки». **Упражнение «Собери морских жителей».** Песочная черепашка:

«Под толщей песка спрятались изображения морских обитателей (психолог предварительно закапывает картинки). Вам нужно найти картинки, собрать их и назвать». **Упражнение «Укрась морскую звезду».** На песке размещают силуэты морских звездочек, которые дети украшают по контуру камушками. Песочная черепашка: «Ребята, на морском дне, где живут диковинные рыбы, осьминоги, медузы, и другие морские обитатели, приключилась одна удивительная сказочная история. Послушайте... {включается аудиозапись с шумом моря). “В чудесном синем море, в прозрачной чистой воде жили-были серебряная рыбка — вертлявый хвостик, синий осьминожек — много-много ножек и прозрачная медузка-жгучая моллюска. Жили себе не тужили, между собой дружили. В прятки играли, друг друга догоняли. Но однажды рыбка расхвасталась перед своими друзьями и стала их обижать:—Ты, осьминожек, мне не товарищ, у тебя большая голова и длинные ноги. А ты, медузка, такая бледная и прозрачная, что тебя почти никто не замечает. Зато я самая красивая, самая стройная, самая быстрая, самая-самая... И так она возгордилась, задрала свой носик, завиляла хвостиком, засияла и заблестела на солнышке, что даже не заметила, как рядом с ней очутилась зубастая акула. Схватила акула хвастливую рыбку в свою пасть и уже хотела ее проглотить. А в это время осьминожек и медузка, которые прятались в морской траве, выскочили из своего укрытия и набросились на акулу. Медузка ухватила за акулий нос и давай ее жечь и щекотать, а осьминожек подплыл к акулиным глазам, да и выпустил в них свое едкое облако краски. Акула от неожиданности так

опешила, что раскрыла свою пасть, а рыбка, не долго думая, выскочила из нее, и все трое бросились в разные стороны прятаться от злобной акулы. Отсидевшись в укромном месте, наши друзья собрались все вместе, и серебряная рыбка, опустив свои глазки, попросила у друзей прощения и поблагодарила их за помощь и спасение. Осьминожек и медузка переглянулись, улыбнулись и, конечно, простили свою подружку. А рыбка с тех пор молчит и не хвастается, только шевелит губами, как будто просит прощения за свое поведение”. Ребята, вам понравилась сказка?» **Упражнение «Сказочный подводный мир.** Детям психолог предлагает построить в песочнице свой сказочный подводный мир и придумать сказку. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 1

«В гостях у Цветочной Феи».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурка бабочки, карточки с изображениями цветов, кисточки, фигурка «вороты», изображение Цветочной Феи, корзинка. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на

ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.

Ритуал «входа» в песочную страну. В начале занятия воспитатель прячет в песок карточку с изображением ромашки. Воспитатель: «Ой, кто это прилетел к нам на занятие вместе с Песочной черепашкой? (Бабочка.) Давайте поздороваемся с ней и скажем что-нибудь доброе и приятное». Дети, передавая бабочку друг другу, говорят добрые слова и пожелания. Волшебник: «Бабочка принесла на занятие волшебные кисточки, с помощью них мы найдем в песке подсказку, куда мы сегодня отправимся (в песке с помощью кисточек дети находят изображение цветка ромашки). Как вы думаете, куда мы сегодня отправляемся? (На пути появляются ворота.) Ворота вижу на пути, наверное, волшебные они. Если в ворота пройдете, в чудесную цветочную страну вы попадете. А вот и хозяйка этой цветочной страны, которая нас с вами встречает, — Цветочная Фея». **Упражнение «Корзинка с цветами»** Цветочная Фея: «Ребята, а вы любите играть? Есть у меня волшебная корзина, в которой лежат разные цветы. Давайте вспомним их названия (из корзины по очереди достают карточки с разными цветами, дети называют каждый). А сейчас мы поиграем в игру: Каждому из вас нужно превратиться в какой-то цветочек. Каким цветком вы хотите стать?» Физминутка: «Наши алые цветки распускают лепестки». «Наши алые цветки распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх). Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (качание руками вправо- влево). Наши алые цветки закрывают лепестки (присели, спрятались), головой качают (движение головой вправо-влево) и тихо засыпают». Цветочная Фея: «Я очень люблю рассказывать сказки. Послушайте сказку, которую я для вас приготовила». Сказка «Цветочная поляна» Цветочная Фея: «Недалеко от большого города находилась волшебная цветочная поляна, на ней росли самые разные и необыкновенные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на полянку прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни веселые кузнечики. Цветы на этой полянке были самые разные, и что самое волшебное — умели разговаривать. Они обменивались друг с другом новостями или играли в мячики из капелек росы. И вот однажды утром на полянке появился новый, необычный цветок с семью цветными лепестками, который мог исполнять самые заветные желания». **Упражнение «Мои желания».** Детям предлагают в песочнице с помощью игрушек изобразить свои желания. Затем дети пытаются угадать, кто что загадал.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель:

«Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 2 «Страна чудес».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, мешочек, колокольчик, изображение леса, изображения предметов — пирамидка, банан, яблоко, мячик, изображение розы и тюльпана. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуй!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуй, песчинки!» (Во время произнесения

этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладонку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети разными способами – ребром ладони, всей ладонкой- двигаются по песку в разных направлениях (направления может задавать психолог или кто-нибудь из группы).

