

г. Пенза, 2025г.

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Актуальность**
- 3. Цель программы**
- 4. Задачи**
- 5. Принципы построения программы**
- 6. Структура и содержание программы**
- 7. Основные методы обучения и воспитания**
- 8. Планируемые результаты**
- 9. Материально-технические условия**
- 10. Рабочая программа «Антошка»**
- 11. Режим работы группы кратковременного пребывания «Антошка»**
- 12. Циклограмма организации работы в ГКП раннего развития детей**
Время пребывания с 9.00 до 11.30
- 13. Перспективное планирование занятий по развитию сенсорных эталонов**
- 14. Перспективное планирование в ГКП раннего развития детей 1,5-2 лет по ознакомлению с окружающим миром (и экологическому воспитанию)**
- 15. Перспективное планирование НОД по рисованию и лепке в ГКП раннего развития детей 1,5-2 лет**
- 16. Перспективные планы НОД по конструированию и с дидактическими игрушками и материалами**
- 17. Система контроля и оценивания результатов**
- 18. Взаимодействие с родителями**
- 19. Список литературы**
- 20. Чтение художественной литературы (Приложение 1)**
- 21. Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста (Приложение 2)**
- 22. Занятия по развитию социально – эмоциональной сферы у детей раннего возраста (Приложение 3)**

Пояснительная записка

Введение

Настоящая Дополнительная общеобразовательная Программа «»филиала «Антошка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Пензы «Умка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 года № 1155 и с учетом основной общеобразовательной Программы филиала «Антошка» МБДОУ № 5 г. Пензы «Умка», а также в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. № 1008 «Об утверждении порядка к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, в соответствии с приказом министерства образования и науки от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО», с СанПином от 15.05.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13»,с Концепцией развития дополнительного образования детей, распоряжением правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-Р. Программа «» предусматривает объем образовательной деятельности, не входящий в содержание основной общеобразовательной Программы филиала «Антошка» МБДОУ № 5 г. Пензы «Умка».

Актуальность

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации технологий, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды. Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребёнок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. Так как игра является источником всестороннего развития детей, создаёт «зону ближайшего развития», программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель:

Гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи:

- развить основные когнитивные процессы (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- развить творческо-речевую деятельность, формировать устойчивый интерес к художественному слову, эстетическому восприятию литературы;

- обогатить духовный мир различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
- развить крупную и мелкую моторику, жестикуляционную и мимическую выразительность;
- осуществлять преемственность и плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в ДООУ;
- содействовать всестороннему развитию детей 1.5 – 2 лет, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям ДООУ;
- взаимодействовать с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям.

Принципы построения программы

Для успешной реализации выше поставленных задач необходимо руководствоваться следующими принципами:

- ♦ **Принцип доступности и индивидуализации**, который предусматривает учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.
- ♦ **Принцип систематичности и последовательности**, предполагающий непрерывность, планомерность и регулярность занятий.
- ♦ **Принцип повторяемости** материала заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся игры некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- ♦ **Принцип наглядности** применяются в процессе обучения наглядные пособия и технические средства. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п.
- ♦ **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю

ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

- ♦ **Принцип единства и взаимодействия** детского сада с семьями воспитанников. Соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, реализации режима дня, двигательной активности детей дошкольного возраста.

Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи.

Структура и содержание программы

Группа «Антошка» создается для детей, не посещающих детский сад, с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность). Программа рассчитана на 8 месяцев (декабрь-июль). Каждая встреча занимает 2,5 часа, в неделю.

Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость..

Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- 1) игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);
- 2) продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);
- 3) двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);
- 4) коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

5) элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Основные методы обучения и воспитания

Для достижение поставленных целей и решения намеченных задач применяются следующие методы обучения и воспитания детей:

- ◆ Иллюстративно-объяснительный метод. При иллюстративно-объяснительном методе дети приобретают знания в «готовом виде», то есть получают знания, которые им излагает педагог, опираясь на визуализацию.
- ◆ Метод повторения и систематичности. Применяется как для разучивания, совершенствования и закрепления навыков, так и для того, чтобы их не утратить, сохранить в памяти ранее пройденный материал.
- ◆ Репродуктивный метод. При репродуктивном методе дети сами воспроизводят известный им по прошлому опыту материал.
- ◆ Педагогические игры – метод с использованием игровых приёмов и ситуаций.
- ◆ Метод поощрения служит закреплению положительных качеств и стимулирует к деятельности.
- ◆ Метод наблюдения – его анализ позволяет более эффективно выстроить работу по взаимодействию с детьми.

Направления работы:

Адаптационная группа «Антошка» - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности группы в 2 направлениях.

1. Обучение детей, игры, игровые упражнения, упражнения для координации движений и подготовки к жизни в группе (самостоятельное обслуживание себя), упражнения в сенсоре, художественно-эстетическое воспитание, физическое развитие, развлекательные мероприятия, организация различных видов детской деятельности.

2. Обучение и консультирование родителей; ведущие формы обучения в условиях группы – беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы родителей.

Планируемые результаты.

- накопление сенсорного опыта.
- становление речи ребенка.
- развитие мелкой и крупной моторики.
- умение уважать желание и возможности ребенка.
- представление ребенка об окружающем мире
- приобретение навыков самостоятельного обслуживания
- приобщение ребенка к художественно-эстетической деятельности
- укрепление физического и психического здоровья ребенка

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации данной программы созданы необходимые условия:

- групповая комната с предметной средой;
- музыкально-техническое обеспечение (музыкальный центр или магнитола, ноутбук, экран, мультимедийное оборудование);
- картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- ;
- реквизит для подвижных и театрализованных игр.

Режим работы группы кратковременного пребывания «Антошка».

Режим дня группы кратковременного пребывания составлен с расчетом на 2,5 часа пребывания детей в детском саду, с 09.00 до 11.30.

9:00-9:10 Приём детей. Ритуал приветствия;

9:10-9:25 Совместная игровая деятельность (Сюжетные игры; игры, направленные на социальное развитие);

9:25-9:35 Совместные игры (пальчиковые игры; игры малой подвижности, музыкально-речевые игры, игры на дыхание и артикуляционные);

9:35-9:45 Культурно-гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, вытирание полотенцем);

9:45-10:00 Совместная образовательная деятельность (игры на ознакомление с окружающим миром, сенсорные игры, игры с водой, песком);

10:00-10:10 Физкультурный комплекс;

10:10-10:20 Питьевой режим;

10:20-10:35 Театральная деятельность (драматизация сказок потешек, песенок);

10:35-10:45 Совместная продуктивная (творческая) деятельность (Рисование, лепка, аппликация);

10:45-11:00 Совместные игры на развитие крупной моторики («дорожки здоровья», полоса препятствий, развитие двигательных навыков, логоритмика. конструирование,);

11:00-11:10 Культурно-гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, вытирание полотенцем);

11:10-11:20 Свободная игровая деятельность;

11:20-11:30 Беседы с родителями, консультации; уход детей домой.

Чтение художественной литературы.

Приучение к слушанию народных песенок, сказок, потешек, авторских произведений. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажами кукольного театра.

Примерный список литературы для чтения.

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...», «Сорока- Ворона...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу», «Идет коза рогатая.», «Огуречик, огуречик!...», «Солнышко

ведрышко», «Тили-тили, тили-бом! Загорелся кошкин дом.»

Сказки. «Козлята и волк», обр. Ушинского, «Теремок», обр. Булатова; «Курочка ряба», «Колобок» обр. Ушинского.

Произведения поэтов и писателей России. А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Лошадка, «Слон»; Н. Саксонская «Где мой пальчик»; Барто «Девоча-Ревушка»; Г. Сапгир. «Кошка»; З. Александрова «Мой Мишка», Л. Толстой «Спала кошка на крыше»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?».

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капу- тикян «Маша обедает»; П. Воронько «Обновки»

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование. Развитие восприятия дошкольников, обогащение их сенсорного опыта посредством выделения форм предметов.

Знакомство со свойствами карандаша оставлять свой след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша.

Обучение умению различать цвета карандашей, называть их. Обучение рисованию разных линий (длинных, коротких, горизонтальных, вертикальных, наклонных), пересечению их. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы.

Формирование правильной осанки у малышей (сидеть свободно, не наклоняться сильно над листом). Формирование у детей навыка правильно держать карандаш, кисточку, набирать краску на кисть и снимать лишнюю, промывать и убирать её после рисования.

Лепка. Знакомство со свойствами пластилина, цветного теста, глиной. Обучение приемам раскатывания прямыми ладонями (палочки, колбаски); соединению концов палочки, прижиманию их друг к другу (колечко, бублик). Обучение приемам раскатывания круговыми движениями между ладонями (мячик, яблоко). Обучение приему сплющивания комочков между ладонями (печенье, оладьи) и приему соединения двух вылепленных форм в один предмет (неваляшка, погремушка).

Конструирование. Знакомство со строительными деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма (крыша), пластина, цилиндр). Обучение способам сооружения элементарных построек по образцу. Формирование представлений о пространственном соотношении предметов (положить на широкую сторону, на узкую сторону). Обучение использованию сюжетных игрушек, соразмерных масштабам постройки для обыгрывания построек. Поддерживание желания строить самостоятельно.

Музыка. Развитие у детей интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать выполнять простейшие танцевальные движения (хлопки, вращение кистями рук, притопывание ногой). Совершенствование умений ходить тихо на носках, высоко и низко поднимая ноги.

Развитие умения различать звучание колокольчика, погремушки, гармошки, дудочки.

Развитие умения подпевать фразы в песне совместно с воспитателем.

Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (притопывать ногой, хлопать, совершать повороты кистей рук «Фонарики»).

Музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», русская нар. мелодия; «Корова» муз Раухвергера, «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой. «Догонялки», муз. Александровой; «Птички» муз. Фрида; сл. Т. Бабабжан; «Кошечка» к игре «кошка и котята», муз. В. Витлина, сл. Найденовой; «Ай-да» муз. Верховинца; «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. Ануфриевой.

Пение. «Баю» колыбельная, муз. Раухвергера; «Дождик», русск. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Идет коза рогатая», «Елочка», муз. Тиличевой, обр. Гречаннинова; «Ладушки», русская нар. мелодия, «Кошечка», муз. В. Витлина; «Птичка», «Собачка» муз. М. Раухвергера, «Лошадка» муз. И. Арсеева.

Музыкально-ритмические движения. «Бубен» русская народная мелодия, слова Е. Макшанцевой, «Погремушка. попляши», «Колокольчик», «Погуляем» муз. И. Арсеевой, слова И. Черницкой; «Полянка», русская народная мелодия, обработка Г. Фрида, «Ай-да», музыка В. Верховинца, «Пляска с куклами», «Пляска с платочками» немецкие плясовые и народные мелодии, сл. Ануриевой.

Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста

Игры для детей раннего возраста предложены по степени возрастающей трудности, что соответствует программе детского сада.

Подобранные игры помогут ребенку получить целостное представление о предмете (величина, форма, цвет). Им можно использовать как в свободной деятельности детей, так и на занятиях.

Основные задачи:

научить выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев,

способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

Величина

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине

Оборудование: По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и

1 см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем воспитатель сажает

куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат

большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать

для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы

можно нанизывать по-разному. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно

собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Важно начать чередование с

большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую,

затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую

очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились

бусы.

КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Оборудование: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход: Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5 м от ребенка и просит принести ему

большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу,

давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель

обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это

или «маленький» мяч. Игра повторяется.

ПОРУЧЕНИЯ

Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер;

развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Оборудование: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать

их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

- ☐ Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;
- ☐ Покатай матрешку в большой машине;
- ☐ Поставь маленькую собаку возле матрешки;
- ☐ Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;
- ☐ Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- ☐ Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
- ☐ Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

УГОСТИ ЗАЙЧИКА

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Оборудование: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. (Рис.23)

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ

Цель: Та же.

Оборудование: Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

Ход: На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики.

Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Воспитатель показывает детям

куклы. Вместе с детьми рассматривает их, отмечает, что куклы большие и маленькие.

Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик,

поясняя, что большие куклы живут в большом домике, а маленькие куклы живут в

маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

«Покатаем мишек на машинах», «Угости собачек косточкой», «Собери цветы» и

т.д. Игры проводятся так же, как и предыдущая, но с использованием другого соответствующего оборудования.

Так же для обучения детей соотносить предметы по величине, можно использовать предметные картинки. Например, в играх «Посади птичек в свои

гнезда», «С какого дерева листик?», «На каком цветке сидят бабочки?» и т.п., детям предлагается соотнести две картинки с изображением больших или маленьких

предметов. Например: в большое гнездо посадить большую птицу, а в маленькое —

маленькую птицу и т.п. Форма

КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по форме

Оборудование: По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового

цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей,

что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины.

Воспитатель

предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом

внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик...».

КРУГ, КВАДРАТ

Цель: Учить группировать предметы по форме.

Оборудование: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я

положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует

речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА

Цель: Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.

Ход: Воспитатель показывает детям коробочки с «окошками» и говорит, что в

них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие,

отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же

самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него

есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняют дети. При каждом

проталкивании, воспитатель удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет

шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая

положительные эмоции.

Также эту игру можно использовать и для закрепления величины предметов, делая в коробках большие и маленькие отверстия различных однородных геометрических форм. Можно добавлять отверстия и других геометрических форм, например – треугольные, прямоугольные и т.д.

ЗАШТОПАЙ ШТАНИШКИ

Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход: Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у

волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические

фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют

задание, волк благодарит их. (Рис.28)

Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек

сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими

формами соответствующих цветов.

ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

Цель: Учить детей группировать предметы по форме

Оборудование: Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера –
человечки.

Ход: Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе

маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем

показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут

человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают

круги)». Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель

говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти

свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет

человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет

человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.

Эту игру проводят сначала с использованием двух геометрических форм, затем –

трех и далее четырех. На первых этапах фигуры-человечки одинакового размера и

цвета, усложняя игру можно использовать «человечков» разного размера, а затем и

цвета.

Цвет

КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого

цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет

курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет:

«Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику,

еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за

белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку

коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом

за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены

«гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

ЕЛОЧКИ И ГРИБОЧКИ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает

элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают грибочки.

Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибков.

Игру проводят как закрепление после соответствующего занятия

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

«Гуси с гусятами» - используют мозаику белого (гусь) и желтого (гусенок) цвета;

«Домики и флажки» - используют мозаику белого (домик) и красного (флажок)

цвета. В игре «Домики и флажки» элемент красного цвета размещают над элементом

белого цвета.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ

Цель: Та же.

Оборудование: По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.

Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей,

что на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо

знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).

ПОМОГИ МАТРЕШКЕ НАЙТИ СВОИ ИГРУШКИ

Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Оборудование: Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

Ход: Воспитатель поочередно показывает детям матрешки, одетых в платья четырех основных цветов и говорит, что у каждой матрешке есть свои игрушки:

мячики и палочки, но они все перепутались. Затем предлагает помочь матрешкам

найти свои игрушки. Воспитатель показывает одну из матрешек и предлагает выбрать

бусины такого же цвета, как у нее платье. После того как ребенок выберет все бусины

и положит их рядом с матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

УГОСТИМ МЕДВЕДЯ ЯГОДОЙ

Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного

цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка

любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, воспитатель берет из коробки

элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает детям

тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды красного

цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

«Найди солнышко», «Посади травку», «Облачка на небе» и т.п., с той лишь разницей, что ребенку предлагается выбрать соответственно элементы желтого, зеленого и синего цвета из нескольких предложенных.

ПОСТАВЬ БУКЕТ ЦВЕТОВ В ВАЗУ

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветок.

Ход: Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы.

Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного

цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ

Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Оборудование: Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга,

Вырезанные из картона шары тех же цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и

прикладывает его к желтой полоске – «ниточке» желтого цвета. Далее задание

выполняют дети.

Эту игру можно проводить с другим оборудованием: разноцветные карточки-«книжки» с вырезанными «окошками» - шарами, карточки-вкладыши таких же цветов.

Тогда ход будет такой: воспитатель показывает детям карточки с шарами и предлагает

детям закрасить эти шары соответствующим цветом, предварительно показывая как

это сделать.

ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ

Цель: Та же.

Оборудование: Вырезанные из картона чашки и блюда разных цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям блюда и предлагает поставить на них чашки и уточняет, что у каждого блюда есть своя чашка такого же цвета. Затем

воспитатель показывает, как это нужно делать. Далее задание выполняют дети.

ВАРЕЖКИ

Цель: Та же

Оборудование: Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек,

куклы.

Ход: Воспитатель говорит детям, что куклы собрались на прогулку, но не могут

найти свои варежки, т.к. варежки перепутались. Затем воспитатель берет одну варежку

(например, красную), спрашивает у ребенка, какого она цвета и предлагает малышу

найти такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра продолжается.

МАГАЗИН ИГРУШЕК

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: Карточка с нарисованными на ней одна над другой горизонтальными полосами, на небольшом расстоянии друг от друга; вырезанные из картона силуэты разноцветных игрушек (мяч, самолет, машина, кегля и т.п.)

Ход: Воспитатель предлагает поиграть в магазин, но для этого нужно расставить

игрушки на полки. Затем предлагает малышу взять одну игрушку и поставить ее на

полку (карточку), уточняя ее цвет. Далее воспитатель предлагает ребенку поставить на

эту полку игрушки такого же цвета. Когда задание выполнено, то игра продолжается с

игрушкой другого цвета.

Так же можно использовать разноцветные полки, а ребенку предложить расставить на них игрушки соответственно с цветом.

Игры и упражнения с предметами

СЛОЖИ МАТРЕШКУ

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга

кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося:

«Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее

рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все

матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно,

начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички, В прятки с нами поиграй,

Все подружки-невелички. Нас скорее собирай –

Как начнем плясать и петь, Если будешь ошибаться,

Никому не усидеть! Мы не будем закрываться!

(С. Решикова)

Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной

и т.д. Точно так же вместо матрешки можно использовать бочонки, стаканчики,

открывающиеся коробочки, вкладыши различных форм и т.п.

СОБЕРИ ПИРАМИДКУ

Оборудование: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.

Ход: Воспитатель показывает ребенку пирамидку, и помогает разобрать ее.

Вместе с малышом воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и

делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает ребенку собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и

надеть его на стержень (малыш выполняет задание). Далее воспитатель предлагает

сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет

собрана. В дальнейшем ребенку предоставляется возможность самостоятельно

манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно. Можно собирать

различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например:

пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм

одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т.д.

СОБЕРИ БУСЫ

Оборудование: Любые предметы с отверстиями для нанизывания различной величины, формы и цвета, шнур или мягкая проволока.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку собрать бусы, нанизывая их на шнур.

Показывает, как это нужно делать и предлагает малышу продолжить. Если ребенок

затрудняется, воспитатель помогает ему.

Можно собирать различные бусы в зависимости от того, какие цели

преследуются. Например: бусы, состоящие из шариков и кубиков различного размера

и цвета; из катушек от ниток, маскарон, колечек, пробочек с отверстиями различных

цветов и размеров и т.д.

ПОСТРОЙ БАШЕНКУ

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики

один на другой и возводя постройку вверх.

Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и

разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или

маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Упражнения, способствующие развитию мелкой

моторики

Прищепки

Можно использовать следующие упражнения с прищепками: «Ежик», «Елочка», «Солнышко» - к силуэтам ежика, елочки, солнышка, сделанных из картона, дети прицепляют колючки и лучики. Для закрепления цвета можно использовать разноцветные силуэты и соответствующие им по цвету прищепки.

Пробочки

Можно использовать следующие упражнения с пробками:

«Цветочки», «Жучок» - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам – серединки цветов или пятнышки на спине жука. Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам

Застежки

Можно использовать следующие упражнения с застежками: «Застегни сапожки», «Завяжи рубашку», «Пришей пуговицу» и т.д. – дети вдевают шнурок в отверстия. Так же используются различные коврики, подушечки,

на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети.

Крупа

На крупе можно рисовать, искать в ней какие-либо предметы, пересыпать ее из одной емкости в другую щепотками или кулачками и т.д. Так же можно использовать следующие упражнения: «Накормим птичку» - дети щепотками рассыпают крупу в кормушку для птицы, «Помоги Золушке» - дети сортируют, например горох и фасоль, «Собери бусы» - дети по одной горошине собирают горох или фасоль в сосуд с узким горлышком.

Занятия по развитию социально – эмоциональной сферы у детей раннего возраста

Занятие №1

Тема: Знакомство.

Цель: Развивать интерес, доверие и симпатию ребенка к ближайшим взрослым и сверстникам. Формировать и поддерживать позитивное отношение к самому себе («Я хороший») Воспитывать положительную настроенность на окружающую среду.

Материал: яркий мяч, «чудесный мешочек», маски зайчиков, кусочки свежей морковки для угощения, спокойная музыка для релаксации.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

Сюрпризный момент.

Воспитатель приносит что-то в «Чудесном мешочке» (фото1).

- Ребята, как вы думаете, что лежит в мешочке? (дети определяют на ощупь).

Воспитатель достает из мешочка новый, яркий мяч и рассматривает его вместе с детьми.

Игра «Ласковое имя».

Сейчас мы с вами услышим, как красиво и ласково звучит ваше имя.

Дети садятся на ковре в круг. Педагог катит мяч ребенку, при этом ласково его называет. Ребенок, поймав мяч, катит его обратно взрослому. Так педагог обращается к каждому из детей группы.

Воспитатель приглашает детей поиграть с ним.

Упражнение «Я иду, иду, иду...»

Я иду, иду, иду.

Я дружка себе найду.

Хочешь поиграть со мной?

Тогда вместе пойдем.

Педагог подходит к каждому ребенку, берет его за руку, следующий ребенок берется за руку предыдущего, получается цепочка.

Упражнение «Мы шли, шли, шли...»

Мы шли, шли, шли

И что же мы нашли?

(дети идут за педагогом, заглядывают за разные предметы)

Ничего мы не нашли.

(пожимают плечами)

Мы шли, шли, шли

И что же мы нашли?

Смотрите, мы нашли!

(демонстрирует коробку с масками зайчиков, игрушку мамы - Зайчихи).

Игра «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит

Вот так, вот так

И ушами шевелит

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Зайке холодно стоять,

Он ушами шевелит.

Надо зайке поскакать.

Зайке холодно сидеть,

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть

Надо зайке поскакать.

(все слова стихотворения сопровождаются движениями).

Релаксация.

Проводится под музыку на ковре.

-А теперь представьте, что я мама - Зайчиха, а вы мои детки - зайчики.

- Наступил вечер и мама – Зайчиха позвала своих детишек в домик.

(обнять детей, собрав их вместе).

Каждый зайчонок потягивается, ложится на ковре на бочок и засыпает.
(Пауза). Дети под спокойную музыку отдыхают на ковре.

- Наступило утро. В домик к зайчатам заглянуло солнышко и приласкало своими нежными лучиками детишек. Зайчики открыли глазки, потянулись. Мама – Зайчиха рада своим малышам. Она приготовила им угощение (раздает морковку). Дети благодарят за угощение.

А теперь превратимся снова в деток.

Зайчихе было очень приятно познакомиться с нашими ребятами и, хотя они все разные, и девочки, и мальчики – все хорошие.

Прощание с мамой - Зайчихой.

Воспитатель показывает как при помощи жестов и слов можно попрощаться.

Занятие № 2.

Тема: Знакомство.

Цель: Развивать интерес, доверие и симпатию у ребенка к ближайшим взрослым и сверстникам. Поддерживать желание ребенка общаться со сверстниками. Продолжать формировать и поддерживать позитивное отношение к самому себе («Я хороший»). Воспитывать положительную настроенность на окружающую среду.

Материал: игрушки зайчика и мамы-зайчихи.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

Ребята, я рада вас видеть: и Оленьку, и Машеньку, и Павлика...(называет всех детей).

Посмотрите, что я вам принесла: мешочек, да не простой, а волшебный. Ой, кто-то в нем шевелится. Посмотрим кто же там? Да это же Зайчиха! Давайте с ней поздороваемся (здороваются).

А почему она грустная и плачет, как вы думаете? (воспитатель показывает какое грустное лицо у зайчихи). Оказывается у мамы – Зайчихи потерялся Зайчонок. Его зовут Тимоша.

Давайте его поищем, поможем маме найти зайчонка, обнять его и успокоиться.

Педагог подходит к каждому ребенку и спрашивает:

- Ты Тимоша?

- Нет, я...(ребенок называет своё имя).

- Где же Тимоша? Давайте его поищем.

Упражнение «Я иду, иду, иду...»

Я иду, иду, иду.

Я Тимошу найду.

Хочешь поиграть со мной?

Тогда вместе пойдем.

(см. занятие №1)

Находят Тимошу.

- Вот он, Тимоша! Радует Зайчиха, радуется сыночек вот так (показывает).
Давайте и мы за них порадуемся (дети радуются, хлопают в ладоши). Вот как хорошо!

Давайте споём зайчикам песенку, порадуем их.

Заинька – зайка

Заинька – зайка

Маленький зайка.

Маленький зайка

Длинные ушки,

Деток боится

Быстрые ножки.

Зайка-трусика.

Дети сопровождают слова песни соответствующими движениями.

- Вот он как боится (показывает).

- Не бойся, Зайчик, детки у нас хорошие, добрые, они тебя не обидят. И Оленька хорошая, и Машенька...(перечисляет детей)

Давайте поиграем с зайчиками, приглашайте их.

Игра «Зайка беленький сидит» (см. занятие №1)

Релаксация.

Наступил вечер. Зайчики устали и пошли в свою избушку. Зайчиха покормила своего сыночка сладкой морковкой. Затем она уложила его в мягкую постельку и запела колыбельную песенку. Давайте и мы отдохнем, как Зайчик (дети укладываются на ковер, «спят» под тихую музыку.)

Наступило утро. Зайка открыл глазки, потянулся. Давайте покажем, как он это делал. Мама – Зайчиха приготовила завтрак для сыночка и вас угощает (угощение морковкой). Дети благодарят за угощение.

Давайте попрощаемся с зайчатами, покажем им, как это делать, ведь в лесу их этому никто не учил.

Дети говорят «До свидания» и машут руками.

- Кто к нам приходил на занятие?

- Почему Зайчиха плакала?

- Как мы ей помогали?

Да мы помогли маме – Зайчихе найти сыночка, порадовались за них.

Занятие № 3.

Тема: Мальчики – девочки.

Цель: Развивать интерес, доверие и симпатию у ребенка к ближайшим взрослым и сверстникам. Учить детей различать половую принадлежность по внешним признакам (имя, одежда, прическа, любимые игрушки, поддерживать позитивное отношение к самому себе («Я хороший»))
Воспитывать положительную настроенность на окружающую среду.

Материал: кукла – мальчик, кукла – девочка. Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли куклы: Маша и Миша.

Давайте с ними поздороваемся.

Они еще маленькие и не знают, кто из них мальчик, а кто девочка. Давайте им поможем.

(Рассматривание кукол).

У Маши длинные волосы заплетены в косички. У Миши волосы коротко пострижены. Маша одета в платье, а Миша в рубашку и шорты.

Воспитатель обращается к ребенку:

- Скажи Маше и Мише как тебя зовут. Ты мальчик или девочка? Какие у тебя волосы, во что ты одет. Чем больше всего любишь играть?