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: «Сегодня Песочная черепашка принесла с собой мешочек, а в нем лежит что-то волшебное. Давайте угадаем, что же принесла с собой Песочная черепашка». Дети по очереди опускают руки в мешочек и пытаются угадать, что за предмет в нем находится. Но пока все не потрогают, ответ вслух не называют.

«Итак, что же лежит в мешочке?» (Колокольчик.) Психолог достает колокольчик и звенит в него: «Этот звон зовет нас в Страну чудес. А полетим мы туда на песочных облачках». **Упражнение «Песочные облака».** Дети на песке рисуют песочные облака (включается релаксационная музыка). При желании их можно украсить камушками. Психолог: «Посмотрите, что у нас впереди?» Детям показывают картинку леса (можно ее поместить в песок). Психолог:

«Давайте здесь приземлимся». **Упражнение «Лес чудес».** С помощью игрушек дети в одной части песочницы строят лес. Психолог: «А сейчас назовите, пожалуйста, какие животные живут в лесу?» Названных животных дети располагают рядом с лесом в песочнице. Психолог:

«Продолжаем наше путешествие, “садимся” на воображаемые песочные облака и летим дальше (дети кладут свои руки на нарисованные песочные облака, и включается релаксационная музыка).

Впереди я вижу город, давайте там тоже приземлимся». **Упражнение «Магазин».** Дети, используя камушки трех цветов, строят на свободном пространстве песочницы три магазина: красный, желтый, зеленый. Желательно, чтобы магазины были разной геометрической формы (по желанию детей). Затем определяют название каждого магазина: магазин игрушек, цветочный магазин, магазин фруктов. Какого цвета и геометрической формы будет магазин, решают сами дети. Далее психолог показывает карточки с предметами, а дети должны распределить их по магазинам. Предметы: пирамидка, банан, яблоко, тюльпан, мячик, роза. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем воспитатель просит ребят положить ладони на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 3

«Прогулка по зоопарку».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки животных. Предварительно психолог закапывает фигурки животных - слона, жирафа, зебры, обезьяны, льва, тигра, лошади, медведя, бегемота. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят:

«Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладони на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка. **Ритуал**

«входа» в Песочную страну. Воспитатель: «Сегодня Песочная черепашка приглашает вас совершить увлекательное путешествие в одно необычное место. А куда именно — вы узнаете, отгадав загадку: Всех животных я собрал, а людей смотреть позвал. (Зоопарк). Чтобы двери в зоопарк открылись, нужен ключ. Ключами будут отпечатки наших ладошек, оставленных на песке». Дети оставляют отпечатки ладоней на песке. **Упражнение «Найди животных»** Психолог: «Двери зоопарка открылись, но все животные испугались и спрятались в песке». Дети в песке находят фигурки животных (предварительно психолог закапывает их): слона, жирафа, зебры, обезьяны, льва, тигра, лошади, медведя, бегемота. **Упражнение Звери в клетке».** Песочная черепаха: «В зоопарке случилась беда, животные выбежали из своих клеток и теперь не знают, где чья клетка. Давайте поможем найти им клетки». В песочнице чертится квадрат с девятью клетками (3х3). В этих клетках по инструкции нужно разместить найденных животных. «В центральной клеточке — жираф; справа от жирафа — слон; слева от клетки жирафа — медведь; под клеткой медведя — лошадь; над клеткой слона — бегемот; над клеткой медведя — тигр; справа от клетки тигра — зебра; под клеткой слона — обезьяна; слева от клетки с обезьяной — лев. Молодцы, всем животным нашли их домики! А сейчас животные предлагают с ними поиграть. Зебра приготовила для вас интересную игру». **Упражнение «Разноцветные камушки».** В песочнице рассыпаны разноцветные камушки. Зебра «показывает» один камушек, а дети должны собрать в корзиночку камушки, подходящие, например, по цвету и размеру (два признака). Признаки можно изменять на усмотрение психолога. **Упражнение «Случай в зоопарке»** . Песочная черепашка. «А сейчас царь зверей — Лев — предлагает вам в песочнице, используя игрушки, придумать и построить историю про животных, которая могла произойти в зоопарке». **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Февраль. Занятие 4

«Затерянный мир динозавров».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурка яйца, фигурки динозавров. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуй!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Создают отпечатками ладошек, кулачков, костяшек, кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель предварительно сооружает остров в песочнице и закапывает в него фигурки динозавров. Песочная черепашка держит в руках яйцо и спрашивает: «Ребята, посмотрите что это?.. Из яйца раздается стук! Кто бы это мог быть? Об