Да, это у нас Оленька. Хотя у нее волосы не длинные, но у девочек тоже бывают короткие стрижки. Одета Оленька в сарафан. Любит играть куклами.

(Так воспитатель помогает каждому ребенку рассказать о себе).

- У меня есть коробка с игрушками. Давайте разберём, какие игрушки мы предложим для игры мальчику Мише, а какие девочке Маше.

(дети вместе с воспитателем разбирают игрушки).

- У меня в мешочке есть очень красивые разноцветные колечки. Я думаю, что с ними захотят поиграть и девочки, и мальчики.

Игра «Разноцветные колечки»

Для игры нужно подготовить 20 цветных колечек. Воспитатель обращает внимание детей на разноцветные колечки. Проходя мимо стоящих врассыпную детей, говорит:

— Я по комнате хожу,

Всем колечки покажу.

Вот колечки хороши,

Посмотрите, малыши!

Воспитатель, показывая колечки, «нечаянно» роняет их.

— Ой! Помогите, ребятки, собрать колечки.

Воспитатель разбрасывает колечки так, чтобы они раскатились по всей группе.

Дети собирают колечки, нанизывают их на палочку.

- Ребята, что у нас получилось? (пирамидка).

- Мы старались, красивые сложили пирамидки, пора нам отдыхать.

Релаксация «Тишина».

Дети вместе с воспитателем размещаются на ковре. Звучит тихая, спокойная мелодия.

В детском садике у нас

Тихий час.

В этот час нам нужна

Ти – ши – на.

Мы сказали: Чок! Чок! Чок!

Язычок,

Закрываем тебя

В сундучок.

(дети под музыку отдыхают).

Запираем сундучок на крючок.

Все ребятки на бочок,

Все молчок!

Потому что у нас

Тихий час!

Потому что нам нужна

Ти – ши – на.

- Кто к нам приходил сегодня в гости? Кто из них мальчик, а кто девочка?

- Из чего это видно? Какие мы подарили им игрушки?

Давайте попрощаемся с Машей и Мишей. Приходите к нам в гости ещё, мы будем рады. Дети говорят «До свидания» и машут руками.

Занятие № 4

Тема: Мальчики – девочки.

Цель: Развивать у детей умение узнавать себя на фотографии, в зеркале. Формировать представление о себе, своей половой принадлежности. Учить способам проявления доброжелательности к сверстникам. Знать свое имя. Воспитывать положительную настроенность на окружающую среду

Материал: игрушка котика, фотографии детей, зеркало.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

В гости к детям приходит Котик.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Давайте с ним поздороваемся.

Упражнение «Здравствуй, я котик».

Поздороваться с каждым ребенком от имени котика. Каждый ребенок жмет котику лапку и говорит: «Здравствуй, котик»; тот говорит: «Здравствуй, как тебя зовут?».

Чтение стихотворения, сопровождая слова соответствующими движениями.

У котика шубка мохнатенькая,

У котика мордочка усатенькая.

Котик молочко пьет, котик песенки поёт.

У котика мягкие лапки,

А на лапках у него царапки.

Наш котик не простой. Он фотограф. Посмотрите, он принёс какие – то фотографии! Давайте их рассмотрим (рассматривают фотографии детей).

Кто же здесь изображен? Какая-то девочка. Кто это?

Дети узнают себя и друзей по фотографии, смотрятся в зеркало, сравнивают.

- А вот фотография нашего Котика.

Пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота».

Как у нашего кота / ушки над головой

Шубка очень хороша / повернуться, выхваляясь вправо-влево, развести руки

Как у котика усы / пальчиком провести над верхней губой

Удивительной красоты,

Глазки смелые / показать глазки

Зубки белые / показать зубки.

Концентрация внимания

Дети внимательно рассматривают, где у котика глазки, ушки...

Носик, носик! Где ты носик?

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Щёчка, щечка! Где ты щёчка?

Глазки, глазки! Где вы глазки?

Мы посмотрели, где у котика глазки, ушки, носик. А у деток есть ручки, ушки, носик?

Игра «Где наши ручки?»

1. Где же, где же наши ручки?-

Нету наших ручек / 2р.

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши ручки.

3. Где же, где же наши ушки?-

Нету наших ушек / 2р.

Вот, вот наши ушки,

Вот наши ушки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши ушки.

2. Где же, где же наши глазки?-

Нету наших глазок / 2р.

Вот, вот наши глазки,

Вот наши глазки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши глазки.

4. Где же, где же наши детки?-

Нету наших деток / 2р.

Вот, вот наши детки,

Вот наши детки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши детки.

Расслабление «Котик устал».

Котик набегался, устал, ему необходимо отдохнуть.

- Куда лечь котику отдыхать? (на кроватку, на коврик, маме под бочок).

- Как котик зевает?

- Как он трёт глазки?

- Как он укладывается на кроватку?

Дети под музыку отдыхают на ковре.

- Котик просыпается, открывает глазки, потягивается.

(дети выполняют действия)

Котик снова готов играть и веселиться.

- Кто сегодня к нам приходил? Что он приносил? Кто изображен на фотографиях? Да, девочки и мальчики нашей группы.

Прощание.

Занятие №5

Тема: Я сам!

Цель: Развивать умение слушать и слышать взрослого. Поощрять стремление ребенка самостоятельно действовать. Поддерживать потребность в доброжелательном отношении, внимании, защите, одобрении, уверенности в собственных возможностях. Воспитывать положительную настроенность на окружающую среду.

Материал: кукла, бубен, таз, вода, мыло, полотенце.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

- Ребята, к нам сегодня пришла в гости кукла Оля (кукла грязная, неопрятно одета).

Она вам нравится? А почему, что не так?

Давайте приведем куклу в порядок, ведь вы уже большие и сами можете наводить в группе чистоту (складывать игрушки), следите за тем, чтобы вы были чистыми и опрятными.

Мальчики, несите таз, воду, мыло, полотенце. Девочки, поправьте на кукле одежду.

Умывают куклу, проговаривая потешку:

Водичка, водичка,	Чтобы губки алели.
Умой кукле личко,	Чтоб смеялся роток,
Чтобы глазки блестели,	Чтоб кусался зубок.

- Ну вот, наша кукла чистая, нарядная, а наши детки все чистые? Опрятные?

Посмотрите на себя в зеркало (побуждать детей помогать друг другу)

Все чистые, опрятные. А кто же вам помогал стать такими? (показывает)

Правильно, ваши ручки. Давайте с ними поиграем.

Игра «Где наши ручки?»

1. Где же, где же наши ручки?-

Нету наших ручек / 2р.

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши ручки.

2. Где же, где же наши глазки?-

Нету наших глазок / 2р.

Вот, вот наши глазки,

Вот наши глазки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши глазки

3. Где же, где же наши ушки?-

Нету наших ушек / 2р.

Вот, вот наши ушки,

Вот наши ушки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши ушки.

4. Где же, где же наши детки?-

Нету наших деток / 2р.

Вот, вот наши детки,

Вот наши детки,

Пляшут, пляшут, пляшут, пляшут,

Пляшут наши детки.

- Кукла Оля пришла не с пустыми руками, она принесла нам бубен. Давайте с ним поиграем.

Игра «Веселый бубен»

Воспитатель привлекает внимание детей ярким бубном. Дает бубен малышу и говорит: - Поиграй нам, Маша, в бубен,

Мы в ладоши хлопать будем.

Маша играет, дети хлопают в ладоши.

Поиграй нам, поиграй,

Саше бубен передай.

Маша передает Саше бубен.

— Поиграй нам, Саша, в бубен,

Мы ногами топать будем.

Саша играет, дети топают одной ногой, потом другой.

— Поиграй нам, поиграй,

Даше бубен передай.

Саша передает Даше бубен. Игра продолжается.

Поиграли наши детки, пора и отдохнуть.

Расслабление «Тишина».

- Кто к нам приходил в гости? Почему она была некрасивой? Как мы ей помогли?

Прощание с куклой.

Занятие № 6.

Тема: Я сам!

Цель: Развивать умение слушать и слышать взрослого. Продолжать формировать у детей потребность в самостоятельности («Я сам»). Поддерживать уверенность в себе, в своих силах («Я могу!"). Воспитывать положительную настроенность на окружающую среду.

Материал: игрушка котика, платок, кирпичики.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

Приветствие «Здравствуйте, я Котик»

Поздороваться с каждым ребенком от имени котика. Каждый ребенок жмет котику лапку и говорит: «Здравствуй, котик», тот говорит: «Здравствуй, как тебя зовут?».

Упражнение «Кого позвал Котик?»

Дети сидят на ковре, Котик на некотором расстоянии от детей.

Он ласково зовёт к себе детей. Названный ребенок изображает котенка, мяукает и подбегает к Котику. Когда все дети оказываются возле игрушки, котик перебегает на новое место, зовет по имени детей снова.

Игра «Угадай, кого не стало?»

Дети сидят на ковре. Воспитатель накрывает платком одного ребенка и спрашивает у остальных детей: «Кого не стало?». Дети называют спрятанного ребенка по имени. Воспитатель снимает платок, спрятанный под ним ребенок, говорит: «Ку-ку». Игра продолжается.

Игра «Котик усатенький по двору гулял»

Воспитатель берет на себя роль котика, дети – воробушки.

Котик усатенький по двору гулял, /дети сидят на ковре «в гнездышке»/

Мягкими лапками по траве ступал

Прилетели воробушки /машут крылышками, клюют зернышки/

Слышно «чик-чирик» /чирикают/

Стал подкрадываться Котик

На воробушек – прыг! /дети убегают от Котика в «гнездо»/

Построим мостик для котика.

Котик устал, хочет пойти домой, отдохнуть. Но вот беда – пошел дождь, и перед домом котика образовалась большая лужа – никак не пройти. Давайте ему поможем, построим из кирпичиков мостик (дети выполняют работу).

Котик:

- Ой, откуда здесь взялся мостик?

- Это наши детки решили тебе помочь: и Анечка поставила кирпичик, и Саша... и получился такой замечательный мостик. Ведь они уже большие, всё сделали сами.

Котик благодарит детей за мостик и идет в дом отдыхать.

Релаксация «Тишина».

Дети вместе с воспитателем размещаются на ковре. Звучит тихая, спокойная мелодия.

В детском садике у нас

Запираем сундучок на крючок.

Тихий час.

Все ребятки на бочок,

В этот час нам нужна

Все молчок!

Ти – ши – на.

Потому что у нас

Мы сказали: Чок! Чок! Чок!

Тихий час!

Язычок,

Потому что нам нужна

Закрываем тебя

Ти – ши – на.

В сундучок.

(дети под музыку отдыхают).

Кто к нам приходил на занятие?

Кому вы расскажете о том, кто приходил к вам в гости?

Как мы помогли нашему гостю?

Правильно, мы помогали котику и сами построили для него мостик, потому, что мы уже большие и можем сами помочь своему другу.

Прощание.

Дети при помощи жестов и слов прощаются с Котиком.

Тема: Наши чувства и эмоции.

Занятие № 7

Тема: Весёлые – грустные.

Цель: Развивать умение проявлять сочувствие (жалеть, помогать, успокаивать) Учить ориентироваться в различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (веселый, грустный), адекватно на них реагировать. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: Зайчик, полотенца, игрушки, кубики, котик.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

Пришли в гости Зайчиха и зайчик (дети здороваются с гостями)

Но почему Зайчиха такая грустная?

- Ваши детки кашку поели, посмотрите, какие чистенькие, а зайка кашку ел, испачкался весь: в каше ушки, в каше нос, лапки грязные. Что с ним делать?

- Ребята, давайте поможем зайчику, умоем его и развеселим Зайчиху?

Где у нас мыло? Это у нас мыло (воспитатель берет кубик). Намылим зайке лапки, ушки, мордочку. Смоем мыло водичкой, лапки, ушки и мордочка чистенькие. Где полотенце? (воспитатель берёт полотенце). Вытрем ушки,

лапки, мордочку. Полюбуйтесь, ребята, на на Зайца - чистюлю. Теперь с ним и поиграть можно. Какие зверята ещё не умывались? Помогите им умыться. (дети выполняют игровые действия, у каждого игрушка, мыло-кубик, полотенце) .

Надо, надо нам помыться,	Щечку, шейку мы потрем
Где тут чистая водица?	И водичкой обольем.
Кран откроем – ш-ш-ш.	Не ленились вымыть уши,
Лапки моем – ш-ш-ш.	После вытерлись посуше.

Какими чистыми стали наши друзья-игрушки. Радует Зайчиха, зайчик .
Давайте и мы за них порадуемся, похлопаем в ладоши.
Теперь можно с нашими игрушками поиграть.

Игра «Нежно гладим мы зверят»

Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.
Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

— Нежно гладим мы зверят,

(ладошкой гладит игрушку 8 раз)

И зверята не пищат.

Попищим поскорей,

(сжимает игрушку 8 раз)

Чтобы было веселей.

Повеселиться вместе с детьми.

(раздается жалобное мяукание).

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Кто плачет? Как плачет котик?

Котику холодно, он голодный, весь промок. Посмотрите, какой он грустный *(показывает эмоцию грусти).*

Что будем делать? Правильно, давайте котика заберем с собой, накормим его, согреем. Погладьте котика, пожалейте его. Ну вот, котик больше не грустит, он готов поиграть с нами.

Пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота».

Как у нашего кота / ушки над головой

Шубка очень хороша / повернуться, выхваляясь вправо-влево, развести руки

Как у котика усы / пальчиком провести над верхней губой

Удивительной красоты,

Глазки смелые / показать глазки

Зубки белые / показать зубки

- Котик, оставайся у нас жить. А нашим ребятам пора отдыхать.

Релаксация «Тишина».

Дети вместе с воспитателем размещаются на ковре. Звучит тихая, спокойная мелодия.

В детском садике у нас

Тихий час.

В этот час нам нужна

Ти – ши – на.

Мы сказали: Чок! Чок! Чок!

Язычок,

Закрываем тебя

В сундучок.

Запираем сундучок на крючок.

Все ребятки на бочок,

Все молчок!

Потому что у нас

Тихий час!

Потому что нам нужна

Ти – ши – на.

(дети под музыку отдыхают).

- Кто приходил к нам на занятие?

- Почему была грустной Зайчиха?

- Что мы сделали, чтоб она не грустила?

- Почему был грустным котик?

- Что мы сделали, чтоб он не грустил?

Мы с вами помогали Зайчихе и коту, делали так, чтобы наши гости не грустили, чтобы у них было хорошее настроение.

Прощание с Зайчихой, зайчиком и котиком.

Занятие № 8.

Тема: Весёлые – грустные.

Цель: Развивать умение проявлять сочувствие (жалеть, помогать, успокаивать) Учить ориентироваться в различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (веселый, грустный), адекватно на них реагировать. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: Пальчиковый театр.

Ход занятия:

Организационный момент.

К нам в гости пришли дед, баба и с ними Курочка ряба. Давайте с ними поздороваемся.

- Дед, баба, почему вы такие грустные?

- Произошла с нами такая история (рассказывание сказки «Курочка ряба»)

Показать эмоцию грусти, когда разбилось яичко.

- Но яичко курочка снесла не простое, с него вылупился вот такой цыпленок (воспитатель надевает на руку куклу-цыпленка). Как же ему обрадовались дед и баба (показать эмоцию). И мы рады, что цыпленок пришел к нам в гости.

Упражнение «Здравствуйте, я цыпленок».

Воспитатель предлагает детям по очереди поздороваться с цыпленком. Каждый ребенок жмет цыпленку крылышко и представляется, называя себя ласковым именем, например: «Здравствуй, я цыпленочек» - «Здравствуй. Я Сашенька».

«Цыпленок ласкает».

Воспитатель в роли цыпленка по очереди ласкает каждого ребенка (крылышком гладит по голове) со словами «Хороший Олежка...»

Затем дети по очереди надевают на руку цыпленка и ласкают друг друга.

Воспитатель помогает им произносить фразу «Хороший Олежка...»

«У цыпленка болит крылышко – пожалей цыпленка».

У цыпленка болит крылышко, вот он как грустит. (Показывает эмоцию грусти). Давайте пожалеем цыпленка. Воспитатель жалеет цыпленка, затем это делают дети со словами «Цыпленок – хороший, не грусти»

Подвижная игра «Вышла курочка гулять».

Воспитатель в роли курочки, дети – цыплята.

Вышла курочка гулять	Лапками гребите,
Свежей травки пощипать,	Зернышки ищите.
А за ней ребятки,	Съели толстого жука,
Желтые цыплятки.	Дождевого червяка,
Ко-ко-ко-ко-ко,	Выпили водицы
Не ходите далеко,	Полное корытце.

Релаксация «Тишина».

Дети вместе с воспитателем размещаются на ковре. Звучит тихая, спокойная мелодия.

В детском садике у нас	Запираем сундучок на крючок.
Тихий час.	Все ребятки на бочок,
В этот час нам нужна	Все молчок!
Ти – ши – на.	Потому что у нас
Мы сказали: Чок! Чок! Чок!	Тихий час!
Язычок,	Потому что нам нужна
Закрываем тебя	Ти – ши – на.

В сундучок.

(дети под музыку отдыхают).

Кто приходил к нам на занятие?

Почему были грустные дед и баба? Почему был грустным цыпленок? Что мы сделали, чтобы он стал веселым?

Вот видите, ребята, какие мы молодцы, когда мы замечали, что кому – то грустно – старались помочь, развеселить и от этого у нас настроение становилось ещё лучше.

Прощание.

Занятие № 9

Тема: Весёлые – грустные.

Цель: Развивать умение проявлять сочувствие (жалеть, помогать, успокаивать) Учить ориентироваться в различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (веселый, грустный), адекватно на них реагировать. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: игрушка зайчика, зонт.

Ход занятия:

Организация детей на занятие. В гости пришел зайчик.

Упражнение «Здравствуйте, я зайчик».

Проводится аналогично упражнению «Здравствуйте, я цыпленок».

(см. занятие № 8)

«Зайчик веселый – грустный»

Дети изображают грустного зайчика, веселого зайчика (воспитатель служит образцом).

- Почему зайчик может быть грустным? (потерялся, кто-то обидел, упал и что-то болит).

- Что нужно сделать, чтоб зайчик стал веселым? (пожалеть, погладить, угостить чем-то вкусненьким).

- Давайте поиграем с зайчиком, и он станет веселым.

Игра «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.

(все слова стихотворения сопровождаются движениями).

Упражнение «Зайчик отправился в лес»

- Зайчик пошел в лес погулять и встретил там грустных животных. Давайте покажем грустных медвежат, лисят, лягушат – они потерялись или у них болит лапка (дети по образцу взрослого показывают эмоцию грусти). Зайчик всех грустных зверят пожалел, сказал им добрые слова (воспитатель зайчиком гладит всех детей по очереди), и все животные развеселились. Давайте покажем веселых животных. Солнышко светит, они бегают, резвятся.

Воспитатель приглашает и детей поиграть.

Игра «Дождик»

Дети сидят на коврик, воспитатель читает стихотворение:

Солнышко, солнышко,
Посвети немножечко!

Выйдут детки погулять, -

Станут бегать и играть!

Дети встают, двигаются: бегают, ходят, хлопают в ладошки.

Воспитатель, открывая большой зонт, произносит стихотворные строчки:

Кап-кап-кап, кал-кап-кап.

Тучки собираются.

Кал-кап-кап, кап-кап-кап,

Дождик начинается.

— Бегите, малыши, прячьтесь от дождя под мой большой зонт, я вас всех спрячу от дождя.

(дети прячутся под зонтом)

— Дождик, дождик, перестань»,

Отдохнуть немного дай!

(дети грозят пальцем)

Игра повторяется.

- Ребята, все успевали спрятаться под зонт? Всем хватило места? Это потому, что все вы дружные ребята, старались стать поплотнее, чтобы всем хватило места. Давайте порадуемся, что никто из нас не вымок под дождем, все остались сухими.

(дети хлопают в ладоши)

Ну вот, дождик закончился, пора нам возвращаться в детский сад. Нагулялись мы, набегались, напрыгались можно и отдохнуть.

Релаксация «Тишина».

Кто к нам приходил? Что мы делали, чтоб лесные зверюшки не грустили? А детки у нас есть грустные?

Прощание с зайчиком.

Занятие № 10.

Тема: Радуемся – злимся.

Цель: Развивать умение выявлять сочувствие (жалеть, помогать, успокаивать). Учить ориентироваться в различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (радость, злость), адекватно на них реагировать. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: игрушки ёжика и мишки, картонные ежи четырёх основных цветов, прищепки тех же цветов по количеству детей.

Ход занятия: Организация детей на занятие.

- Ребята, к нам в гости пришел ёжик.

Приветствие. «Здравствуйте, я Ёжик».

На лесной опушке

Жил веселый

В маленькой избушке

Ёжик – кроха.

Пальчиковая гимнастика

Повстречал ежонка ёж

- Здравствуй братец,

Как живёшь?

/кончиком большого пальца касаемся поочередно кончиков всех остальных пальцев/.

Упражнение «Ёжик сердится»

- Ёжик, а почему ты такой сердитый?

/воспитатель показывает на своем лице эмоции сердитого ежика/

- Я шел к вам в гости со своими ежатами, а они по дороге разбежались, спрятались от меня ежата - малыши.

- Ребята, поможем ёжику найти его ежат?

Упражнение «Мы шли, шли, шли...»

Мы шли, шли, шли

И что же мы нашли?

(дети идут за педагогом, заглядывают за разные предметы).

Ничего мы не нашли.

(пожимают плечами)

Мы шли, шли, шли

Смотрите, мы нашли!

И что же мы нашли?

Дети находят ежат.

Ёжик рад, воспитатель и дети показывают на своем лице эмоции радости.

Ёжик внимательно рассматривает вместе с детьми ежат, какого они цвета: красный, зеленый, желтый, синий.

Игра «Помоги ёжику найти иголки»

Ёжик снова сердится, дети показывают эмоции сердитого ёжика.

- Ёжик, почему ты сердишься?

- Ребята, посмотрите, да у ежат колючек нет! Они их потеряли! Как же мне не сердиться?

- Дети, а вот иголки, которые ёжики потеряли. Мы сейчас поможем ёжикам разобраться, где, чьи иголки (дети берут прищепки и прикрепляют их ежатам соответственного цвета: красные прищепки ёжику красного цвета, синие прищепки – ёжику синего цвета и т. д.).

Ежик:

- Ай да ребята, ай да молодцы! Сами справились с такой сложной работой! Теперь я рад, мои ежата такие красивые.

- Ребята, давайте и мы порадуемся за ёжика, похлопаем в ладоши, ведь так приятно, когда можешь кому-то помочь.

- Ребята, я пришел к вам со своим другом медведем Мишей.

Игра для развития общей моторики «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

По лесу идет

Эмоции радости

Шишки собирает

И в карман кладет

Вдруг упала шишка

Прямо Мишке в лоб

Мишка рассердился

Эмоции злости

И ногою – топ-

- Больше я не буду

Шишки собирать

Дайте мне машину

Эмоции радости

Я поеду спать.

Чтение стихотворения сопровождается показом движений.

Упражнение «Мишка радуется – Мишка сердится»

- Когда Мишка находит в лесу мед, который он любит, Мишка радуется.

/ эмоция радости/

- Когда Мишке попала шишка в лоб или его кусают пчёлы. Какой Мишка?

/эмоция злости/

- Когда Мишка играет со своими друзьями, он веселый, радостный.

/эмоция радости/

Расслабление «Тишина».

Дети вместе с воспитателем размещаются на ковре. Звучит тихая, спокойная мелодия.

В детском садике у нас

Запираем сундучок на крючок.

Тихий час.

Все ребятки на бочок,

В этот час нам нужна

Все молчок!

Ти – ши – на.

Потому что у нас

Мы сказали: Чок! Чок! Чок!

Тихий час!

Язычок,

Потому что нам нужна

Закрываем тебя

Ти – ши – на.

В сундучок.

(дети под музыку отдыхают).

- Ребята, кто приходил к нам в гости? Почему сердился Ёжик? Кто ему помог? Почему сердился Мишка?

Хорошо быть сердитым? Каким лучше быть: добрым или злым? Да, лучше быть добрым, помогать другим, тогда и тебе, и всем вокруг будет хорошо и приятно.

Прощание.

Занятие № 11.

Тема: Радуемся – злимся.

Цель: Развивать умение выявлять сочувствие (жалеть, помогать, успокаивать). Учить ориентироваться в различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (радость, злость), адекватно на них реагировать. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: игрушка собачки.

Ход занятия:

Организация детей на занятие.

Посмотрите, ребята, к нам в гости сегодня пришла собачка. Она сердится.

- Собачка, ты почему сердишься?
- Меня дети обидели, они в меня бросали камнями. Я на них лаяла и рычала.
- Ребята, хорошо поступали дети, когда обижали собачку? Да, плохо. А что мы можем сделать, как помочь собачке? Пожалеть, покормить.

«У собачки болит лапка – пожалей собачку».

У собачки болит лапка, вот она как грустила. (Показывает эмоцию грусти). Давайте пожалеем собачку. Воспитатель жалеет собачку, затем это делают дети со словами «Собачка – хорошая, не злись, не грусти»

Преобразовательная деятельность «Построим собачке домик»

Собачка живет на улице, а там холодно, идет дождь. Давайте построим собачке домик и ей будет где жить (дети по образцу воспитателя строят из кирпичиков домик для собачки).

- Как еще мы можем развеселить собачку?

(поиграть с ней, спеть песенку)

Игра «Чей голосок?»

Дети садятся полукругом. Один ребенок с собачкой впереди всех, спиной к играющим (он ведущий). Кто-нибудь из детей зовет: «Собачка», ведущий отгадывает, кто его позвал.

После игры дети вместе с воспитателем поют знакомую песню.

Релаксация.

Собачка устала, ей пора отдыхать и мы с ней отдохнем (дети укладываются на ковер и под тихую спокойную музыку отдыхают).

- Кто к нам приходил на занятие?
- Почему злилась собачка?
- Ребята, сегодня на занятии мы учились помогать тем, кому плохо, теперь вы уже знаете, как это можно сделать. Давайте попрощаемся с собачкой. У нее теперь есть домик, и она будет в нем жить.

Дети говорят «До свидания» и машут рукой.

Занятие №12

Тема: Этот удивительный мир.

Цель: Упражнять в инициировании установления контактов со сверстниками. Учить ориентироваться в различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление). Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Предварительная работа: чтение сказки «Курочка ряба».

Материал: «чудесный мешочек», игрушка лисы

Ход занятия: Организация детей на занятие.

Работа с «чудесным мешочком»

Ребята, иду я сегодня в детский сад, смотрю, а под кустиком лежит какой-то мешочек, да не простой, а волшебный, не пустой, в нем что-то лежит.

(с удивлением достать из мешочка персонажей из сказки «Курочка Ряба»)

К нам в гости пришла сказка (таинственно).

- Из какой сказки герои?

Во время рассказа обратить внимание на эмоции персонажей. Дети показывают их.

Стук в дверь.

- Давайте посмотрим, кто там стучится (Лиса).
- Это детский сад?

- Дети, а что забыла сказать Лиса? Она забыла поздороваться с вами, сказать «здравствуйте». Поздоровайся, Лиса, с нами.
- Здравствуйте, дети! А я и не знала, что нужно здороваться, меня в лесу этому не научили.
- Лисичка, а наши ребята знают слова вежливости. Что мы говорим, когда уходим домой?
- А когда приходим в детский сад?
- Когда нам помогли что-то сделать или дали?