этом вы узнаете, отгадав загадку: Это животное встретим едва ли, оно на земле давно обитало. Он большой и тяжелый. Длинный, но очень веселый». (Динозавр). Песочная черепашка рассказывает детям историю: «Давным-давно, когда даже людей на Земле еще не было, а материк был всего один и его окружал океан, жили на нашей планете огромные существа и назывались они динозавры. Сегодня мы отправимся с вами в затерянный и далекий мир динозавров. А вот и остров, но где же сами динозавры?» **Упражнение «Раскопки».** Песочная черепашка: «В толще песка находятся фигурки динозавров, их нужно раскопать». Дети откапывают их и описывают. **Упражнение «Следы динозавров»** Детям предлагают на песке показать, какие следы могли оставлять динозавры. **Упражнение «Мир динозавров»** Детям предлагают в песочнице придумать и создать для динозавров мир, а затем рассказать о нём. После рассказа можно поиграть в песочнице. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 1

«Звёздная страна».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, конверт с письмом в виде звезды, карточки с изображениями разных животных, блоки Дьенеша (или разноцветные объемные геометрические фигуры), фигурки звезд (4 штуки). Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка. 4) Дети двигают пальчиками в песочнице по инструкции психолога (быстро-медленно).

Ритуал «входа» в песочную страну. Воспитатель: «Ребята, посмотрите, Песочная черепашка принесла какое-то странное письмо». Песочная черепашка показывает письмо в виде звездочки. Психолог: «Что же в этом письме и от кого оно? Давайте прочитаем: Злой волшебник-чародей Звезды все заколдовал Свет, веселье, радость из страны у нас украл. Помогите нам, ребята, Звезды все расколдовать. Чтобы свет, веселье, радость возвратились к нам опять». Волшебник: «Это письмо написали жители Звездной страны. Ребята, давайте им поможем вернуть в страну свет, веселье и радость. А для этого вам нужно будет расколдовать все звездочки». **Упражнение «Летает - не летает».** Песочная черепашка: «Чтобы расколдовать первую звездочку, нужно выполнить задание. Я буду называть слова, если вы услышите слово, обозначающее летающий предмет, нужно обе руки закопать в песок, если предмет не летает — руки лежат на поверхности песка». (Примерный список слов: вертолет, стрекоза, дом, змея, машина, бабочка, воздушный шарик, самолет, карандаш, утюг, муха.) Песочная черепашка: «Молодцы, справились с заданием и расколдовали первую звездочку!» Звездочка появляется в песочнице. **Упражнение «Картинки на песке».** Песочная черепашка: «Попробуем расколдовать

еще одну звездочку. Я буду показывать вам картинки с персонажами, а вы — размещать их в песочнице, там, где они живут (если на земле, то карточку размещаете на поверхности песка, если в воде — расчищаете синее дно песочницы и кладете на него карточку, если в воздухе — кладете карточку на борт песочницы)». **Картинки:** змея, рыбка, ежик, воробей, медуза, стрекоза, бабочка, заяц. В песочнице появляется еще одна звездочка. **Упражнение**

«Чего не стало?» На песок выставляют четыре (или больше) игрушки. Ребята рассматривают и запоминают их. Затем закрывают глаза, и психолог прячет одну из игрушек в песок. Детям нужно угадать, какой игрушки нет, и найти ее в песке. Еще одна звездочка расколдована и появляется в песочнице. **Упражнение «Волшебные превращения».** В песке прячут объемные геометрические фигуры (блоки Дьенеша). Детям необходимо их откопать и, используя фигуры, фантазируя, что-нибудь создать в песке. Последняя звездочка появляется в песочнице. Песочная черепашка: «Молодцы, ребята, вы смогли расколдовать все звездочки, и чары злого волшебника развеялись!» **Упражнение «Строительство Звездной страны».** Дети в песочнице строят Звездную страну, населяют ее жителями, а потом рассказывают про нее историю.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель: просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 2

«Феи времён года».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, изображения цветных ключиков, изображения Фей времен года, изображения осенних листочков, кисточки. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуй!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий. **Ритуал «входа» в песочную страну.** Воспитатель: «Сегодня Песочная черепашка пришла на занятие с цветными ключиками, посмотрите на них. Назовите, какого цвета ключики? (Красный, желтый, зеленый, белый). Что же это за ключи, и какие двери они открывают? Четыре Феи на свете живут, их всех по-разному зовут. У каждой ключик есть цветной, откроют дверь в чудесный дом. Первый ключик, которым мы откроем дверь, будет белый. В какое время года мы попадем с помощью этого ключика, вы узнаете, отгадав загадку: 1) Дел у меня немало — я белым одеялом всю землю укрываю. Белю поля, дома, Зовут меня...» - (Зима). В песочнице появляется Фея зимы. Фея зимы: «Ребята, а что вы знаете о зиме? Назовите три зимних месяца года? А сейчас я предлагаю вам поиграть со мной!» **Упражнение «Снежинки».** Детям предлагают нарисовать на песке свою необычную снежинку и украсить ее. Психолог: «Отправляемся дальше, следующий ключик - зеленый. Послушайте загадку: 2) Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья

одеваю, посеvy поливаю, движения полна. Зовут меня...» - (Весна). В песочнице появляется Фея весны. Фея весны: «Ребята, а что вы знаете о весне? Назовите три весенних месяца?» Фея весны предлагает детям свою игру. **Упражнение «В весеннем лесу».** Детям нужно в песочнице создать весенний лес. Воспитатель: «Отправляемся дальше, красным ключиком откроем следующую дверцу. Как вы думаете, в какое время года мы попадем? 3) Поля зазеленели и дубравы. Природа словно к празднику одета. Теперь пришло Весне на смену...» - (Лето). В песочнице появляется Фея лета. Фея лета:

«Ребята, а что вы знаете о лете? Назовите три летних месяца?» Фея лета предлагает детям игру. **Упражнение «Песочная картинка.** “Однажды в летний день...”» Фея лета просит ребят нарисовать картинку в песке на тему «Однажды в летний день...». Затем ребята составляют рассказ по картинке. Воспитатель: «Отправляемся снова в путь и желтым ключом открываем последнюю дверцу. 4) Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает - когда это бывает?» - (Осенью). В песочнице появляется Фея осени. Фея осени: «Ребята, а что вы знаете об осени? Назовите три осенних месяца?» Фея осени предлагает детям игру. **Упражнение «Осенние листочки».** В песке Воспитатель заранее прячет изображения осенних листочков. Ребятам нужно с помощью кисточек их откопать и назвать, с какого дерева упали эти листочки.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 3 «Сокровище пустыни».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки животных пустыни, коктейльные трубочки. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами

«Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Дети ребром ладони, а затем полностью ладошкой двигаются по песку в разных направлениях.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: «Песочная черепашка приглашает нас в увлекательное путешествие. А куда - вы узнаете, отгадав загадку: Вот желтая страница - пустынная страна. Песок по ней кружится, несется как волна.- (Пустыня). Ребята, а вы знаете, как выглядит пустыня? Покажет нам пустыню верблюжонок. А вот и он (появляется фигурка верблюда)». Верблюжонок: «Ребята, пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака. Кругом желтый песок. Земля от солнца раскаляется как печь, иногда дуют очень сильные ветра». **Упражнение «Барханы».** Верблюжонок: «В пустыне редко идут дожди. Песок переносится ветром, образуя песчаные холмы, которые называются барханы. Сейчас и мы с вами попробуем сделать маленькие барханы с помощью трубочек». Проводится дыхательная гимнастика — дети, аккуратно дуя в коктейльные трубочки, пытаются

перемещать песок и создавать ямки и маленькие горочки. **Упражнение «Жители пустыни».** Перед упражнением психолог прячет в песке фигурки ящерицы, змеи, черепахи и верблюда. Верблюжонок: «В пустыне живут разные животные, от жары они прячутся глубоко в песке. Давайте поищем, кто спрятался в песочке (ящерица, змея, черепаха, верблюд). Давайте их разместим в пустыне». **Упражнение «Чудесный оазис»** Верблюжонок: «Среди бесконечных песков есть чудесный островок зелени и озеро родниковой воды. Это место называется оазис. Оазис напоминает островок в океане песка. Давайте представим, что мы нашли такой оазис в пустыне, и создадим его в песочнице. А затем расскажем о нем».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Март. Занятие 4

«Чудо-дерево».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка- черепаха, фигурки лесных животных, сундучок (шкатулка) с цветными ленточками, фигурка дерева. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят:

«Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Ритуал «входа» в песочную страну. Песочная черепашка рассказывает детям сказку. Сказка «Дерево желаний». «В одном городе, в самом его центре росло волшебное дерево. Если добрый, хороший человек подходил к нему, загадывал желание и повязывал на него цветную ленточку, то желание обязательно сбывалось. Однажды на город налетел злой и очень сильный ветер, который засыпал весь город песком и мусором, а когда-то красивое зеленое дерево превратил в засохшее и печальное. И теперь оно не может исполнить ни одного желания». Психолог:

«Ребята, Песочная черепашка предлагает вам отправиться в путешествие на поиски этого дерева. Чтобы дерево оживить, необходимо найти сундучок с цветными ленточками». **Упражнение «Песочная радуга»**. Воспитатель: «На нашем пути песочная радуга, все цвета у радуги исчезли, давайте их вернем». Дети на песке рисуют радугу и камушками выкладывают ее цветные дуги. «Молодцы, справились с заданием! В песке радуга-дуга, семицветная река, появилась не спеша. Путь укажет нам она». **Упражнение «Чудесная полянка».** В начале занятия Воспитатель прячет в песок сундучок с ленточками. Воспитатель: «Мы вышли на полянку, и сюда прибежали разные животные. Может быть они знают, где находится сундучок с волшебными ленточками? Но сначала нам нужно расставить животных по местам». На песке чертится квадрат, состоящий из девяти клеточек. В них расставляются фигурки животных по инструкции: В правом верхнем углу

сидит заяц, В нижнем левом углу — лиса, Справа от лисы находится волк, Над волком — медведь, Справа от медведя — белка, Слева от зайца — ёж.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, помогли животным найти свои домики на полянке! Сейчас они вам расскажут, где же спрятан сундучок: Сундучок зарыт в песке. Он лежит на самом дне». Дети в песке откапывают сундучок с цветными ленточками. Воспитатель: «А сейчас мы отправимся в город к Чудо-дереву и попробуем его оживить».

Упражнение «Сундучок с ленточками». В середине песочницы появляется фигурка дерева, дети по очереди достают ленточку любого цвета из сундучка, загадывают желание и привязывают ее к дереву. **Упражнение «Новый город».** Детям с помощью игрушек предлагают построить вокруг дерева новый, красивый город. После строительства дети рассказывают о нем историю. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 1

«В стране Вообразии».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, камушки, игра «Танграм», изображение «Нелепица». Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят:

«Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два -три, сюда все мы пришли! Три-два-раз, мы начнём сейчас! А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети ладошками водят по дну песочницы, стараясь не задевать ладошек друг друга. 4) Дети каждой ладошкой катают по песку ребристый мячик, оставляя следы.

Ритуал «входа» в песочную страну. Упражнение «Необычная тропинка». Песочная черепашка: «Наши пальчики стоят на тропинке (дети работают одной рукой — указательным и средним пальцами). Сегодня нам предстоит отправиться в путешествие в страну Вообразию. На нашем пути встретятся различные препятствия, о них я буду вас предупреждать. Готовы? Тогда в путь! Спокойно идем по тропинке (психолог чертит тропинку пальцем в песке). Вокруг деревья, кусты, зеленая травка (психолог выставляет фигурки). Что вы видите вокруг? (Дети фантазируют.) Вдруг на тропинке появились лужи (психолог расчищает песок до синего дна). Одна, вторая, третья. Нужно их обойти. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами ручей (психолог “создает” в песке ручей). Через него перекинут мостик (ставится фигурка мостика). Переходим очень аккуратно по мостику. Тропинка привела нас к болоту (психолог “создает” в песке болото). Появились кочки (психолог кладет камушки-кочки). Прыгаем с кочки на кочку Раз, два, три, четыре. Преодолели болото, снова идем спокойно. Вдруг тропинка стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Идем с трудом. Вновь дорога стала хорошей. Вдруг тропинку засыпало песком. Наверное, мы пришли с вами в страну Вообразию».

Упражнение «Собери животных». В песке спрятаны различные геометрические фигуры, детям их нужно найти и по образцу собрать животных — обитателей этой страны. **Упражнение «Нелепица».** Песочная черепашка: «Посмотрите, какая необычная картинка! (психолог показывает картинку “Нелепица”). Что на ней не так? Постройте в песочнице каждый свою нелепицу и расскажите о ней». **Упражнение «Страна Вообразия»** Дети все вместе строят в песке страну Вообразия, используя фигурки. Затем им нужно рассказать о построенной стране; можно разыграть сценки. **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 2

«Искатели сокровищ».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, фигурки морских животных, камушки (галька), карта сокровищ, сундук (шкатулка) с «драгоценными» камушками. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Песочная черепашка приносит на занятие карту: «Ребята, сегодня с помощью этой карты вы сможете попасть на остров сокровищ, на ней нарисован наш путь. Посмотрите, здесь есть реки, горы и даже море. Вы готовы отправиться в путь и отыскать сокровища? Давайте посмотрим на карту, что у нас на пути? (Река.) Чтобы через нее перебраться, нужно построить мост: Волшебный мост построить нужно. Всем вместе, быстро, очень дружно!

Упражнение «Мост из кирпичиков». Дети берут «кирпичики» и строят из них мост в песочнице. Песочная черепашка:

«Молодцы, вы справились с первым препятствием! Давайте посмотрим на карту, куда нам двигаться дальше? Нужно пройти по тропинке через лес. А где же лес? Где деревья и лесные жители? Все исчезли! Давайте с вами создадим лес и вернем всех лесных жителей». **Упражнение «Лес и его жители».** С помощью игрушек на песке дети создают лес и расселяют в нем лесных жителей. Затем через лес прокладывается тропинка из гальки. Песочная черепашка: «Пройдя по тропинке через лес, мы вышли к морю». **Упражнение «Морские жители».** Песочная черепашка: «Чтобы преодолеть море, нужно вспомнить и разместить на дне морских обитателей». Детям дают коробочку с разными животными, необходимо выбрать только тех, кто живет в море. Песочная черепашка: «Молодцы, справились и с этим заданием! На карте указано, что сокровище уже совсем рядом!» **Упражнение «Сундук сокровищ»** Песочная черепашка: «Посмотрите, впереди виднеется остров! Наверное, там зарыты сокровища!» (Предварительно в середине

песочницы психолог делает остров, омываемый морем и на него ставит сундук.) Песочная черепашка: «Вот он — волшебный сундук сокровищ! Чтобы его открыть, нам понадобится немножко доброго волшебства. Ребята, назовите добрые слова и выражения, которые вы знаете! Теперь можно открыть сундук. Что же там лежит? Посмотрите, это драгоценные камушки. Каждый возьмите по камушку, он дает вам право создать свою историю». **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 3

«Волшебный цветок».