Игра на развитие общей моторики «Лиса»

У лисы острый нос	- Я – охотница до птицы
У неё пушистый хвост	Кур ловить я мастерица!
Шуба рыжая лисы	Как увижу – подкрадусь,
Удивительной красы	После прыгну и схвачу
Лиса павою похаживает	Деткам в норку отнесу.
Шубку рыжую поглаживает.	

/ чтение стихотворения сопровождается показом движений/.

Хоровод «Мы идем, идем, идем...»

Лисичка, мы приглашаем тебя с нами поиграть.

Дети, взявшись за руки, образуют круг. Идя по кругу, произносят слова:

Мы идем, идем	Сосчитаем до пяти
Хоровод ведем	Ну, попробуй нас найти.

Хоровод останавливается, педагог считает до пяти. Дети приседают, пряча лицо ладошками. Воспитатель зовёт по имени ребенка. Тот, отвечая: «ку-ку», поднимается. Игра продолжается.

Раз, два, три, четыре, пять

Вот мы спрячемся опять.

Педагог показывает, как Лиса удивилась, когда все дети спрятались.

-Как Лиса удивилась, покажите.

Расслабление «Тишина»»

Прощание.

- Кто к нам приходил в гости?

- Чему мы научили лисичку? (словам вежливости)

Теперь лисичка знает, что нужно говорить, когда приходишь в гости, когда встречаешь кого-то, как поблагодарить, попрощаться. Давайте и мы попрощаемся с нашей гостьей. Дети говорят «До свидания», машут рукой.

Занятие №13.

Тема: Этот удивительный мир.

Цель: Упражнять в инициировании установления контактов со сверстниками. Учить ориентироваться в различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление). Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: игрушка ёжика, медведя, разноцветные колечки.

Ход занятия:

Сюрпризный момент.

Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку ежика.

Ежик: - Ой, а куда я попал? (эмоция удивления)

Я шел в гости к моему другу Мише, наверно заблудился. И куда же я пришел?

Воспитатель: Здравствуй, Ежик. Ты пришел в детский сад, посмотри как много у нас ребят.

Ежик (удивленно):

- А я не знаю, что такое детский сад. Что здесь делают ребята?

(рассказ детей).

Воспитатель: И живут наши дети дружно, никто не дерется, никто никого не обижает. Умеют петь, плясать и играть.

Ёжик: (удивлённо) И играть умеют? Научите и меня, я буду со своим другом Мишей играть.

Пальчиковая гимнастика

Повстречал медведя ёж

- Здравствуй братец,

Как живёшь?

/кончиком большого пальца касаемся поочередно кончиков всех остальных пальцев/.

Ежик: - А теперь я научу вас нашей с Мишей любимой игре. У меня в мешочке лежат очень красивые разноцветные колечки, давайте поиграем с ними.

Игра «Разноцветные колечки»

/см. занятие № 3/

- Ребята, давайте поможем Ежику найти дорогу к его другу Мише.

Игра «Мы шли, шли, шли...»

/см. занятие №1/ Нашли медвежонка Мишу.

Миша (удивленно):

- Ежик, где ты так долго был? Я тебя ждал – ждал, уже стал волноваться. А с кем ты пришел?

Ёжик: Это мои новые друзья, они помогли мне найти к тебе дорогу. Они очень любят играть и веселится.

Миша: А давайте поиграем в мою любимую игру.

Игра для развития общей моторики «Мишка косолапый».

Мишка косолапый

По лесу идет

Эмоции радости

Шишки собирает

И в карман кладет.

Вдруг упала шишка

Прямо Мишке в лоб

Мишка рассердился

Эмоции злости

И ногою – топ-

- Больше я не буду

Шишки собирать

Дайте мне машину

Эмоции радости

Я поеду спать.

Чтение стихотворения сопровождается показом движений.

- Что-то я устал, и мой друг Миша тоже устал. Пора нам отдыхать.

Расслабление.

Баю, баю, баиньки,

Спать ложится зайчика,

И волчок – серый бочок

Спать улегся на бочок.

А мишутка маленький

Не ложится баиньки.

Спите, детки, маленькие,

Баю, баю, баиньки.

- Ребята, нам пора прощаться с нашими друзьями и возвращаться назад в детский сад.

Дети прощаются, машут руками.

Занятие № 14.

Тема: Поделись улыбкою своей...

Цель: Стимулировать позитивное поведение ребенка в различных ситуациях (пожалей другого, когда ему плохо или больно, поделись игрушкой и т.д.)

Учить способам проявления доброжелательности ко сверстникам; ориентироваться в том, что такое «хорошо» и «плохо». Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: кукла, платок, готовые формы для украшения платочка.

Ход занятия: Организация детей на занятие. Стук в дверь.

- Ребята, давайте посмотрим, кто к нам пришел.

К нам пришла кукла. Давайте узнаем, как ее зовут (дети спрашивают). Ее зовут Катя. Катя плачет. Давайте узнаем, что с ней случилось.

Катя потеряла платочек. Как мы ей сможем помочь?

(пожалеть, успокоить, найти платочек).

Давайте поищем платочек.

Игра «Мы шли, шли, шли...»

/см. занятие №1/

Нет не нашли мы платочек. Как же нам помочь Кате?

Давайте сами сделаем платочек.

Преобразовательная деятельность. «Украсим платочек»

(дети украшают платочек готовыми формами)

- Теперь с этим платочком можно и поиграть.

Игра «Угадай, кого не стало?»

Дети сидят на ковре, закрыв глаза. Воспитатель накрывает платком одного ребенка и спрашивает у остальных детей: «Кого не стало?». Дети называют спрятанного ребенка по имени. Воспитатель снимает платок, спрятанный под ним ребенок, говорит: «Ку-ку». Игра продолжается.

Катюша устала. Приглашайте ее на коврик отдыхать.

Релаксация «Тишина»

Ну что, Катюша, ты больше не плачешь? Посмотрите, ребята, как наша гостья развеселилась.

- Почему плакала Катя?

- Что мы сделали для того, чтобы ей помочь?

Видишь, Катя, какие наши дети молодцы. Они знают, что всем, кто плачет, кому грустно, кого обидели необходимо помогать и даже знают, как это делать.

Давайте прощаться с нашей гостьей.

Дети говорят « До свидания» и машут рукой.

Занятие № 15.

Тема: Поделись улыбкою своей...

Цель: Учить способам проявления доброжелательности ко сверстникам; ориентироваться в том, что такое «хорошо» и «плохо». Стимулировать позитивное поведение ребенка в различных ситуациях (пожалей другого, когда ему плохо или больно, поделись игрушкой и т.д.) Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: собачка, кирпичики, дудочка, погремушки.

Ход занятия: Организация детей на занятие.

- Шла я сегодня в детский сад, смотрю – под кустом собачка сидит с больной лапкой. Забрала я ее с собой, нельзя ее такую больную бросать. Чем мы можем ей помочь? (пожалеть, помазать лапку, забинтовать).

«У собачки болит лапка – пожалей собачку».

У собачки болит лапка, вот она как грустила. (Показывает эмоцию грусти). Давайте пожалеем собачку. Воспитатель жалеет собачку, затем это делают дети со словами «Собачка – хорошая, не злись, не грусти»

Преобразовательная деятельность. «Построим собачке домик»

Собачка живет на улице, а там холодно, идет дождь. Давайте построим собачке домик, и ей будет где жить (дети по образцу воспитателя строят из кирпичиков домик для собачки).

- Собачку мы вылечили, домик для нее построили, нужно её развеселить – приглашайте с нами поиграть.

Игра «Прятки»

В игре принимают участие дети и двое взрослых. Воспитатель вместе с детьми прячется за ширмой или прозрачной занавеской.

Второй воспитатель ищет малышей.

— Я по комнате хожу

Деток я не нахожу.

Ну, куда же мне идти,

Где ребяток мне найти?

Надо дудочку достать (*достаёт дудочку*)

И на дудочке сыграть.

Все услышат, прибегут

И со мной плясать пойдут.

Дети выбегают и пляшут вместе с воспитателем. Как только дудочка перестает играть, воспитатель предлагает детям спрятаться.

Второй воспитатель ищет малышей.

— Я по комнате хожу

Деток я не нахожу.

Ну, куда же мне идти,

Где ребяток мне найти?

Погремушечки, звените,

(*берет корзину с погремушками*)

Всех ребяток позовите.

Как услышат, прибегут,

С погремушкой в пляс пойдут.

Дети выбегают из укрытия. Берут из корзиночки погремушки и танцуют.

Релаксация «Тишина».

- Кто приходил к нам в гости?

- Почему грустила собачка?

- Как мы ей помогли?

Мы собачку вылечили, построили ей домик и теперь ей будет где жить. А ещё мы с ней играли и теперь у неё хорошее настроение.

Пора нам прощаться.

Дети говорят « До свидания» и машут рукой.

Тема: Вместе веселее.

Занятие №16

Тема: Волшебные слова.

Цель: упражнять в умении выявлять привязанность, симпатию, желание поддержать контакт, продолжить взаимодействие. Формировать вербальные и невербальные средства общения (приветливо здороваться, отвечать на приветствия других, вежливо просить, махать «привет» рукой, кивать головой в ответ и т.д.) Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: игрушка зайчика.

Ход занятия: Организация детей на занятие.

Пришел в гости Зайчик.

Как нужно встречать гостей? (поздороваться, пригласить пройти, присесть, угостить)

Воспитатель: А я знаю, как зайчик собирался к нам в гости. Давайте расскажем и покажем.

Расскажи стихи руками.

Зайка белый умывается,

Видно, в гости собирается

Вымыл носик, вымыл хвостик

Вымыл ухо -

Вытер сухо-сухо.

Концентрация внимания

Дети внимательно рассматривают, где у зайчика глазки, ушки...

Носик, носик! Где ты носик?

Щёчка, щечка! Где ты щёчка?

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Глазки, глазки! Где вы глазки?

Чтение стихотворения (сопровождается показом).

Заинька-зайка

Маленький зайка

Длинные ушки

Быстрые ножки

Заинька-зайка

Маленький зайка

Деток боится

Зайка - трусишка.

Показать, как зайка боится деток.

- Ты нас не бойся, зайка, мы хорошие, дружные ребята (погладить, утешить зайку). Давайте поиграем с зайчиком, развеселим его.

Игра «Чей голосок?»

Дети садятся полукругом. Один ребенок с зайчиком впереди всех, спиной к играющим (он ведущий). Кто-нибудь из детей зовет: «Зайчик», ведущий отгадывает, кто его позвал.

Подвижная игра «Зайки»

По лесной лужайке

Разбежались зайки

Вот какие зайки

Зайки – побегайки

Сели зайчики в кружок

Роют лапкой корешок

Вот какие зайки

Зайки – побегайки

Вдруг бежит Лисичка

Хитрая сестричка

Ищет, где же зайки

Зайки – побегайки.

(Зайчики убегают от лисички)

Расслабление.

Баю, баю, баиньки

Спать ложится зайка.

И волчок – серый бочок

Спать улегся на бочок

А мишутка маленький

Не ложится баиньки.

Спите, детки, малышки.

Баю, баю, баиньки.

Зайчик: - Спасибо, ребята, за то, что вы меня так хорошо принимали, мне у вас очень понравилось: вы научили меня, как нужно принимать гостей, я научился играть в новые игры, а еще я уже знаю «волшебные слова». Теперь у меня в вашем детском саду есть друзья.

- Ребята, кто приходил к нам в гости?

- Как нужно себя вести, когда кто-то приходит к тебе в гости?

Теперь, когда к вам придут гости, вы, ребята будете знать, как себя вести и что говорить.

Занятие № 17.

Тема: Волшебные слова.

Цель: упражнять в умении выявлять привязанность, симпатию, желание поддержать контакт, продолжить взаимодействие. Формировать вербальные и невербальные средства общения (приветливо здороваться, отвечать на приветствия других, вежливо просить, махать «привет» рукой, кивать головой в ответ и т.д.) Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия

Материал: игрушка зайчика, кусочки морковки для угощения.

Ход занятия:

В гости пришел Зайчик.

- Ребята, к нам в гости пришел Зайчик. Но он почему-то молчит. Видно испугался. Не бойся, зайка, мы хорошие, добрые, мы тебя не обидим. Давайте погладим зайчика.

А что надо сказать, когда приходишь в гости?

- Поздороваться. – А как?

А если нам человек незнакомый?

- Нужно познакомиться. – А как?

Вот мы поздоровались, познакомились, а теперь приглашайте Зайчика играть.

Упражнение на концентрацию внимания

- Покажите ладошки

/дети вытягивают руки вперед/

- Сейчас мы с Зайчиком поймем ваши ручки.

- Покажите ваши ножки

/дети выставляют вперед поочередно ножки/

- Ой, поймем ваши ножки, прячьте ножки!

Игра «Мы топаем ногами»

Педагог медленно читает стихотворение, а дети выполняют действия.

Мы топаем ногами: топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками: хлоп, хлоп, хлоп,

Киваем головами.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаём.

И бегаем, бегаем

Бегаем кругом

«Стой!» - малыши останавливаются.

«Зайчик принёс морковку»

Дети, попросите Зайчика угостить вас морковкой.

Какие нужно сказать слова?

- «Дай, пожалуйста»

Зайчик угощает.

Что нужно сказать Зайчику?

- «Спасибо»

Вот какие мы знаем волшебные слова:

-здравствуйте,

- как тебя зовут?

- дай, пожалуйста,

- спасибо!

Они помогают нам жить дружно.

Расслабление.

Баю, баю, баиньки,

Спать ложится зайныка.

И волчок – серый бочок

Спать улегся на бочок.

А мишутка маленький

Не ложится баиньки.