Материал: Песочница, формочки для песка (в виде цветов), искусственные цветы, разноцветные камешки, кукла Аленушка. Психолог: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Давайте мы с вами друг с другом поздороваемся и скажем добрые слова. Дети здороваются друг с другом по кругу. Воспитатель: Вы мои маленькие волшебники, а знаете, почему я вас так называю? Потому, что каждую нашу встречу, вы создаете сказку, добрую, светлую. Мы путешествуем с вами в Песочную страну. Вам нравится Песочная страна и то, чем мы с вами в ней занимаемся? Дети: (Ответы детей). Воспитатель: Сегодня мы с вами вновь отправимся в Песочную страну.

Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать. Надо быть активным, смелым, добрым, сильным! А еще желательно делать все внимательно! Воспитатель: берёт в руки куклу Алёнушку. Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это Аленушка из песочной страны. Давайте для нашей гостьи повторим правила Песочной страны. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!/? Аленушка: Здравствуйте, люди добрые, дети малые! Зовут меня Алёнушка. Воспитатель: Здравствуй девица, что привело тебя к нам? **Рассказ Аленушки.** Хожу я по свету белому, ищу волшебный цветок. Привиделся мне как - то раз удивительный сон, что нашла я цветок, который может выполнить любое желание. Воспитатель: А какое у тебя желание? Аленушка: Матушка моя заболела. Никакое лекарство ей не помогает. Хочу я отыскать цветок желаний и попросить его исцелить мою матушку. Отправилась я в путь - дорогу. Вышла в поле чистое, огляделась. Много вокруг красивых цветов: и бело - желтая ромашка, и голубой колокольчик, и синеглазый василек, и розовая полевая гвоздика, но волшебного цветка нет. Иду дальше, а на пути - густой зеленый лес. Под тенистыми кронами встретили меня ароматные ландыши, солнечно - золотистые одуванчики кивали мне пышными головками, по глади пруда скользили водяные лилии, но и там не было волшебного цветка. Решила я пойти на ярмарку: слышала от людей, что там можно отыскать разные диковины. И, действительно, увидела чудесные предметы, расписанные цветами небывалой красоты. Очень красивые цветы, но нет среди них того, что я ищу. Придется домой с пустыми руками возвращаться. Воспитатель: Не печалься, девица! Наши дети настоящие маленькие волшебники. Они тебе помогут. Правда, дети, поможем Аленушке? Дети: (Ответы детей). Психолог: Расскажи, как выглядит твой волшебный цветок? Аленушка: Краше он неба ясного, ярче солнца красного, он пышный, воздушный, с нежными лепестками и дивным ароматом.

Темной ночью как огонь горит, светлым днем как бриллиант блестит. Силой волшебной лучится каждый лепесток, цветок этот может любое желание исполнять. Психолог: Есть у нас Аленушка, волшебная песочница, а в ней волшебный песок. Чтобы наши детки не делали из этого песка, все превращается в волшебство. Ведь, правда, дети? Дети: (Ответы детей). Психолог: Ребята, мы сейчас с вами постараемся вылепить из цветного песка волшебные цветы для Аленушки. Психолог вместе с детьми лепит из цветного песка волшебный цветок с помощью формочек. Аленушка: Какие удивительные цветы! Как в моем сне! Спасибо, ребята! Я загадаю желание. Уж теперь - то моя мама поправится! Психолог: волшебный цветок обязательно исполнит твоё желание, прощай Алёнушка!

Рефлексия занятия: Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил сегодня на занятие? Чем мы ей помогли? Дети: (Ответы детей). Психолог: А если бы вы нашли чудесный цветок желаний, что попросили бы вы у него, какое бы желание загадали для себя, своих близких, своих друзей, всех добрых людей? Дети: (Ответы детей). **Ритуал «выхода» из Песочной страны.** Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель: просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Апрель. Занятие 4

«Сказочная страна»

Материал: Песочница, игрушечные (домики, деревья, животные, птицы, люди, игрушки «Киндер-сюрприз»), разноцветные камешки, игрушка- черепаха. Психолог: Здравствуйте, дети! Я снова очень рада видеть вас здесь. Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране мы с вами встретимся с хозяйкой песочницы. Помните, как его зовут? Но для того, чтобы она появилась нам нужно совершить наш ритуал.

Ритуал «входа» в Песочную страну. В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди. Песочная черепашка к нам приди! Воспитатель: Откройте, пожалуйста, глаза. К нам пришла Песочная черепашка. Давайте для нашей гости повторим правила Песочной страны. Дети вместе с психологом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов: Здесь нельзя кусаться, драться и нельзя песком кидаться! Можно строить и творить горы, реки и моря, чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, ничего не разорять! Это мирная страна! Дети, поняли меня!? Воспитатель: Здравствуй, Песочная черепашка! Что случилось, ты, почему такая грустная?

Рассказ Песочной черепашки. - Здравствуйте! Как же мне не быть грустной. Вы бы видели, что случилось с моей страной. Она была такая красивая, цветущая, а сейчас от нее остались горы песка. Налетел ураган, друг Злой колдунья и превратил мою страну в руины, ничего не осталось. Вы бы слышали, как ураган жутко смеялся, когда ломал дома и с корнями выкорчевывал деревья, засыпая все вокруг песком. Он сказал: «Твоя страна никогда не будет больше существовать в волшебном мире». Что мне делать, я не знаю? Кто мне поможет справиться со злым ураганом? Для вас ребята, наверное, это очень сложное задание? Дети: (Ответы детей). Психолог: Песочная черепашка, наши детки хотят тебе помочь. Они построят заново Песочную страну, и она будет еще лучше! Песочная черепашка: Ой, как же вы снимите заклятье с песка. Ведь его заколдовали. Злая колдунья сказала: «Сколько бы вы не убирали песок, его будет становиться еще больше». Психолог: Не волнуйся, Песочная черепашка. Ты, наверное, забыла, что у наших ребят волшебные руки? Они прикоснутся своими ладошками к песку, оставят свои отпечатки и песок

расколдуется. Песочная черепашка: Вы видите, кругом горы песка! Психолог вместе с детьми оставляет отпечатки на песке (заклятие снято). Затем в кучках песка находят дома, деревья, фигурки людей и животных, строят дороги. Приводят Песочную страну в порядок. Песочная черепашка: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники. Моя страна стала еще лучше!

Рефлексия занятия: Воспитатель: Дети, сегодня мы провели огромную работу в нашей волшебной стране. Вы настоящие волшебники! У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? Дети: (Ответы детей)

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, и все, чему мы научились! Воспитатель: До, свидания! До следующей встречи! Дети убирают игрушки и идут мыть руки.

Май. Занятие 1

«Космическое путешествие».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз- два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Ритуал «входа» в Песочную страну» «Ребята, сегодня я предлагаю вам всем вместе отправиться в космическое путешествие. Но на чем же мы полетим?» **Упражнение «Найди транспорт».** Песочная черепашка: «Посмотрите, в песочнице спрятаны транспортные средства (предварительно психолог закапывает фигурки в песок), давайте поищем такое, на котором мы сможем полететь в космос». Дети находят транспорт, называют его и затем определяют на каком можно полететь в космос. Летим на планету». **Упражнение «Планета загадок».** Песочная черепашка: «Мы оказались на планете загадок. Сейчас вам нужно будет разгадать загадки, а ответы пальчиком нарисовать на песке так, чтобы получилась картинка. 1) Желтая тарелка на небе висит. Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце). 2) Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок. Собрались овечки у небесной речки. (Облака). 3) Как над речкой, над рекой появился вдруг цветной чудо-мостик подвесной. (Радуга). 4) Течет, течет — не вытечет. Бежит, бежит — не выбежит. (Речка) К нарисованным отгадкам можете добавить разные игрушки, обустройте эту планету. Придумайте ей название и расскажите о ней».

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Май. Занятие 2

«Найди, сокровища».

Материал: стеклянные шарики марблс 2–3 разных цветов или камешки (пуговицы) 2–3 разных размеров; 2–3 мисочки разных цветов; 4–5 игрушечных животных (слон, лев, тигр, собака). Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 3) Ручками изображают в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка. 4) Дети двигают пальчиками в песочнице по инструкции психолога (быстро-медленно).

Ритуал «входа» в Песочную страну. Детей снова встречает Песочная черепашка и просит вспомнить правила Песочной страны. (Предварительно психолог закопал все шарики или камешки (пуговицы) в песочнице.) Психолог говорит детям, что Песочная черепашка приготовила для них задание: нужно найти все «сокровища» и разложить их по мисочкам в зависимости от цвета (размера). Можно устроить соревнование между детьми: кто быстрее сложит «сокровища» одного цвета в свою мисочку. Затем Воспитатель предлагает детям самим закопать «сокровища»: например, один ребенок закапывает, а другие отвернутся от песочницы. После этого психолог завязывает глаза тем детям, которые будут искать «сокровища» с закрытыми глазами. Затем дети меняются ролями. Следующее задание - с игрушками-зверями. Воспитатель демонстрирует детям, какие следы на ровном песке оставляют фигурки разных животных. После этого дети отходят от песочницы, психолог опять разравнивает песок дощечкой и в произвольном порядке ставит аккуратные следы животных. Дети возвращаются к песочнице и угадывают, какие следы оставил каждый из зверей. **Упражнение «Песочный дождик».** Психолог рассказывает, что дождик бывает не только из тучи и из воды - в песочной стране бывает дождик из песка: зачерпните ладонями песок и тонкой струйкой высыпьте его на следы животных. Дети повторяют за психологом и приговаривают при этом слова: «Дождик, дождик, пуще, то слабей, то гуще!» Дети несколько раз повторяют упражнение, засыпая свою руку или игрушку. Затем Воспитатель даёт детям поупражняться в копировании: он пальцем рисует на песке простую фигуру (круг, квадрат, треугольник, волны), а дети повторяют. В завершение занятия психолог разравнивает песок и просит детей нарисовать пальчиками рисунок на память для Песочной черепашки.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем Воспитатель: просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Май Занятие 3

«Домашние животные».