Спите, детки, малыньки,

Баю, баю, баиньки

Прощание. Дети говорят зайчику «До свидания» и машут рукой.

Занятие № 18.

Тема: Учимся общаться.

Цель: Развивать интерес, доверие и симпатию ребенка к ближайшим взрослым и сверстникам. Учить ребенка проявлять сопереживание, жалеть других, откликаться на их проблемы, предлагать помощь, делать приятное.. Делать элементарные предположения по поводу вероятных причин того или иного поведения близких. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия

Материал: игрушка медведя, резиновые игрушки на каждого ребенка, готовые формы для коллективной работы.

Ход занятия: Организация детей на занятие.

- Ребята, к нам в гости пришел медвежонок Миша.

Миша, а почему ты с нами не здороваешься?

- А я не умею, меня в лесу этому не учили. – Ребята, что нужно говорить, когда приходишь в гости, давайте научим Мишу.

- Я и не хочу ничему учиться, и вообще со мной никто не дружит (обиженно).

- Почему с тобой никто не дружит?

- Я и сам не знаю. Принесу на детскую площадку игрушки, угощения и никому ничего не даю, а если только кто-то тронет мою игрушку – дерусь. И почему они со мной не дружат – не понимаю.

- Ребята, объясните Мише, почему с ним никто не дружит.

Как надо себя вести, чтобы с тобой хотели играть и дружить?

- Миша, мы приглашаем тебя с нами поиграть.

- Я понял, что надо делиться игрушками. Предлагаю вам для игры свои игрушки.

Игра «Нежно гладим мы зверят»

Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка.

Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

— Нежно гладим мы зверят,

(ладошкой гладит игрушку 8 раз)

И зверята не пищат.

Попищим поскорей,

(сжимает игрушку 8 раз)

Чтобы было веселей.

Игра «Угадай, кого не стало?»

Дети сидят на ковре, закрыв глаза. Воспитатель накрывает платком одного ребенка и спрашивает у остальных детей: «Кого не стало?». Дети называют спрятанного ребенка по имени. Воспитатель снимает платок, спрятанный под ним ребенок, говорит: «Ку-ку». Игра продолжается.

- Вот видишь, Миша, как приятно вместе с ребятами играть, никто тебя не обижает и все хотят с тобой дружить. А ещё очень приятно дарить кому-то подарки.

Преобразовательная деятельность.

Коллективная работа (выкладывание из готовых форм)

- Видишь, Миша, когда работают все дружно, тогда получаются очень красивые работы.

Миша устал. Приглашайте его на коврик отдыхать.

Расслабление.

Баю, баю, баиньки,

Спать ложится зайчика.

И волчок – серый бочок

Спать улегся на бочок.

А мишутка маленький

Не ложится баиньки.

Спите, детки, малышки

Баю, баю, баиньки.

Миша: - Ребята, мне пора домой в лес. Спасибо вам, теперь я понял, что нужно делать, чтобы с тобой дружили и как интересно играть вместе с друзьями. До свидания.

Дети говорят медвежонку «До свидания» и машут рукой.

Занятие № 19.

Тема: Учимся общаться.

Цель: Развивать интерес, доверие и симпатию ребенка к ближайшим взрослым и сверстникам. Учить ребенка проявлять сопереживание, жалеть других, откликаться на их проблемы, предлагать помощь, делать приятное. Делать элементарные предположения по поводу вероятных причин того или иного поведения близких. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия.

Материал: игрушка медведя, бубен, заготовка банта и форм для его украшения.

Ход занятия: Организация детей на занятие.

(стук в дверь).

- Кто-то к нам пришел в гости. Давайте посмотрим. Ой, да это наш знакомый медвежонок Миша.

- Здравствуйте, ребята, мне у вас так понравилось, что я опять решил прийти к вам в гости. Можно пройти?

- Конечно, Миша, проходи, мы очень рады тебя видеть. Какие новости у тебя в лесу?

- Я понял, что одному играть не интересно, скучно. Я теперь делюсь игрушками, и все со мной хотят дружить. Я больше не дерусь и знаю, как попросить игрушку. Спасибо, этому всему научили меня вы, ребята.

- Миша, какой ты стал вежливый, воспитанный и мы приглашаем тебя поиграть.

Игра «Ладушки – ладошки».

Ладушки – ладошки

хлопать в ладоши

Звонкие хлопошки,

Хлопали в ладошки,

Хлопали немножко.

Да!

хлопок по коленям.

Кашку варили	водить указательным пальцем
Ложечкой мешали	правой руки
Куколку кормили	по ладошке левой
Кошечке давали	
Да!	
Кулачки сложили,	
Кулачками били	бить одним кулачком по другому
Тук-тук-тук 2р.	
Да!	
Ладушки плясали	ритмичные повороты кистей
Деток забавляли,	
Ля-ля-ля 2р.	
Да!	
Ладушки устали,	положить ладошки под
Ладушки поспали,	наклоненную голову
Баю-баю, баюшки,	
Баю-баю, ладушки.	
Да!	

Игра «Привет, дружок — пока, дружок»

Дети сидят полукругом на стульях, воспитатель с бубном перед ними на расстоянии 3 метров. Воспитатель, подойдя к одному из детей, берет его за руки и выводит на «лужок».

— Привет, привет, дружок.

Выходи-ка на лужок.

То прыжком, то бочком } 2 раза

Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен, малыш топает ножками.

— Пока, пока, дружок,

Приди снова на лужок.

Воспитатель машет рукой. Ребенок возвращается на свое место.

— То прыжком, то бочком,

Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен. Дети, сидя на стульях, топают ножками и машут рукой.

Игра повторяется с другим ребенком.

Воспитатель:

- Миша, мы хотим подарить тебе бант на шею, чтобы ты был праздничным, нарядным. И нам будет приятно изготовить его своими руками.

Преобразовательная деятельность.

«Украсим бант для Миши»

(дети украшают бант готовыми формами).

- Миша, мы с тобой играли, украшали бант – устали, пора нам отдохнуть.

Расслабление.

Баю, баю, баиньки,

Спать ложится зайка.

И волчок – серый бочок

Спать улегся на бочок.

А мишутка маленький

Не ложится баиньки.

Спите, детки, малышки,

Баю, баю, баиньки.

- Ребята, мне пора в лес, там ждут меня друзья. Спасибо вам за то, что вы со мной играли, за подарки. До свидания.

- Ребята, кто приходил к нам в гости?

Вы обратили внимание, как изменился Миша? Он стал вежливым.

Он поздоровался, когда к нам пришел, вежливо благодарил; уже умеет делиться игрушками, не драться, а дружить - совсем как наши дети. Теперь все захотят с ним играть, и у него будет много друзей.

Занятие №20.

Тема: Наши правила.

Цель: Развивать интерес, доверие и симпатию ребенка к ближайшим взрослым и сверстникам. Закрепить правила взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми; учить уступать друг другу. Делать элементарные предположения по поводу вероятных причин того или иного поведения близких. Предотвращать развитие эмоциональной «глухоты», равнодушия

Материал: две куклы, бубен.

Ход занятия:

- Иду я сегодня в детский сад, смотрю - куклы дерутся. Забрала я их с собой. Давайте с ними поздороваемся и познакомимся (дети вспоминают, как это делается).

- Оля и Лена, что с вами произошло, почему вы дрались и так шумели?

- У нас одна коляска, а мы обе хотим ею играть.

- Ребята, что нужно делать, как помочь Оле и Лене?

(обсуждение вариантов выхода из ситуации).

- Если ты хочешь поиграть чужой игрушкой, что нужно сделать?

- А драться можно?

- Давайте покажем куклам, как мы умеем играть: дружно и не ссорясь.

Игра «Мы топаем ногами»

Педагог медленно читает стихотворение, а дети выполняют действия.

Мы топаем ногами: топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками: хлоп, хлоп, хлоп,

Киваем головами.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаём Дети соединяют руки, образуя круг
И бегаем, бегаем
Бегаем кругом
«Стой!» - малыши останавливаются.

Игра «Привет, дружок — пока, дружок»

Дети сидят полукругом на стульях, воспитатель с бубном перед ними на расстоянии 3 метров. Воспитатель, «дойдя к одному из детей, берет его за руки и выводит на «лужок».

— Привет, привет, дружок.

Выходи-ка на лужок.

То прыжком, то бочком, } 2 раза

Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен, малыш топает ножками.

— Пока, пока, дружок,

Приди снова на лужок.

Воспитатель машет рукой. Ребенок возвращается на свое место.

— То прыжком, то бочком,

Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен. Дети, сидя на стульях, топают ножками и машут рукой.

Игра повторяется с другим ребенком.

Ребята, Оля и Лена научились играть, не толкаясь, уступая друг другу.

Теперь у них будет много друзей.

Пора нам отдыхать, приглашайте наших гостей на ковер.

Релаксация «Тишина».

(дети под музыку отдыхают).

- Кто к нам приходил сегодня в гости?

- Что с ними случилось?

- Как мы им помогли?

- Чему мы их научили?

Прощание с гостями. Дети говорят «До свидания» и машут рукой.

Циклограмма организации работы в ГКП раннего развития детей .Время пребывания с 9.00 до 11.30

№	Время	Вид деятельности	Тема	Оборудование	Задачи	Методическая литература
1	9:00-9:10	Приём детей. Знакомство	Здравствуй детский сад! Знакомство детей друг с другом Ритуал приветствия. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты		Приучать к традиционному началу дня в группе. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.	
	9:10-9:25	Совместная игровая деятельность (Сюжетные игры; игры, направленные на социальное	Сюрпризный момент: в гости пришла собачка и поет песенку К нам пришла собачка, умная собачка, Хвостиком виляет,	Собачка Филя	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Вызвать интерес .	

		развитие);	очень громко лает.–Ав,Ав, Рассматривание собачки-игрушки: глазки, носик, ушки, лапки... Рассматривание игрушки «Собачка»: глазки, носик, ушки, лапки, лает... Игра “Большие – маленькие” Педагог: Покажите, собачке, какие вы сейчас большие. <i>Дети встают в полный рост.</i> Педагог: А теперь, покажите, какие вы были маленькие. <i>Дети приседают на корточки;</i> Педагог: А какие вы будете, когда станете взрослыми. <i>Дети встают на носочки и тянутся руками вверх. Игра повторяется 2-3 раза.</i>			
9:25-9:35	Совместные игры (пальчиковые игры; игры малой подвижности, музыкально-речевые игры, игры на дыхание и артикуляционные логоритмика.);	Музыкальная игра Е. Железновой « Топ-топ» Пальчиковые игры «Сорока-сорока», «Пальчики пляшут».	Фонограмма песни Е.Железновой « Мы ногами топ, топ, топ»			
9.35-	Культурно-	При умывании использую		Учить детей с помощью		

9.45	гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, вытирание полотенцем);	потешку: Водичка, водичка умой Маше (имя ребенка) личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.		взрослого мыть лицо и руки, самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место	
9:45-10.00	Совместная образовательная деятельность (игры на ознакомление с окружающим миром, сенсорные игры, игры с водой, песком);	1.Собирание 3-местной пирамидки 2.«Переливание воды» Опыт: «Была лужа и нет её»	1.Демонстрационные и раздаточные пирамидки красного цвета. Игрушка собачка Филя. 2.Поднос, лейка из прозрачного материала с отметкой уровня воды, сосуд с большим отверстием, тряпка или губка.	1. Упражнять детей в складывании трехместной пирамидки в возрастающем и убывающем порядке. Учить называть размер колес пирамидки «самое большое», «поменьше», «самое маленькое». 2.Развитие мелкой моторики, координации движений. - Помочь сориентироваться в окружающем мире.	1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 106 2.Буторина М. Монтессори-материал. Школа для малышей. М., 2002, с. 9 Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори для самых маленьких. М., 1997, с. 12.
10.00-10:10	Физкультурный комплекс;				
10.10-10.20	Питьевой режим;				

	10:20-10:35	Театральная деятельность (драматизация сказок потешек, песенок);	Музыкальная игра «Угадай, что звучит»	Барабан, дудочка, колокольчик, бубен, погремушка	развивать слух детей, учить различать по звучанию барабан, погремушку, колокольчик, дудочку.	
	10:35-10:45	Совместная продуктивная (творческая) деятельность (Рисование, лепка, аппликация);	Рисование «Чудо Палочки»	Бумага формата на пол альбомного листа. Цветные карандаши .	Познакомить детей с карандашами. Вызвать интерес к материалам, к процессу рисования. Замечать следы от карандаша на бумаге. Учить держать карандаш в правой руке и рисовать только на листе бумаги.	
	10:45-11:00	Совместные игры на развитие крупной моторики («дорожки здоровья», полоса препятствий, развитие двигательных	1. «Кубик на кубик» постройка башенки, 2. Ходьба детей по «дорожкам здоровья»	Кубики красного цвета, разного размера	Учить строить башенку из 3–4 кубиков одного цвета, одного размера. Усложнение: башенка из кирпичиков одного цвета, но разного размера.	

		навыков, конструирование,);				
	11:00- 11.10	Культурно- гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, вытирание полотенцем);	«Да здравствует мыло душистое»		закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания) «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки	
	11.10- 11.20	Свободная игровая деятельность;				
	11.20- 11.30	Беседы с родителями, консультации; уход детей домой.				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
	1.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	2.«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.

	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.

	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.

	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	Обучение соотнесению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3. «Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.

	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Перспективное планирование в ГКП раннего развития детей 1,5-2 лет по ознакомлению с окружающим миром (и экологическому воспитанию)

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование	Используемая литература
Декабрь				
1	Знакомство с группой	Учить ориентироваться в помещении своей группы, приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их;		
2	Знакомство с группой «К куклам в гости»	Учить ориентироваться в помещении своей группы, приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их; дать представления о том, что в гости ходят с подарками.	Кукла Катя. Подарки и угощения для кукол (коляски, погремушки, торт).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М., 2005, с. 28.
3	Одежда Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»	Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты; познакомить с назначением предметов одежды и её значением для человека.	Картинки из серии «Одежда». Кукла. Набор кукольной одежды: шапка, куртка и т. д.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, с. 11, 96. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 12 (З. № 4).

4	Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Учить узнавать и называть ель. Показать, что у ели есть ствол, ветви. Они покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные, внизу густые раскидистые, вверху маленькие, редкие. Ель очень стройное красивое дерево, похожее на пирамиду.-	Растущая ель, игрушка Снеговик, цветные льдинки с петельками.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных и экологич. представл. в 1-й мл. группе, с. 13.
---	---------------------	--	---	---

Январь

1	Моя улица Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Познакомить детей с улицей, развивать представление об окружающих предметах; развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов; поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав- ав - собака, вместо би-би - машина).	Игрушечная машина, кукла, одетая в пальто, шапку. Игрушка - собака, кирпичики и кубики.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 24 (З. №18).
2	Посуда Игра-ситуация «Сервируем стол»	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки; воспитывать коммуникативные отношения и чувство заботы.	Стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник, кукла.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 66 (З. № 55) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, с. 13.

3	Рыбка плавает в воде Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й мл. группе, с. 10 (з. № 3).
Февраль				
1	Моя мама Игра «Мамины помощники»	Совершенствовать своё зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции обусловленные ситуацией, соотносить слово с предметом, его изображение, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами; воспитывать любовь к родным и близким	Фотографии членов семьи, мелкие игрушки.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 32 (з. № 25) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, с. 105.
2	Купание куклы Кати Игра «Водичка-водичка, умой моё личико»	- Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, горячая, холодная, теплая вода.	Кукла, ванночка, мыло, полотенце. Ведерки с горячей, холодной, теплой водой.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М., с. 83. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М., с. 91.

3	У кормушки Подвижная игра «Птички в гнездышках»	-Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; - Формировать добрые отношения к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных и экологич. представл. в 1-й мл. группе, с. 11 (З. №4).
---	--	--	--	--

4	Сенсорная игра «Цветные кубики» Подвижная игра «Поезд»	- Учить сравнивать цвета по принципу «такой не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары разноцветных кубиков (красные, желтые, синие, зеленые)	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, с. 16 Аркин. Подвижные игры, с. 49.
---	---	--	---	--

Март

1	Мамин праздник Игра «Мамины помощники»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Бусы, конфеты, мелкие игрушки, зайка, мишка, фотографии мам, фланелеграф.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 61 (З. № 50) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, с. 13.
---	---	---	---	--

2	Рассматривание транспорта (игрушки) Игра «Автобус»	- Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игрушки: автобус, легковой автомобиль, грузовик, картинки из серии транспорт. Построенный из стульчиков автобус.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М., 2005, с. 52 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада М., 2002, с. 57, 58 .
3	Петушок - петушок Пальчиковая игра «Водичка-водичка»	Познакомить детей с временными понятиями: утро; развивать образное мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка - Петушок.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 18 (З. №12).

4	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы	Фиксировать внимание детей на величине предмета, формировать простейшие приемы установления тождества и различия величия, учить понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	Деревянные круги, квадраты, больших и маленьких размеров.	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша, с. 104.
---	--	---	---	---

Апрель

1	Кто в домике живет? Игра «Кто в гости к нам спешит»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, пи-пи). Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками.	Домик, игрушки: собачка, кукла, мышка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада. М., с. 23 (З. № 17).
2	Постираем кукле платье Игра с куклой	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды белья.	Кукла Катя, платье кукольное, вода, мыло, таз или корыто.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М., 1986, с. 15 Маханеева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет. М., 2002, с. 52.

3	Котенок Пушок Игра «Кошки и мышки»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Упражнять в подборе определений (ласковый, пушистый, озорной) Упражнять в правильном использовании глаголов, обозначающих подачу голоса и прием пищи котенком (мяукает, лакает).	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й мл. группе, с. 14 (З. № 6).
4	Д.игра «Для чего нужны эти вещи»	Упражнять детей в рассуждении, для чего нужны вещи (утюг - чтобы гладить белье, сковорода чтобы жарить котлетки, печь блины).	Корзина с игрушечными вещами (утюжок, кукла, сковородка, носовой платочек, зубная щетка, мыло и т.д.).	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, с. 17.
Май				
1	Мебель Дид. игра «Что принес мишка в мешочке»	Познакомить с понятием «Мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель. Воспитывать культуру общения, умения играть и действовать рядом не мешая друг другу.	Кукла, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 29 (З. №23).

2	Петушок и его семейка Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й мл. группе. М., 2005, с. 16.
3	Куличики для мамочки Игра «Ладушки» (пальчиковая гимнастика)	Познакомить детей со свойствами песка, что он сыплется и лепится, развивать внимательность и моторику пальцев; воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечка, кукла Таня.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада. М., с. 11-12 (З. № 3). Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, с. 93.
Июнь				
1	Кто нас лечит Игра «Зайка заболел»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию; развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке;	Картина: на приеме у доктора. Кукла Маша, Зайка, кукла-доктор, градусник, фонендоскоп, кровать.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 50.

		-воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, с. 24.
2	Знакомство со свойствами бумаги и ткани.	Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Бумага, ткань. Таз с водой. Кукольная одежда, газета. Раздаточный материал: бумага для заметок, по кусочку ткани.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, с. 96. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами, с. 84, 92.
3	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко ...» Игра «Солнышко и дождик»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, мишка, зайка, подснежник, кукла Катя, зеркальце.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных и экологич. представл. в 1-й мл. группе, с. 18-19 (З. № 8) .
4	Круглые предметы.	Формировать представление о форме предмета, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; развивать зрительно-двигательную координацию; воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 116 (З. № 5).
Июль				
1	Устроим спальню для куклы Кати	-Познакомить с предметами мебели для спальни комнаты (кровать, шкаф для одежды, комод.), с постельными принад-	Мини-маркер, изображающий интерьер спальни комнаты.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, с. 29.

	Пение колыбельной для Кати	лежностями (перинка, одеяло, подушка, простынка).	Мебель для спальни комнаты, постельные принадлежности. Кукла Катя	
2	Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Ознакомить со свойствами резиновых мячей: не тонут в воде.	Таз с водой, кукла, мяч, шарик, машина.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи, с. 44 (З. № 4).
3	Там и тут, там и тут одуванчики цветут Игра «Одуванчики»	-Формировать представление детей представление об одуванчике. -Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. - Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Одуванчики и кукла.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных и экологич. представл. в 1-й мл. группе, с. 20.
4	Собери картинку	-Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; -развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	2 коробки: в одной лежат целые картинки с изображением предмета: овощей, фруктов, игрушек; в другой такие же картинки, но разрезанные на 2 части по диагонали на каждого ребенка.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 129 (З. № 20).

Перспективные планы НОД по конструированию и с дидактическими игрушками и материалами
В содержание НОД включены упражнения с современными развивающими материалами
Ф. Фребеля и М. Монтессори.

Декабрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
1	«Переливание воды» Опыт: «Была лужа и нет её»	Развитие мелкой моторики, координации движений. Помочь сориентироваться в окружающем мире. Воспитывать любознательность.	Поднос, лейка из прозрачного материала с отметкой уровня воды, сосуд с большим отверстием, тряпка или губка.	Буторина М. Монтессори-материал. Школа для малышей. М., 2002, с. 9 Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори для самых маленьких. М., 1997, с. 12.
2.	Собирание 3-местной пирамидки	Упражнять детей в складывании трехместной пирамидки в возрастающем и убывающем порядке. Учить называть размер колес пирамидки «самое большое», «поменьше», «самое маленькое». Воспитывать желание убирать свое рабочее место.	Демонстрационные и раздаточные пирамидки красного цвета. Игрушка собачка Филя.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1-й младшей группе д/сада, с. 106 (З. №5).
3.	Игры с красными штангами Монтессори	Формирование понятий «длинный-короткий». Упражнять в составлении серийного ряда, развитие моторики, координации движений. Поддерживать стремление выполнить задание самостоятельно.	Материал 3.23. Красные штанги. 10 красных штанг. Самая короткая имеет длину 10 см. Самая длинная штанга 1 метр.	Буторина М. Монтессори-материал. Школа для малышей. М., 2002, с. 25.

4.	Собирание 3-местной пирамидки	- Упражнять отбирать для пирамидки колеса одного цвета (из 2-х предложенных); раскладывать колеса в возрастающей или убывающей последовательности. Воспитывать старательность, желание собрать пирамидку правильно.	Пирамидки красного и синего цвета. Игрушка Зайка Степашка	Ветрова В.В. Во что можно играть с ребенком до 3 лет. М., 2004, с. 44.
----	-------------------------------	---	---	--

Январь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
1.	Построение башенки из 4 кубиков одного цвета	Дать представления о кубе как строительном материале. Учить отбирать для постройки кубики заданного цвета (из двух предложенных), ставить их друг на друга устойчиво. Воспитывать желание строить.	Для каждого ребенка по 4 кубика (красного или синего цвета). Игрушечную птичку для обыгрывания постройки.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2005, с. 16.
2.	Игры с блоками с цилиндрами-вкладышами (Блок В) Монтессори	Дать представления о различии предметов при неизменной форме. Учить подбирать полость и тело. Воспитывать желание выполнять работу самостоятельно.	Блок с цилиндрами В: цилиндры меняются в двух направлениях. Высота остается постоянной, диаметр (ширина и глубина) равномерно уменьшаются.	Буторина М. Монтессори-материал. Школа для малышей. М., 2002, с. 26.
3.	Игры с цветными мячами «Этот мячик и мячики»	Обучать детей наблюдать за предметами и сравнивать их. Развитие сенсорных ощущений (мягкий, жесткий, красный,	Вязанные мячики разного цвета на шнурках (Комплект обра-	Мальцева Н.В. Игровые занятия для детей дошкольного возраста с использованием материалов Ф.

	«Мячики идут домой»	желтый и т.д.) Воспитание навыков общения	звательных материалов №1). Бутылка с широким горлышком	Фребеля. М., 2011, с. 1617.
--	---------------------	--	--	-----------------------------

Февраль

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
1.	Игры с мячиками «Один и много»	Продолжать обучать детей сравнивать предметы (один мяч - легкий, а много мячей - тяжелые)	Вязанные мячики разного цвета на шнурах (Комплект образовательных материалов №1)	Мальцева Н.В. Игровые занятия для детей дошкольного возраста с использованием материалов Ф. Фребеля, с. 17.
2.	«Стул»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Учить приему прикладывания деталей. Акцентировать внимание на цвете. Воспитывать гуманные взаимоотношения	Раздаточный материал: 1 кубик, 1 кирпичик, 1 матрешка	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2005, с. 26. Фролова А.Н. Игры и занятия с малышами. М., 1992, с. 33.

4.	«Стол»	Научить приему накладывания деталей, сооружая постройку вверх, делать её устойчивой. Научить играть с постройкой.	Раздаточный материал: 1 кубик, 1 кирпичик, 1 матрешка.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2005, с. 26. Фролова А.Н. Игры и занятия с малышами. М., 1992, с. 33.
----	--------	--	--	--

Март

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
1.	Игры с блоками Дьенеша «Разложи блоки в коробочки В одну коробочку - большие, в другую - маленькие; в одну коробочку толстые, в другую - тонкие	Учить детей различать объемные предметы по величине (большой-маленький, толстый-тонкий) Упражнять в назывании блоков (Это - толстые, это - тонкие). Развивать внимание, умение сравнивать по величине на глаз.	Раздаточный материал (по 2 коробочки по 6 блоков Дьенеша: 3 из них больших, 3 - маленьких, 3 тол- стых-3-тоненьких)	Методические рекомендации по работе с блоками Дьенеша, с. 5.

2.	Тема «Построй кроватку» Чтение потешки «Баю-Баю - Баиньки»	Продолжать учить сооружать мебель для игры с сюжетной игрушкой. Учить располагать кирпичик по образцу в разном положении, на широкую и узкую сторону.	Раздаточный материал: 3 кирпичика, куколка	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1986, с. 109.
----	--	--	--	---

3.	Игры с блоками Дьенеша «Разложи блоки» На синий поднос - синие блоки, на желтый - желтые. «Разложи блоки по группам»: на круглый листик - круглые, на треугольный - треугольные	Упражнять детей в различении блоков по цвету и величине. Учить слушать установки взрослого, чтобы выполнить задание.	Раздаточный материал (синие и желтые подносы или пластиковые тазики синего и желтого цвета). Картонные листы круглой и треугольной формы. (По 8-10 блоков разного цвета и размера треугольной и круглой формы)	Методические рекомендации по работе с блоками Дьенеша, с. 5.
----	---	---	---	--

4.	«Мишка сидит на диване»	Продолжать учить сооружать мебель для игры, располагая строительный материал по-разному. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону, приставлять кирпичик, положенный плашмя. Побуждать называть цвет кирпичиков.	Раздаточный материал, два кирпичика, мелкая игрушка мишка.	Фролова А.Н. Игры и занятия с малышами. М., 1992, с. 33.
----	-------------------------	--	--	--

Апрель

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
2.	Тема «Машина» Чтение стихотворения Найденовой «Машина»	Научить приему накладывания деталей. Учить различать постройки по цвету. Научить произносить «Би-би». Учить понимать слова едет большая, маленькая машина. Научить игровым действиям.	Раздаточный материал: 1 кубик, 1 кирпичик, зайчик	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2005, с. 27.