Материал: фигурки домашних животных по количеству детей; игрушечные домики или кубики и крыши для «постройки» домиков; камешки; кисточка. (Воспитатель предварительно закапывает в песочнице фигурки домашних животных.) Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте!». Затем все вместе произносят

следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Психолог:

1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Дети ребром ладони, а затем полностью ладошкой двигаются по песку в разных направлениях.

Ритуал «входа» в Песочную страну. После того, как дети поздороваются с Песочной черепашкой они ищут домашних животных, называют их и рассказывают все, что о них знают, а психолог дополняет. Далее Воспитатель: объясняет, что эти животные живут в домиках, которые называются, к примеру, «коровник», «свинарник», «овчарня», «конюшня», «будка», «курытник», и выдает детям заранее подготовленные кубики, из которых они сами делают домики. Воспитатель: предлагает детям поставить своих животных перед домиком, за домиком, рядом с домиком, на домик. Затем раскапывает песок посередине песочницы и обращает внимание детей на дно песочницы, спрашивает, на что оно похоже? Воспитатель: говорит детям, что это озеро, в котором любят купаться и пить воду их животные. Дети пальчиком проводят дорожки от водоема каждый к своему домику и выкладывают их камешками. Потом дети играют со своими животными: «Пришли, попили, искупались, отряхнулись и пошли по дорожке к дому». Можно поставить «кормушки» для животных (тарелочки), чтобы дети насыпали туда песок и «кормили» животных. Затем Воспитатель: говорит детям, что животные хотят поиграть с ними в прятки. Для этого нужно все убрать из песочницы и отвернуться или закрыть глаза. Пока дети не смотрят, психолог делает холмики подходящего размера для каждого животного и помещает туда игрушки. Задача детей - догадаться, в каком холмике зарыты их животные, ориентируясь на форму или размер холмика. В конце занятия воспитатель просит детей закопать свои ручки и раскапывает поочередно кисточкой их пальчики: Этот пальчик большой он веселый и смешной, этот указательный - он серьезный и внимательный. Этот средний, но не последний, этот безымянный - он не любит каши манной. Этот мизинчик - он ходит в магазинчик. Дети прощаются с Песочной черепашкой и с песком, говорят хорошие слова друг другу.

Май Занятие 4

«Прощание с Песочной страной».

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, игрушка-черепаха, сундучок с желтыми, зелеными и синими камушками. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят:

«Здравствуйте!». Затем все вместе произносят следующие слова: «Раз-два-три, сюда все мы пришли. Три-два-раз, мы начнем сейчас». Воспитатель: 1) «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице. 2) Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй... (называют имя ребенка)». 3) Дети крепко-крепко

сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу. 4) Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Ритуал «входа» в Песочную страну. Воспитатель: «Сегодня Песочная черепашка принесла на занятие сундучок с сюрпризом. Давайте заглянем в него? В нем находятся камушки-проводники. С помощью этих камушков мы побываем сегодня в разных уголках Песочной страны. Отправимся в путешествие на песочном облачке. Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь на небольшом песочном облачке, которое перенесет вас в первый волшебный уголок Песочной страны». **Упражнение «Животные пустыни»** Воспитатель: «Желтый камушек-проводник привел нас в пустыню. В самой толще песка спрятались животные пустыни, давайте их найдем и назовем». **Упражнение «Лес, полный чудес»** Воспитатель: «Снова садимся на облачко, закрываем глаза и летим дальше. А вот и второй волшебный уголок песочной страны. Вместе с зеленым камушком-проводником мы оказались с вами в лесу. (В песочнице дети строят лес.) В этом лесу водятся разные животные, какие — вы узнаете, отгадав загадки». После того как дети отгадают загадки, фигурки животных помещаются в песочнице. 1) Хозяин леса неуклюжий наступает всем на уши. (Медведь). 2) Дружбу водит лишь с лисой, этот зверь сердитый, злой. Он зубами щелк да щелк — очень страшный серый... (Волк) 3) Рыжая шубка по лесу плутает, хвостом след замечает. (Лиса). 4) Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках — это... (Ежик).

Упражнение «Морские обитатели» Воспитатель: «Мы опять отправляемся в полет. Закрывайте глазки, садитесь на облачко и в путь! Синий камушек-проводник привел нас к морю». Дети в песочнице строят морское дно, заселяют его морскими обитателями и придумывают морскую историю. Воспитатель: «Сегодня мы с вами прощаемся с Песочной страной и Песочной черепашкой.

Ритуал «выхода» из Песочной страны. Воспитатель: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочной черепашкой. Песочная черепашка: «Ребята, вам понравилось в моей стране?». Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна». Дети убирают игрушки на свои места и идут мыть руки.

Список литературы

1. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников», (Библиотека Логопеда), Москва, ТЦ Сфера. 2020 г.
2. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника». Практикум, Москва, 1996 г.
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 г.
4. Е.Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице», песочная терапия в работе с детьми, методическое пособие, Москва, «Генезис».
5. Интернет ресурсы.