3.	Построим радугу (домик, елочку)	Упражнять в работе с вкладышами разной конструкции на основе зрительного соотнесения величины предметов. Учить строить сериационные ряды в возрастающем порядке, накладывая или надевая более крупный силуэт на более мелкий.	Вкладыши «Радуга», состоящие из 10 дуг разной величины и цвета	Памятка с методическими рекомендациями по использованию дидактического материала из набора «Радуга»
----	--	--	--	---

4.	Тема «Автобус». Чтение стиха «Гудит автобус у ворот»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую. - Закреплять узнавание и называние цветов	Раздаточный материал: 2 кубика, 1 кирпичик Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском са- ду. М., 2005, с. 7. Ануфриева А. Игры и занятия для малышей, с. 211.
----	--	---	--

Май

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
1.	Игра с силуэтами и контурами.	Упражнять в подборе силуэта к кон- турному отверстию-выемке, изо- бражающего силуэт животного. Находить пары силуэтов, отличающихся по цвету.	Деревянные параллеле- пипеды с вырезан- ными контурами жи- вотных. По 2 силуэта вкладыша к каждому параллелепипеду (цветной и цвет дерева)	Методические рекомендации по использованию игрового дидак- тического оборудования для малышей «Силуэты и контуры»

2.	Тема «Заборчик»	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, ком- бинируя их положение. Научить играть с постройкой, проявляя желание конструировать. Активизировать словарь.	Раздаточный материал: 5-6 кирпичиков, мелкие животные или домашние птицы.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2005, с. 28.
----	--------------------	--	--	--

3.	Игра-упражнение «Волшебное сито»	Учить использовать сито, как простое оборудование для просеивания мелкой крупы (манки), как быстрый способ перебирания двух смешанных круп (риса и манки)	Сито, мисочки с рисом и манкой, большая мисочка для смешивания крупы, ложка	Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори 2-4 года. М., 1997.
4.	Игровое упражнение «Ну-ка, вылови»	Вылавливать ложкой из воды мелкие плавающие предметы и перекладывать их в мелкую тарелку.	Глубокая тарелка с водой, мелкие плавающие предметы (куски пробки, пенопласта). Мелкая тарелка, десертная ложка.	Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори 2-4 года. М., 1997, с. 12.

Перспективное планирование НОД по рисованию и лепке в ГКП раннего развития детей 1,5-2 лет

Декабрь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
1	Рисование «Чудо палочки»	Познакомить детей с карандашами. Вызвать интерес к материалам, к процессу рисования. Замечать следы от карандаша на бумаге. Учить держать карандаш в правой руке и рисовать только на листе бумаги.	Бумага формата на пол альбомного листа. Цветные карандаши с фигурками матрешек или зайчиков на конце.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1986, с. 15.
2	Лепка «Учимся лепить»	Вызвать интерес к новому материалу. Учить брать комок глины и выполнять движения пальцами, видоизменяя комок, лепить на дощечке. Приучать мыть руки с мылом после работы с глиной.	Комочки глины, дощечки, сухие тканевые салфетки	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1986, с. 11.
3	Рисование. «Учимся рисовать красками»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Радоваться цветовым пятнам. Познакомить с кисточкой, с тем как ее правильно держать, мыть, класть для просушки.	Мольберт, бумага пастельных тонов, краска трех цветов (синяя, красная, желтая).	Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. М., 2005.

4	Тема «Новогодняя елка»	1. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. 2. Развивать речь и мышление, память детей.	Д/М: 5 пар небьющихся елочных игрушек. Р/М: пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 13.
---	---------------------------	--	--	---

Январь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая лит-ра
1	Рисование поролоновым тампоном «Закрасим елку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. Учить находить части тела и лица.	Д/М: Игрушечный Дед Мороз. Р/М: Вырезанная из плотной бумаги елка с заранее нарисованными на ней восковыми мелками новогодними игрушками. Акварельные краски зеленого цвета.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 37.

2	Лепка «Покормим курочку»	-Учить раскатывать комочки круговым движением руки. -Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим	Желтый или коричневый пластилин. Заводная курочка или цыплятки	Янушко Е.А. Это может ваш малыш. М., 2010, с. 1.
3	Рисование пальчиками «Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Д/М: помидоры красного и зеленого цвета, тарелка, 2 стеклянные банки, кукла. Р/М: Гуашь красного и зеленого цвета, картонный силуэт банки, тряпочка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 33.

Февраль

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература
---	------	--------------------	--------------	------------

1.	Рисование пальчиками «Падает снег»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя изображение по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Д/М: Блюдце с мелкими кусочками белых салфеток. Р/М: Белая гуашь, разбавленная водой, салфетка. Синий цветной картон с нарисованными или наклеенными сугробами.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 36.
----	---------------------------------------	--	--	---

2.	Лепка «Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на картонке прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Демонстрационный материал: Игрушечный цыпленок, книга К. Чуковского «Цыпленок» с иллюстрациями. Раздаточный материал. Четыре шарика пластилина коричневого цвета на каждого ребенка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 11.
3.	Рисование поролоновым тампоном «Следы от улиток»	Учить детей правильно держать поролоновый тампон тремя пальчиками. Учить проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	Р/м: Альбомный лист, на котором нарисованы 2 улитки; желтая гуашь, разведенная водой, поролоновый тампон, тряпочка	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 34.
4.	Тема «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/м: Игрушечный ежик. Раздаточный материал: Пластилин, короткие пластмассовые соломинки (трубочки для сока)	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 12.

Март

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература
1.	Рисование пальчиками «Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Учить рисовать линии в разных направлениях. Развивать память, мышление.	Д/М: Настольный театр по сказке «Теремок». Р/М: Поролоновый тампон прямоугольной формы. Вырезанный из картона дом без окон, гуашь любого цвета, разбавленная водой, салфетка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 34.
2.	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д/м: Веребочка, игрушечная белка. Раздаточный материал: пластилин, дощечка для моделирования.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 12.
3.	«Мой любимый дождик» (рисование пальчиком)	-Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Закреплять синий цвет. Воспитывать аккуратность -	Демонстрационный материал: Зонт. Раздаточный материал: Белый или серый альбомный лист с нарисованными на нем тучками и маленьким грибком. Большой гриб, вырезанный из цветной бумаги. Синяя гуашь, разведенная водой. Клей ПВА, кисточки для клея, тряпочка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 31

4.	Угостим кукол конфетками	Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается. Учить раскатывать комочки пластилина, прямыми движениями рук между ладонями. Учить работать аккуратно с пластилином.	Игрушечные тарелочки, кукла. Р/М: комочки пластилина 2-х цветов	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1986, с. 17.
----	--------------------------	---	--	--

Апрель

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература
1.	Рисование «Покормим петушка зернышками»	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Учить оставлять примакиванием цветные пятна. Упражнять в правильном держании кисточки. Учить набирать краску понемногу, только на кончик кисти.	Лист бумаги с изображением петушка. Кисточки, гуашь желтого цвета.	Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1986, с. 8.
2.	Лепка «Налеп из пластилина»	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, складывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	подсолнух с семечками (настоящий или муляж). Раздаточный материал: Вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек. Пластилин черного или серого цвета, дощечка для моделирования.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 9.
3.	Рисование пальчиком на крупе «Помоги»	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии, рисовать следы от лап пальцами. Учить понимать содержание стихотворения.	Р/М: Поднос с манной крупой, распределенной тонким слоем в одном углу подноса. Прикреплен	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 38.

	зайчику»	Воспитывать отзывчивость и доброту	на пластилине игрушечный зайчик. В двух других углах прикреплены нарисованные морковь и капуста	
4.	Тема «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие	Д/М: Натуральная морковь. Р/М: Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 15.

Май

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература
1.	Рисование кистью «Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать мелкую моторику.	Д/М: кукла, мяч, таз, ведро. Р/М: Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, салфетка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 39.
2.	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделия с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/М: Игрушечный кот Р/М: пластилин, горох, пуговицы, рис.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 15.

3.	Рисование поролоновым тампоном «Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Д/М: воздушный шарик. Р/М: Альбомный лист, на котором нарисованы 3 клоуна (красный, синий и желтый), гуашь соответствующих цветов.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 40.
4.	Тема «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать их пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д/М: Русская народная сказка «Машенька и медведь». Иллюстрации к ней. Р/М: Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 17.

Июнь

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература
1.	Рисование оттисков печатками из картофеля «Тарелочки»	Познакомить детей с техникой печатания из картофеля. Учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец. Упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д/М: 2 игрушечных бельчонка. Р/М: Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, цветов. Мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью разных цветов, 2 круга, вырезанных из картона, гуашь, кисть, тряпочка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 43.

2.	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Учить лепить угощения, используя полученные умения. Развивать творчество. Воспитывать у малышей любовь к маме, желание заботиться о ней.	Д/М: Р/М: дощечки, тесто, влажные салфетки	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1986, с. 27.
3.	Рисование кистью «Мышонок в норке»	Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Половинка альбомного листа, в центре которого восковыми мелками нарисован мышонок, акварельные краски, кисть, банки с водой.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 43.
4.	Тема «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости».	3. Учить лепить угощения, используя полученные умения. 4. Формировать интерес к работе с пластилином. 5. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к героям.	Д/М: Игрушки: мишка, зайчик, лисичка. Р/М: кусочки пластилина 2-х цветов, дощечки, влажные салфетки	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1986, с. 27.

Июль

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература
1.	Рисование кистью «Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом примакивания. Развивать речь и мышление. Учить работать аккуратно.	Д/М: картинки с изображением праздничного салюта Р/М: лист голубой цветной бумаги, в нижней части которого приклеены дома, кисть, гуашь разных цветов, банка с водой, тряпочка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 46.

2.	Тема «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д/М: Три одинаковых натуральных зеленых яблока, маленький зеленый мячик. Р/М: Пластилин зеленого цвета и короткая палочка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 19.
3.	Рисование пальчиками «Ласковое солнышко»	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук.	Д/М: Желтый картонный круг. Р/М: Прищепки, лист голубой бумаги, желтая или оранжевая гуашь.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 47.
4.	Тема «Мыльные пузыри». Оттиски на пластилине	Учить детей наносить пластилин на картон. Делать оттиски на пластилине колпачком от ручки. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Д/М: Мыльный раствор, пластмассовая трубочка. Р/М: небольшой круг, вырезанный из картона, пластилин, колпачок от авторучки	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет. М., 2012. с. 22.

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература
1.	Рисование кистью «Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Учить мыть «купать кисточку». Закрепить зеленый цвет.	Р/М: Альбомный лист, на котором изображены муха, бабочки, кузнечики. Зеленая гуашь, кисть, баночка с водой, тряпочка.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 23 лет. М., 2012. с. 48.
2.	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Д/М: Картинки с изображением самолета, машины и корабля. Р/М: Пластилин, картонка-подставка для поделки.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 23 лет. М., 2012. с. 24.
3.	Рисование кистью «Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании	Д/М: Таз с водой маленький кораблик из пенопласта. Р/М: Альбомный лист, на котором нарисован кораблик, синяя гуашь, кисточка, баночка с водой.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 23 лет. М., 2012. с. 51.

4.	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик. Учить украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д/М: Погремушки Р/М: Пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в глубокой и узкой мисочке, дощечка для моделирования.	Колдина Н.Д. Рисование и лепка с детьми 23 лет. М., 2012. с. 28.
----	--------------	---	--	--

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверка результативности обучения и подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы «Антошка», предусмотрены в следующих формах:

- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ итоговые открытые занятия;

✓ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Для привлечения родителей воспитанников к участию в жизни ДОУ и способствованию сплочению семьи предусмотрены следующие виды взаимодействия:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации по плану;
- ✓ участие в родительских собраниях;
- ✓ анкетирование (анкета, опросник), лист - информация в родительском уголке группы;
- ✓ ответы на вопросы родителей;
- ✓ открытые итоговые занятия.

Список литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада / сост. Н.В. Соколовская. Волгоград, 2007.
2. *Белкина Л.В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. Воронеж, 2004.
3. *Бондаренко Т.М.* Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. 2003.
4. *Ветрова В.В.* Во что играть с ребенком до 3 лет. М., 2009.
5. *Волосова Е.* Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 1999.
6. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М., 2007.
7. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие.
8. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2008.
9. Домашняя школа Монтессори. 2-4 года / Л. Машин, Е. Мадышева. М., 1997.
10. *Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И.* Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. М., 2010.
11. *Горюнова Т.М.* Развитие детей раннего возраста, М., 2009.
12. *Галиузова Н.Г., Мещерякова С.Ю.* Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 2007.
13. *Давыдова О.И., Майер А.А.* Адаптационные группы в ДООУ. М., 2005.
14. *Иванова Л.Г.* Пальчиковые игры для детей 1,5-3 лет.
15. *Ильчук Н.П.* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей 2-4 лет. М., 2005.
16. *Кирюхина Н.В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ. М., 2005.
17. Ладушки. Ладушки/ сост. О. Емельянова. М., 2001.
18. *Лапина И.В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад, Волгоград, 2009.

19. *Лютова Е.К., Монина Г.Б.* Тренинг общения с ребенком период раннего детства. СПб., 2008.
20. *Макарычева Н.В.* Проблемы раннего детства. М., 2005.
21. *Мальцева.* Игровые занятия для детей дошкольного и школьного возраста с использованием материалов Ф. Фребеля. Методическое пособие
22. *Маханева М.Д., Решикова С.В.* Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2005.
23. *Монтессори М.* Школа для малышей. М., 1992.
24. *Павлова Л.Н.* Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М., 2007.
25. *Печора К.Л., Пантюхина Г.В.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2003.
26. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
27. *Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю.* Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. СПб., 2007.
28. Самые маленькие в детском саду / В. Сотникова. М., 2005.
29. *Соломенникова О.А.* Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М., 2007.
30. *Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мешерякова С.Ю.* Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 2008.
31. *Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.* Дети раннего возраста в детском саду. М., 2005.

Литература:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
- 10.Кочетова, Н.П. Игроем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- 11.Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
- 12.Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
- 13.Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
- 14.В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.: